

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 87 комбинированного вида»**

623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Репина, 10  
e-mail: [detsad87\\_k-ur@kamenskte.ru](mailto:detsad87_k-ur@kamenskte.ru) сайт: <http://detsad87.gorodku.ru> 8(3439) 314-410

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 87»  
Протокол от «21» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 87»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Спицына  
Приказ от «21» августа № 89-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по освоению образовательной области  
«Художественно – эстетическое развитие»  
(направление «Музыкальная деятельность»)  
основной образовательной программы дошкольного образования  
с детьми в возрасте от 1 – 7 (8) лет на 2023 -2024 учебный год

Разработчик: музыкальный  
руководитель  
высшей кв. категории Бабакишева  
Елена Владимировна.

Каменск- Уральский городской округ, 2023г.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида (направление «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### *Цели реализации Программы*

##### *Обязательная часть*

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

##### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Цель реализации регионального компонента - формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей родного края средствами музыкального воспитания.

#### *Задачи реализации Программы*

##### *Обязательная часть*

Задачи реализации Программы в части образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» определяет ФГОС дошкольного образования:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

***Задачи реализации Программы по музыкальному воспитанию с учетом возраста обучающихся:***

***1-2 года:***

*1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:*

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

*2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:*

- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

***2-3 года:***

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

***3-4 года:***

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusicalными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

***4-5 лет:***

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- воспитывать слушательскую культуру детей;

- развивать музыкальность детей;

- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

#### ***5-6 лет:***

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

#### ***6-8 лет:***

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### *Задачи реализации регионального компонента:*

- формировать представления об особенностях календарно-обрядовых праздников,
- воспитывать у детей интерес к русским музыкальным традициям, используя региональный музыкальный фольклор,
- воспитывать художественный вкус, прививать интерес, любовь к народному искусству,
- вызвать эмоциональный отклик на красоту и самобытность русских песен, хороводов, игр, частушек.

## **1.1.2. Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развивать музыкальных и творческих способностей детей посредством различных видов музыкальной деятельности; формирование начала музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

### **ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ВИДАМ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

| Использование музыки в ООД  | Использование музыки в режимных моментах   | Использование музыки в самостоятельной деятельности   | Работа с родителями   |
|---|--|---|---|
| <b>Формы работы (раздел «Слушание») Возраст детей от 1 до 2 лет</b>   |  |   |   |
| Использование музыки:<br>-на утренней гимнастике<br>-на ООД: «Музыка» и «Физкультура»<br>- во время умывания<br>- на других НОД (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)          | ООД, праздники, развлечения<br>Музыка в повседневной жизни:<br>-Слушание музыкальных сказок,<br>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек.   | Консультации для родителей<br>Родительские собрания<br>Индивидуальные беседы<br>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье   |
| <b>Формы работы. Раздел «Пение»;</b>  |  |   |   |
| Использование пения:<br>Вовремя ООД:<br>«Музыка»<br>- во время умывания<br>-во время других   | ООД,<br>Праздники, развлечения<br>Музыка в повседневной жизни:<br>Другая НОД   | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе<br>Музыкально-дидактические игры   | Совместные Посещения детских музыкальных театров<br>Совместное подпевание и пение знакомых песенок  |
| <b>Формы работы. Раздел «Музыкально-ритмические движения»</b>   |  |   |   |
| Использование музыкально-ритмических движений:<br>-на утренней гимнастике и<br>- на музыкальных занятиях;<br>- на других занятиях<br>- во время прогулки<br>- в сюжетно-ролевых играх<br>- на праздниках и развлечениях | ООД<br>Праздники, развлечения<br>Музыка в повседневной жизни:<br>-Театрализованная деятельность<br>-Игры, хороводы<br>- Празднование дней рождения             | Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.<br>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)<br>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, |

|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
|  |  | плясовые мелодии | шумовой оркестр)<br>Открытая НОД<br>для родителей |
|--|--|------------------|---|

**Формы работы (раздел «Слушание») Возраст детей от 2 до 3 лет**

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Использование музыки:<br>-на утренней гимнастике<br>-на ООД: «Музыка» и «Физкультура»<br>- во время умывания<br>- на других НОД (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) | НОД, праздники, развлечения<br>Музыка в повседневной жизни:<br>-в образовательной деятельности<br>-Театрализованная деятельность<br>-Слушание музыкальных сказок,<br>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты<br>Игры в «праздники», «концерт» | Консультации для родителей<br>Родительские собрания<br>Индивидуальные беседы<br>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)<br>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье<br>Посещения детских музыкальных театров |
|--|---|---|--|

**Формы работы. Раздел «Пение»;**

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Использование пения:<br>Вовремя ООД:<br>«Музыка»<br>- во время умывания<br>-во время других | ООД,<br>Праздники, развлечения<br>Музыка в повседневной жизни:<br>Другая НОД | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе<br>Музыкально-дидактические игры | Совместные посещения детских музыкальных театров<br>Совместное подпевание и пение знакомых песенок |
|---|--|---|--|

**Формы работы. Раздел «Музыкально-ритмические движения»**

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Использование музыкально-ритмических движений:<br>-на утренней гимнастике и<br>- на музыкальных | ООД<br>Праздники, развлечения<br>Музыка в повседневной жизни:<br>-Театрализованная | Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) |
|---|--|---|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на других занятиях</li> <li>- во время прогулки</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul> | <p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры, хороводы</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul> | <p>активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> | <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытая НОД для родителей</p> |
|---|---|---|---|

**Формы работы (раздел «Слушание) Возраст детей от 3 до 4 лет**

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на утренней гимнастике</li> <li>-на ООД: «Музыка» и «Физкультура»</li> <li>- во время умывания</li> <li>- на других ООД (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</li> </ul> | <p>ООД, праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в образовательной деятельности</li> <li>-Театрализованная деятельность</li> <li>-Слушание музыкальных сказок,</li> <li>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> </ul> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> | <p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> |
|--|---|---|---|

**Формы работы. Раздел «Пение»**

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>Использование пения:</p> <p>Вовремя ООД: «Музыка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время умывания</li> <li>-во время других</li> </ul> | <p>ООД, Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>Другая НОД</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> | <p>Совместные Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Совместное подпевание и пение знакомых</p> |
|--|--|--|---|



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | песенок  |
| <b>Формы работы. Раздел «Музыкально-ритмические движения»</b>  |  |   |  |
| Использование музыкально-ритмических движений:<br>-на утренней гимнастике и<br>- на музыкальных занятиях;<br>- на других занятиях<br>- во время прогулки<br>- в сюжетно-ролевых играх<br>- на праздниках и развлечениях  | ООД<br>Праздники, развлечения<br>Музыка в повседневной жизни:<br>-Театрализованная деятельность<br>-Игры, хороводы<br>- Празднование дней рождения   | Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.<br>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии                                    | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)<br>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)<br>Открытая НОД для родителей |
| <b>Формы работы. Раздел «Слушание» Возраст детей от 4 до 5 лет</b>   |  |   |  |
| Использование музыки:<br>-на утренней гимнастике<br>-в ООД: «Музыка» и «Физкультура»<br>- во время умывания<br>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)<br>- во время прогулки (в теплое время)<br>- в сюжетно-ролевых играх<br>- перед дневным сном<br>- при пробуждении<br>- на праздниках и развлечениях | ООД<br>Праздники, развлечения<br>Музыка в повседневной жизни:<br>Другие области ООД<br>- Театрализованная деятельность<br>-Слушание музыкальных сказок,<br>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов<br>- Рассматривание портретов композиторов | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО<br>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр» | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)<br>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)<br>НОД: «Музыка» для родителей        |
| <b>Формы работы. Раздел «Пение» Возраст детей от 4 до 5 лет</b>  |  |   |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Использование пения:<br>-в ООД : «Музыка» и «Физкультура»<br>- другая ООД<br>- во время прогулки (в теплое время)  | Музыка в повседневной жизни:<br>-Театрализованная деятельность<br>-Пение знакомых песен во время игр, прогулок   | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.<br>Музыкально-дидактические игры   | Совместные праздники, развлечения в ДОУ<br>Создание совместных песенников   |
| <b>Формы работы. Раздел «Музыкально-ритмические движения»</b><br><b>Возраст детей от 4 до 5 лет</b>  |  |  |   |
| Использование музыкально-ритмических движений:<br>-на утренней гимнастике<br>-ООД: «Музыка» и «Физкультура»<br>- во время прогулки<br>- в сюжетно-ролевых играх<br>- на праздниках и развлечениях  | ООД<br>Праздники, развлечения<br>Музыка в повседневной жизни:<br>-Театрализованная деятельность<br>-Музыкальные игры, хороводы с пением<br>- Празднование дней рождения  | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:<br>-подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, Портреты композиторов.<br>Импровизация танцевальных движений в образах животных,<br>Концерты-импровизации  | Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)<br>НОД: «Музыка» для родителей<br>Посещения детских музыкальных театров<br>Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |
| <b>Формы работы. Раздел «Слушание»</b> <b>Возраст детей от 6 до 8 лет</b>  |  |  |   |
| Использование музыки:<br>-на утренней гимнастике<br>- в ООД «Музыка»<br>- во время умывания<br>- в других областях ООД (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)<br>- во время прогулки (в теплое время)<br>- в сюжетно-ролевых играх<br>- в компьютерных играх | ООД<br>Праздники, развлечения<br>Музыка в повседневной жизни:<br>-другие области ООД<br>-Театрализованная деятельность<br>-Слушание музыкальных сказок,<br>- Беседы с детьми о музыке;<br>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов<br>- Рассматривание | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:<br>подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО<br>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» | Консультации для родителей<br>Родительские собрания<br>Индивидуальные беседы<br>Совместные праздники, развлечения в ДОУ<br>(включение родителей в праздники и подготовку к ним)<br>Театрализованная деятельность  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul> | <p>иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> |  | <p>(концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> |
|---|--|--|---|

**Формы работы. Раздел «Пение». Возраст детей от 6 до 8 лет**

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ООД «Музыка»</li> <li>- в других областях ООД</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- в театрализованной деятельности</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul> | <p>ООД<br/>Праздники, развлечения<br/>Музыка в повседневной жизни:<br/>- Театрализованная деятельность<br/>- Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p> | <p>Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей.<br/>Музыкально-дидактические игры<br/>Инсценирование песен, хороводов<br/>Музыкальное музицирование с песенной импровизацией<br/>Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности<br/>Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов</p> | <p>Посещения детских музыкальных театров<br/>Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности<br/>Создание совместных песенников</p> |
|---|--|--|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | композиторов,<br>предметов<br>окружающей<br>действительности  |  |
| <b>Формы работы. Раздел «Музыкально-ритмические движения».</b>   |   |   |  |
| <b>Возраст детей от 6 до 8 лет</b>   |   |   |  |
| Использование музыкально-ритмических движений:<br>-на утренней гимнастике<br>В ООД :<br>«Музыка»<br>-в других областях ООД<br>- во время прогулки<br>- в сюжетно-ролевых играх<br>- на праздниках и развлечениях | ООД<br>Праздники, развлечения<br>Музыка в повседневной жизни:<br>-Театрализованная деятельность<br>-Музыкальные игры, хороводы с пением<br>-Инсценирование песен<br>-Развитие танцевально-игрового творчества<br>- Празднование дней рождения | Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера<br>Придумывание простейших танцевальных движений<br>Инсценирование содержания песен, хороводов,<br>Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений | Создание музея любимого композитора<br>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье<br>Посещения детских музыкальных театров<br>Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

### *Обязательная часть*

*1-2 года:*

#### **Музыкальная деятельность:**

- способен слушать и эмоционально воспринимать знакомое музыкальное произведение (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- прислушивается к словам песен и воспроизводит звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

- умеет различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
- умеют вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

### **2-3 года:**

#### ***Музыкальная деятельность:***

##### *Слушание:*

- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание;
- различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

##### *Пение:*

- проявляет активность при подпевании и пении;

##### *Музыкально-ритмические движения:*

- проявляет эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;
- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее);
- начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием;
- умеет передать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет);
- умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **3 – 4 года**

#### ***1) Музыкальная деятельность***

##### *Слушание:*

- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении;
- выражает свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом;
- способен различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо);
- умеет различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

##### *Пение:*

- владеет элементарными певческими навыками: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно

произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);

- умеет допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля";

*Музыкально-ритмические движения:*

- способен двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание;

- владеет навыками основных движений (ходьба и бег);

- умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;

- владеет навыками танцевальных движений: притопывание попеременно двумя ногами и одной ногой; кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них;

- имеет навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

- проявляет танцевально-игровое творчество, самостоятельность в исполнении песен, музыкальных игр и музыкально-ритмических движений в повседневной жизни, с радостью участвует в различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

*Игра на детских музыкальных инструментах:*

- знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием;

- умеет сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

- проявляет интерес к самостоятельному экспериментированию со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

#### **4-5 лет**

#### **Музыкальная деятельность**

*Слушание:*

- имеет навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);

- знаком с биографиями и творчеством некоторых русских и зарубежных композиторов, об истории создания оркестра, истории развития музыки, о музыкальных инструментах;

- чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном;

- замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы);

- умеет выразить полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

*Пение:*

- владеет элементарными навыками выразительного пения: умеет петь протяжно, подвижно, согласованно четко произносить слова; умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами;

- поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

*Песенное творчество:*

- проявляет желание самостоятельно сочинять мелодию и импровизировать мелодии на заданный текст.

*Музыкально-ритмические движения:*

- владеет навыком ритмичного движения в соответствии с характером музыки;

- умеет самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;

- владеет танцевальными движениями: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; движение в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки;

- владеет навыками основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

*Развитие танцевально-игрового творчества:*

- способен к эмоционально-образному исполнению музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее).

*Игра на детских музыкальных инструментах:*

- умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**5 – 6 лет**

***Музыкальная деятельность:***

*Слушание:*

- различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развита музыкальная память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);

- развит навык различения звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка);

- знаком с творчеством некоторых композиторов.

*Пение:*

- умеет петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;

- имеет элементарные навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него;
- проявляет интерес к творческому исполнению песен разного характера.

*Песенное творчество:*

- проявляет интерес к импровизации и сочинению мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

*Музыкально-ритмические движения:*

- владеет чувством ритма, умением передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание;
- ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами;
- владеет навыками исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед);
- знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов;
- развиты навыки инсценирования песен.

*Музыкально-игровое и танцевальное творчество:*

- проявляет интерес к танцевальному творчеству (придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве);
- умеет инсценировать содержания песен, хороводов.

*Игра на детских музыкальных инструментах:*

- проявляет интерес к игре на детских музыкальных инструментах;
- исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;

**6-8 лет**

***Музыкальная деятельность:***

*Слушание:*

- способен воспринимать звуки по высоте в пределах квинты - терции;
- имеет музыкальный вкус, слух и музыкальную память;
- имеет представление об элементарных музыкальных понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт);
- знаком с творчеством некоторых композиторов и музыкантов (русских, зарубежных);
- узнает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.

*Пение:*

- владеет практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы;
- умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы;
- умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

*Песенное творчество:*

- проявляет интерес к самостоятельному придумыванию мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;



- импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

*Музыкально-ритмические движения:*

- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
- знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее);
- проявляет танцевально-игровое творчество;
- имеет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

*Музыкально-игровое и танцевальное творчество:*

- проявляет творческую активность детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное);
- импровизирует под музыку соответствующего характера.

*Игра на детских музыкальных инструментах:*

- знаком с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке;
- умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Планируемые результаты освоения регионального компонента в образовательной деятельности:*

*К 4-м годам:*

- эмоционально откликается на народные песни, песни о родном крае.

*К 5-ти годам:*

- проявляет интерес к народным праздникам
- эмоционально откликается на народные песни, песни о родном крае.
- умеет играть простейшие мелодии на музыкальных инструментах
- умеет выполнять простейшие движения русского народного танца.

*К 6-ти годам:*

- принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках; знает их названия
- эмоционально откликается на народные песни.
- умеет играть простейшие мелодии на музыкальных инструментах
- умеет выполнять простейшие движения русского народного танца.

*К 8-ми годам:*

- с удовольствием слушает и исполняет народные песни.

- принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках; знает их названия
- знает русские народные песни
- умеет играть простейшие мелодии на музыкальных инструментах
- умеет выполнять танцевальные движения русского народного танца.
- знает песни о родном городе

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план программы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности определяется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Педагогический процесс предполагает организованное обучение. Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию проводится в каждой возрастной группе 2 раза в неделю и один вечер досуга.

| <b>Группа</b>                        | <b>Продолжительность занятия</b> | <b>Кол-во в неделю</b> | <b>Кол-во в год</b> | <b>Вечера досуга в неделю</b> |
|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Группа раннего возраста (1 – 2 года) | 10 мин                           | 2                      | 83                  | 1                             |
| Первая младшая группа (2-3 года)     | 10 мин                           | 2                      | 83                  | 1                             |
| Вторая младшая группа (3-4 года)     | 15 мин                           | 2                      | 83                  | 1                             |
| Средняя группа (4 -5 лет)            | 20 мин                           | 2                      | 83                  | 1                             |
| Старшая группа (5 – 6лет)            | 25 мин                           | 2                      | 87                  | 1                             |
| Подготовительная (6-7(8)лет)         | 30 мин                           | 2                      | 87                  | 1                             |

## 2.2. Содержание образовательной деятельности по направлению «Музыкальная деятельность»

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При организации музыкально-художественной деятельности детей учитываем следующее:

- время, отведенное для слушания музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, не учитывается в общем объеме образовательной нагрузки.

### Содержание образовательной деятельности по разделам музыкального воспитания для детей 1 – 2 года

#### *Слушание*

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

#### *Пение*

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

#### *Музыкально-ритмические движения*

Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

### Содержание образовательной деятельности по разделам музыкального воспитания для детей 2-3 лет

#### *Слушание*

Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём, о ком поётся, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте: высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона.

#### *Пение*

Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне совместно с педагогом; поощряет сольное пение.

### *Музыкально-ритмические движения*

Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым: хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук; учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идёт); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## **Содержание образовательной деятельности по разделам музыкального воспитания для детей 3-4 лет**

### *Слушание*

Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом.

Развивать у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии: громко, тихо.

Совершенствовать у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов: музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.

### *Пение*

Способствовать развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне «ре» («ми») – «ля» («си»), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

### *Песенное творчество*

Учить детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля».

Способствовать у детей формированию навыка сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу.

### *Музыкально-ритмические движения*

Учить детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание.

Совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба и бег)

Учить детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию у детей навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идёт медведь, крадётся кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички. Активизировать танцевально-игровое творчество детей; поддерживать у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учить детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Поощрять детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).

#### *Игра на детских музыкальных инструментах*

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учить детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Формировать умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощрять детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

### **Содержание образовательной деятельности по разделам музыкального воспитания для детей 4-5 лет**

#### *Слушание*

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, с историей создания оркестра, с историей развития музыки, музыкальных инструментов; учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); учить детей выразить полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

#### *Пение*

Учить детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно в пределах «ре» – «си» первой октавы; развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учить детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

#### *Песенное творчество*

Учить детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где

ты?»); формировать у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

#### *Музыкально-ритмические движения*

Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствовать танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения: из круга в рассыпную и обратно, подскоки; совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

#### *Танцевально-игровое творчество*

Способствовать у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.); учить детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

#### *Игра на детских музыкальных инструментах*

Формировать у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствовать реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).

### **Содержание образовательной деятельности по разделам музыкального воспитания для детей 5-6 лет**

#### *Слушание*

Учить детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствовать у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Развивать у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Знакомить с творчеством некоторых композиторов.

#### *Пение*

Формировать у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать у детей песенный музыкальный вкус.

#### *Песенное творчество*

Учить детей импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, весёлую плясовую.

#### *Музыкально-ритмические движения*

Развивать у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание.

Учить детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд).

Знакомить детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и др.) в разных игровых ситуациях.

#### *Музыкально-игровое и танцевальное творчество*

Развивать у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

#### *Игра на детских музыкальных инструментах*

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Активизировать использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

### **Содержание образовательной деятельности по разделам музыкального воспитания для детей 6-8 лет**

#### *Слушание*

Развивать у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции; обогащать впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивать



музыкальную память; способствовать развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных); знакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

#### *Пение*

Совершенствовать у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закреплять у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию, дикцию; закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

#### *Песенное творчество*

Учить детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощрять желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

#### *Музыкально-ритмические движения*

Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомить детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и др.); развивать у детей танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

#### *Музыкально-игровое и танцевальное творчество*

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности: игра в оркестре, пение, танцевальные движения и др.; учить импровизировать под музыку соответствующего характера: лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик, сердитый козлик и др.; помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учить детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать у детей музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

#### *Игра на детских музыкальных инструментах*

Знакомить детей с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке; учить детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Активизировать использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации

музыкально-творческих способностей ребёнка.

## 2.3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 1 – 7(8) лет.

### Группа раннего возраста 1-2 года

#### СЕНТЯБРЬ

Используемая литература: «Программа «Ладушки» «Ясельки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.»

| № Дата      | Виды муз деятельности   | Программные задачи   | Репертуар  | Пособия           |
|-------------|---|--|--|-------------------|
| Занятие № 1 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Слушание<br>3. Подпевание<br>4. Пляски, игры | Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.<br>Эмоционально слушать песню про зайчика, хлопать для зайчика в ладоши.<br>Развивать чувство ритма, внимание, активность, желание вступать в контакт.  | «Сапожки» (с.38)<br>«Мы учимся бегать» (с.21)<br>«Зайка», (с.34)<br>«Пальчики-ручки» (с.48)<br>«Догони зайчика» (с.42)                             | Зайчик            |
| Занятие № 2 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Слушание<br>3. Подпевание<br>4. Пляски, игры | Учить ходить стайкой за воспитателем.<br>Развивать у детей умение изменять движение в соответ со сменой хар-ра муз. Учить выполнять движ с листочками по показу восп.<br>Расширять знания детей о животных и их повадках.<br>Развивать внимание, активность, желание вступать в контакт. | «Вот как мы умеем» (с.17)<br>«Сапожки», (с.38)<br>«Зайка», (с.34)<br>«Пальчики-ручки» (с.48)<br>«Догони зайчика» (42)                              | Зайчик<br>Листики |
| Занятие № 3 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Слушание<br>3. Подпевание<br>4. Пляски, игры | Учить ходить стайкой за восп.<br>Развивать у детей активность, желание вступать в контакт. Формировать у детей умение бегать легко, не наталкиваясь<br>Развивать у детей чувство ритма, внимание. Выполнять движения по показу педагога.   | «Сапожки» (с.38)<br>«Догони зайчика» (с.42)<br>«Полет птиц». «Птицы клюют зернышки» (с.14-15)<br>«Зайка», (с.34)<br>«Пальчики-ручки» (с.48)        | Зайчик<br>Листики |
| Занятие № 4 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Слушание<br>3. Подпевание<br>4. Пляски, игры | Учить ходить стайкой за воспитателем.<br>Формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга<br>Расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире. Обогащать детей эмоциональными впечатлениями. Развивать внимание, активность.                                 | «Вот как мы умеем» (с.17)<br>«Полет птиц» (с.14)<br>«Птичка маленькая» (с.27)<br>«Пальчики-ручки» (с.48)   | Птичка            |
| Занятие № 5 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Слушание<br>3. Подпевание<br>4. Пляски, игры | Учить ходить всем вместе стайкой за воспитателем.<br>Формировать у детей умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.<br>Формировать умение эмоц-но откликаться на песню.<br>Привлекать детей к подпеванию.<br>Развивать умение ориентироваться в пространстве.                   | «Маршируем дружно» (с.11)<br>«Полет птиц» (с.14)<br>«Птичка маленькая» (с.27)<br>«Птичка» (с.33)<br>«Сапожки» (с.38)<br>«Прогулка и дождик» (с.44) | Птичка            |
| Занятие № 6 | 1. Муз-ритм движения  | Формировать у детей умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. Развивать основное   | «Воробушки» (с.16)<br>«Маршируем дружно» (с.11)  | Птичка            |

|   |   |   |  |                  |
|---|---|---|--|------------------|
|   | 2. Слушание<br>3.Подпевание<br>4. Пляски, игры                            | движение-ходьбу. Расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире, природе.<br>Привлекать детей к подпеванию. Выполнять движения по показу педагога.  | «Птичка маленькая» (с.27)<br>«Птичка»(с.33)<br>«Веселая пляска» (с.46)                                     |                  |
| 7 | 1. Муз-ритм<br>движения<br>2. Слушание<br>3.Подпевание<br>4. Пляски, игры | Развивать основное движение-ходьбу. Формировать у детей умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.<br>Привлекать детей к подпеванию. Воспитывать доброе отношение к животным.<br>Развивать у детей умение изменять движение в соответствии со сменой характера музыки. | «Научились мы ходить» (с.19)<br>«Воробушки» (с.16)<br>«Кошка» (с.35)<br>«Птичка»(с.33)<br>«Сапожки» (с.38) | Птичка,<br>кошка |
| 8 | 1. Муз-ритм<br>Движения<br>2. Слушание<br>3.Подпевание<br>4. Пляски, игры | Учить ходить стайкой за воспитателем. Учить выполнять движения с листочками по показу воспитателя.<br>Учить детей звукоподражанию и активному подпеванию.<br>Учить детей менять движение со сменой характера музыки.  | «Маршируем дружно» (с.11)<br>«Пляска с листочками» (с.49)<br>«Кошка» (с.35)<br>«Веселая пляска» (с.46)     | Кошка,<br>листки |

## ОКТАБРЬ

Используемая литература: «Программа «Ладушки» «Ясельки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.»

| № Дата      | Виды муз деятельности  | Программные задачи  | Репертуар   | Пособия             |
|-------------|--|---|---|---------------------|
| Занятие № 1 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Слушание<br>3. Подпевание<br>4. Пляски, игры                        | Развивать осн движение-ходьбу. Организовывать внимание детей, развивать мелкую моторику.<br>Учить детей звукоподражанию и активному подпеванию. Воспитывать доброе отношение к животным.<br>Развивать внимание и формировать умение согласовывать движения с разной по характеру муз.   | «Научились мы ходить» (с.19)<br>«Разминка» (с.6)<br>«Осенняя песенка» (с.22)<br>«Кошка» (с.35)<br>«Пляска с листочками» (с.49)<br>«Кошка и котята» (с.46) | Кошка<br>Листики    |
| Занятие № 2 | 1. Муз-ритм Движения<br>2. Слушание<br>3. Подпевание<br>4. Пляски, игры                        | Учить ходить стайкой за воспитателем. Организовывать внимание детей, развивать мелкую моторику.<br>Расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире, природе. Знакомить детей с муз инстр.<br>Развивать внимание, формировать эмоцион-е восприятие, чувство ритма.  | «Вот как мы умеем» (с.17)<br>«Разминка» (с.6)<br>«Дождик» (с.26)<br>«Собачка» (с.37)<br>«Прогулка и дождик» (с.44)  | Собачка<br>Зонтик   |
| Занятие № 3 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Слушание<br>3. Пальчиковые игры<br>4. Подпевание<br>5. Пляски, игры | Развивать осн движения-ходьбу, бег. Учить ориентир-ся в муз зале, не наталкиваясь др.<br>Расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире, природе. Знакомить детей с муз инстр.<br>Выполнять простые пальчиковые игры с текстом.<br>Учить звукоподраж.<br>Формировать умение слушать муз и менять движения со сменой ее хар-ра | «Ходим-бегаем», (с.12)<br>«Воробушки» (с.16)<br>«Дождик» (с.26)<br>«Это наши пальч»<br>«Собачка» (с.37)<br>«Прогулка и дождик» (с.44)                     | Собачка             |
| Занятие № 4 | 1. Муз-ритм Движения<br>2. Слушание<br>3. Подпевание<br>4. Пляски, игры                        | Учить ходить стайкой за воспитателем. Организовывать внимание детей, развивать мелкую моторику.<br>Учить детей слушать песню, эмоционально откликаться.<br>Формировать эмоцион-е восприятие, учить звукоподр.<br>Развивать внимание и умение менять движения.   | «Маршируем дружно» (с.11)<br>«Разминка» (с.6)<br>«Осенняя песенка» (с.22)<br>«Собачка» (с.37)<br>«Вот так вот» (с.52)<br>«Пляска с листочками» (с.49)     | Листочки<br>Собачка |
| Занятие № 5 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Слушание<br>3. Подпевание<br>4. Пляски, игры                        | Формировать у детей умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. Организовывать внимание детей, развивать мелкую моторику.<br>Учить детей слушать песню, понимать ее содержание, эмоц-но откликаться.  | «Полет птиц» (с.14)<br>«Разминка» (с.6)<br>«Лошадка», (с.24)<br>«Да-да-да», (с.39)<br>«Вот так вот» (с.52)  | Лошадка             |

|             |  |  |  |         |
|-------------|--|--|--|---------|
|             |  | Выполнять движения по показу пед-га.   |  |         |
| Занятие № 6 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Пальчиковые игры<br>3. Слушание<br>4. Подпевание<br><br>5. Пляски, игры | Учить ходить стайкой за воспитателем. Развивать умение ориентироваться в зале.<br>Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Развивать динамический слух, внимание. Формировать ритмическое восприятие, учить звукоподражанию. Привлекать детей к активному подпеванию. Развивать внимание и умение менять движения. | «Научились мы ходить» (с.19)<br>«Гуляем и пляшем» (с.41)<br>«Это наши пальчики»<br>«Лошадка», (с.24)<br><br>«Вот так вот» (с.52) | Лошадка |
| Занятие № 7 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Пальчиковые игры<br>3. Слушание<br>4. Подпевание<br>5. Пляски, игры     | Учить детей реагировать на смену хар-ра муз.<br>Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Формировать ритмическое восприятие, учить звукоподр.<br>Привлекать детей к активному подпеванию, сопровождать его движениями по тексту. Развивать внимание и умение менять движения.   | «Ходим-бегаем» (с.12)<br>«Это наши пальчики»<br>«Лошадка», (с.24)<br>«Ладушки» (с.29)<br>«Вот так вот» (с.52)                    | Лошадка |
| Занятие № 8 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Пальчиковые игры<br>3. Слушание<br>4. Подпевание<br>5. Пляски, игры     | Учить детей реагировать на смену хар-ра муз.<br>Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Учить детей слушать песню, понимать ее содержание. Учить звукоподражанию и активному подпеванию. Развивать внимание и формировать умение согласовывать движения с разной по характеру муз.                                   | «Ходим-бегаем» (с.12)<br>«Это наши пальчики»<br>«Кошка» (с.35)<br>«Веселая пляска» (с.46)<br>«Кошка и котята» (с.47)             | Кошка   |

## НОЯБРЬ

Используемая литература: «Программа «Ладушки» «Ясельки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.»

| № Дата      | Виды муз деятельности  | Программные задачи   | Репертуар  | Пособия          |
|-------------|--|--|--|------------------|
| Занятие № 1 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры  | Развивать осн движ-ходьбу. Форм-ть у детей умение бегать легко, не наталкиваясь др на др.<br>Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки.<br>Выполнять с детьми простые пальч игры с текстом.<br>Формировать умение эмоц-но откликаться на песню.<br>Привлекать к подпеванию, учить звукоподражание. Форм-ть умение слушать муз и менять движ со сменой хар-ра. | «Маршируем дружно» (с.11)<br>«Полет птиц», (с.14)<br>«Птицы клюют зернышки»<br>«Стук-стук, кулачок»<br>«Петушок» (с.31)<br>«Плясовая» (с.50)           | Петушок          |
| Занятие № 2 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма.<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Развивать динамический слух, внимание. Учить ходить стайкой за воспитателем. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши<br>Развивать координацию движений пальцев, кисти руки.<br>Расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире.<br>Привлекать детей к звукоподр.<br>Развивать слуховое внимание, учить и умение ориентир в зале.                              | «Ловкие ручки» (с.20)<br>«Маршируем дружно» (с.11)<br>«Это наши пальчики»<br>«Птичка маленькая» (с.27)<br>«Петушок» (с.31)<br>«Жмурка с бубном» (с.46) | Петушок<br>Бубен |
| Занятие № 3 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры  | Развив осн движение-ходьбу.<br>Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки.<br>Организовывать внимание детей, развив мелкую моторику.<br>Расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире, природе. Привлекать детей к подпеванию, учить звукоподр. Формировать навыки простых танцевальных движений.   | «Научились мы ходить» (с.19)<br>«Разминка» (с.6)<br>«Дождик» (с.26)<br>«Петушок» (с.31)<br>«Да-да-да», (с.39)  | Петушок          |
| Занятие № 4 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры  | Развивать осн движ-ходьбу. Форм-ть у детей умение бегать легко, не наталкиваясь др на др.<br>Ритмично хлопать в ладоши.<br>Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом.<br>Разв динамич слух, внимание. Учить детей звукоподражанию и активному подпеванию. Формировать навыки простых танцевальных движений.  | «Научились мы ходить» (с.19)<br>«Полет птиц» (с.14)<br>«Стук-стук, кулачок»<br>«Дождик» (с.26)<br>«Кошка» (с.35)<br>«Да-да-да» (с.39)                  | Кошка            |
| Занятие     | 1. Муз-ритм  | Развивать осн движение-ходьбу. Организовывать внимание   | «Вот как мы умеем» (с.17)  | Кошка            |

|             |  |  |  |                  |
|-------------|--|--|--|------------------|
| № 5         | <p>движения. Пальчиковая.</p> <p>2. Развитие чувств ритма</p> <p>3. Слушание</p> <p>4. Подпевание</p> <p>5. Пляски, игры</p>                     | <p>детей, развивать мелкую моторику</p> <p>Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки.</p> <p>Разв динамич слух, внимание.</p> <p>Учить детей звукоподражанию и активному подпеванию.</p> <p>Разв внимание и формировать умение согласовывать движ с разной по характеру муз.</p>  | <p>«Разминка» (с.6)</p> <p>«Дождик» (с.26)</p> <p>«Кошка» (с.35)</p> <p>«Кошка и котята»(с.47)</p>   |                  |
| Занятие № 6 | <p>1. Муз-ритм движения</p> <p>2. Развитие чувств ритма</p> <p>3. Пальчиковая</p> <p>4. Слушание</p> <p>5. Подпевание</p> <p>6. Пляски, игры</p> | <p>Развивать осн движ-ходьбу, бег. Учить ориентироваться в муз зале, не наталкиваясь др на др.</p> <p>Ритмично хлопать в ладоши.</p> <p>Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом.</p> <p>Расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире. Учить звукоподражанию.</p> <p>Выполнять движ по показу пед.</p> <p>Развивать у детей внимание. Воспитывать выдержку.</p> | <p>«Ходим-бегаем» (с.12)</p> <p>«Стук-стук, кулачок»</p> <p>«Собачка» (с.37)</p> <p>«Пальч-ручки»(с.48)</p> <p>«Жмурка с бубном» (с.46)</p>                      | Собачка<br>Бубен |
| Занятие № 7 | <p>1. Муз-ритм движения</p> <p>2. Развитие чувств ритма</p> <p>3. Пальчиковая</p> <p>4. Слушание</p> <p>5. Подпевание</p> <p>6. Пляски, игры</p> | <p>Развивать осн движ-ходьбу, бег. Учить ориентироваться в муз зале, не наталкиваясь др на др.</p> <p>Ритмично хлопать в ладоши.</p> <p>Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к живой природе</p> <p>Привлекать детей к активному подпеванию.</p> <p>Форм-ть умение слушать муз и менять движ со сменой хар-ра.</p>                       | <p>«Ходим-бегаем» (с.12)</p> <p>«Птичка прилетела»</p> <p>«Птичка маленькая» (с.27)</p> <p>«Собачка» (с.37)</p> <p>«Плясовая» (с.50)</p>                         | Собачка          |
| Занятие № 8 | <p>1. Муз-ритм Движения. Пальчиковая</p> <p>2. Развитие чувств ритма</p> <p>3. Слушание</p> <p>4. Подпевание</p> <p>5. Пляски, игры</p>          | <p>Развивать осн движение-ходьбу. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши. Организовывать внимание детей, развивать мелкую моторику. Форм-ть ритмич восприятие, учить звукоподраж. Привлекать детей к активному подпеванию, сопровод его движениями по тексту.</p> <p>Развивать внимание и умение менять движения.</p>   | <p>«Маршируем дружно» (с.11)</p> <p>«Разминка» (с.6)</p> <p>«Стук-стук, кулачок»</p> <p>«Лошадка» (с.24)</p> <p>«Ладушки» (с.29)</p> <p>«Вот так вот» (с.52)</p> | Лошадка          |



**Используемая литература: «Программа «Ладушки» «Ясельки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.»**

| <b>№ Дата</b> | <b>Виды муз деятельности</b>  | <b>Программные задачи</b>   | <b>Репертуар</b>   | <b>Пособия</b>                           |
|---------------|---|---|--|--|
| Занятие № 1   | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая 4.<br>Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Учить детей реагировать на смену характера муз и менять движение. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши. Воспитывать выдержку, развивать внимание, формировать эмоц отзывчивость. Побуждать к активному слушанию пения взрослого и подпеванию. Согласовывать движения с текстом. Развивать чувство ритма, координацию, вниман.  | «Мишка» (с.94)<br>«Стуколка» (с.60)<br>«Где-же наши ручки?» (с.98)<br>«К детям елочка пришла» (с.72)<br>«Пришла зима» (с.71)<br>«Приседай» (с.100)<br>«Игра с мышкой» (с.94) | Елочка<br>Мишка                          |
| Занятие № 2   | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая 4.<br>Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Учить запоминать разнообраз характерные движения.<br>Учить реагировать на смену хар-ра муз, воспитывать выдержку.<br>Побуждать к активному слушанию пения взрослого и подпеванию. Согласовывать движ с текстом.<br>Развив чувство ритма, коорд, вним.   | «Зайчики» (с.56)<br>«Мишка» (с.94)<br>«Зайцы и медведь» (с.90)<br>«К детям елочка пришла» (с.72)<br>«Пришла зима» (с.71)<br>«Приседай» (100)<br>«Стуколка» (с.60)            | Зайчик<br>Мишка                          |
| Занятие № 3   | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая 4.<br>Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игр  | Развивать умение танцевать в парах, согласовывать движения с муз. Формировать коммуникативные качества. Развив умение бегать, не наталкиваясь др на др. Побуждать к подпеванию.<br>Закреплять основные движения: бег, прыжки.   | «Погуляем» (с.57)<br>«Игра с погремушк» (с.87)<br>«К детям елочка пришла» (с.72)<br>«Елка» (с.78)<br>«Зайчики и лисичка» (с.92)<br>«Зайцы и медведь» (с.90)                  | Лисичка<br>Зайчик<br>Мишка<br>Погремушки |
| Занятие № 4   | 1. Муз-ритм движения<br>2. Разв ч ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры          | Развивать умение танцевать в парах, согласовывать движения с муз.<br>Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом.<br>Развивать активность, формировать эмоц отзывчивость и умение откликаться на приглашение.<br>Научить детей слышать начало и окончание звуч муз.<br>Привлекать к акт подпеванию. Закреплять осн движения: бег, прыжки. Развивать умение согласов действия с текстом. | «Погуляем» (с.57)<br>«Птичка прилетела»<br>«Игра с зайчиком» (с.62)<br>«Елка» (с.78)<br>«Пришла зима» (с.71)<br>«Зайчики и лисичка» (с.92)                                   | Зайчик, лисичка                          |

|             |   |  |   |                        |
|-------------|---|--|---|------------------------|
| Занятие № 5 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая 4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры    | Развивать внимание, умение легко прыгать и менять движ в соответствии с муз, умение выполнять характер-ые движ.<br>Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.<br>Развивать координацию движ пальцев, кисти руки.<br>Привлек к акт подпеванию.<br>Воспитывать выдержку, формировать эмоц отзывч.<br>Развив умение согласовывать действия с текстом. | «Зайки по лесу бегут» (с.57)<br>«Вот как мы умеем» (с.17)<br>«Птичка прилетела»<br>«Зима» (с.67)<br>«К детям елочка пришла» (с.72)<br>«Елка» (с.78)<br>«Зайцы и медведь» (с.90) | Зайчик                 |
| Занятие № 6 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая 4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры    | Развивать внимание, умение выполнять простые танц движ. Развивать динамич слух, внимание, умение правильно держать звоночек.<br>Научить детей слышать начало и оконч звучания муз.<br>Привлекать к активному подпеванию. Развивать навык легкого бега. Закреплять знакомые движ.   | «Очень хочется плясать» (с.61)<br>«Стук-стук, кулачок»<br>«Петрушка» (с.64)<br>«К детям елочка пришла» (с.72)<br>«Пришла зима» (с.71)<br>«Игра с погремуш»(с.89)                | Петрушка<br>Погремушки |
| Занятие № 7 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игр  | Развивать чувство ритма, умение выполнять игровые действия в соответствии с текстом. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Развивать муз слух, учить играть громко и тихо. Способствовать активн подпеванию.<br>Учить детей выполн движ по показу пед   | «Погоуляем» (с.57)<br>«Это наши пальчики»<br>«Тихие и громкие звоночки» (с.66)<br>«К детям елочка пришла» (с.72)<br>«Елка» (с.78)<br>«Фонарики» (с.94)                          | Мишка<br>Бубенчики     |
| Занятие № 8 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Развивать внимание, умение выполнять простые танц дв.<br>Научить детей слышать начало и окончание звуч муз Развивать координ движений пальцев, кисти руки.<br>Учить детей эмоц отклик-ся на содержание песни.<br>Способствовать активному подпеванию, активизировать речевую активность детей. Выполн движ по показу пед.                        | «Очень хочется плясать» (с.61)<br>«Стук-стук, кулачок»<br>«Зима» (с.67)<br>«Елка» (с.78)<br>«Пришла зима» (с.71)<br>«Фонарики» (с.94)   | Елка<br>Дед Мороз      |

## ЯНВАРЬ

Используемая литература: «Программа «Ладушки» «Ясельки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.»

| № Дата      | Виды муз деятельности   | Программные задачи  | Репертуар   | Пособия                |
|-------------|---|---|---|------------------------|
| Занятие № 1 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая 4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры    | Развивать осн движение-ходьбу, навык бега. Ритмичн маршировать и хлопать. Развив координацию движ пальцев, кисти рук.<br>Развив динамич слух, вним, умение держать звоночек.<br>Привл к активн подпеванию.<br>Развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответ с текстом песни.                       | «Ходим-бегаем» (с.12)<br><br>«Птичка прилетела»<br>«Петрушка» (с.64)<br>«Пришла зима» (с.71)<br>«Дед Мороз» (с.73)<br>«Игра с погремушкой» (с.89)   | Петрушка<br>Погремушки |
| Занятие № 2 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая 4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры    | Развивать внимание, умение легко прыгать и менять движ в соответствии с муз. Развивать умение выполнять характерные движения.<br>Научить детей слышать начало и оконч звучания муз.<br>Привлекать к активному подпеванию. Развивать умение бегать, не наталкиваясь др на др.  | «Зайки по лесу бегут» (с.57)<br>«Птичка прилетела»<br>«Игра с зайчиком» (с.62)<br>«Пришла зима» (с.71)<br>«Дед Мороз» (с.73)<br>«Зайцы и медведь» (с.90)                                    | Зайчик<br>погремушка   |
| Занятие № 3 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игр  | Учить детей запоминать разнообр характерные движ. Учить реагировать на смену хар-ра муз, воспитывать выдержку. Маршировать и хлопать. Разв координац движений пальцев, кисти руки. Развивать муз слух, учить играть громко и тихо в соответствии с муз.<br>Способствовать активному подпеванию. Учить детей выполнять движ по тексту. | «Игра с погремушкой» (с.89)<br>«Зайцы и медведь» (с.90)<br>«Это наши пальчики»<br>«Зима» (с.67)<br>«Елка» (с.78)<br>«Пришла зима» (с.71)<br>«Игра с мишкой» (с.94)                          | Мишка<br>Погремушки    |
| Занятие № 4 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая 4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры    | Развивать внимание, умение легко прыгать и менять движ в соответствии с муз.<br>Учить детей эмоционально откликаться на содерж песн.<br>Привлекать к активному подпеванию.<br>Формировать умение выполнять игровые действия в соответ с текстом.  | «Зайки по лесу бегут» (с.57)<br>«Птичка прилетела»<br>Песенка зайчиков» (с.69)<br>«Зайчик» (с.77)<br>«Зайчики и лисичка» (с.92)   | Зайчик                 |
| Занятие № 5 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Развивать умение танцевать в парах, согласовывать движения с муз. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши. Формировать коммуникативные качества.<br>Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Развивать динамический слух, внимание.<br>Способствовать активному подпеванию.<br>Развивать чувство ритма, координацию.    | «Погоуляем» (с.57)<br>«Маршируем дружно» (с.11)<br>«Очень хочется плясать» (с.61)<br>«Стук-стук, кулачок»<br>«Петрушка» (с.64)<br>«Дед Мороз» (с.73)<br>«Елка» (с.78)<br>«Приседай» (с.100) | Петрушка               |

|             |   |  |  |                   |
|-------------|---|--|--|-------------------|
| Занятие № 6 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Учить детей реагировать на смену характера муз и менять движение. Воспитывать выдержку, развивать внимание, формировать эмоц отзывч.<br>Развивать координацию движений пальцев, кисти руки<br>Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки.<br>Побуждать к активному слушанию пения взрослого и подпеванию.<br>Развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в совет с текстом песни.           | «Стуколка» (с.60)<br>«Где же наши ручки» (с.98)<br>«Птичка прилетела»<br>«Петрушка» (с.64)<br>«Кукла» (с.75)<br>«Зимняя пляска» (с.91)   | Кукла             |
| Занятие № 7 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Развивать осн движение-ходьбу, навык бега. Развивать внимание, умение легко прыгать и менять движ в соответствии с муз. Ритмично маршировать и хлопать.<br>Развивать координацию движений пальцев, кисти руки.<br>Развивать активность детей, формировать эмоциональную отзывчивость и умение откликаться на приглашение. Способствовать активному подпеванию.<br>Формировать умение выполнять игровые действия в соответ с текстом. | «Ходим-бегаем» (с.12)<br>«Зайки по лесу бегут» (с.57)<br>«Это наши пальчики»<br>«Игра с зайчиком» (с.62)<br>«Зайнька» (с.77)<br>«Зимняя пляска» (с.91)<br>«Зайчики и лисичка» (с.92) | Зайчик<br>Лисичка |

## ФЕВРАЛЬ

Используемая литература: «Программа «Ладушки» «Ясельки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А

| № Дата      | Виды муз деятельности   | Программные задачи   | Репертуар  | Пособия               |
|-------------|---|--|--|-----------------------|
| Занятие № 1 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Учить слышать смену хар-ра звучания муз и менять движ самост-но. Развив внимание, умение ориентир в пространстве, умение слышать окончан муз. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Учить эмоц-но откликаться на содержание песни.<br>Способствовать активному подпеванию. Формировать ритмическое восприятие. Учить звукоподражанию. | «Где флажки?» (с.59)<br>«Стукалка» (с.60)<br>«Птичка прилетела»<br>«Зима» (с.67)<br>«Пирожок» (с.81)<br>«Я на лошади скачу» (с.103)                                  | Лошадка<br>Флажки     |
| Занятие № 2 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Развивать осн движение-ходьбу, навык бега. Ритмично маршировать и хлопать. Воспитывать выдержку, развив внимание, формиров-ть эмоциональную отзывчивость. Развивать координацию движ пальцев, кисти руки. Побуждать к активному слушанию пения взрослого и подпеванию. Расширять двигательный опыт детей   | «Ходим-бегаем» (с.12)<br>«Где-же наши ручки» (с.98)<br>«Птичка прилетела»<br>«Кукла» (с.75)<br>«Пирожок» (с.81)<br>«Прятки» (с.97)                                   | Кукла                 |
| Занятие № 3 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Развивать осн движение-ходьбу, навык бега. Научить слышать начало и окончание звучания муз. Развивать координацию движ пальцев.<br>Учить эмоц-но откликаться на содержание песни.<br>Способствовать активному подпеванию. Развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответ с текстом.                                  | «Ходим-бегаем» (с.12)<br>«Стукалка» (с.60)<br>«Это наши пальчики»<br>«Спи, мой мишка» (с.83)<br>«Пирожок» (с.81)<br>«Зимняя пляска» (с.91)<br>«Игра с мишкой» (с.94) | Кукла<br>Мишка        |
| Занятие № 4 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игр  | Учить детей слышать смену хар-ра звучания муз и менять движ самост. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.<br>Развивать внимание, умение ориентир в пространстве, умение слышать окончан муз. Выполнять с детьми простые пальч игры. Способствовать активному подпеванию. Формир-ть ритмичное восприятие   | «Игра с погремушкой» (с.87)<br>«Ходим-бегаем» (с.12)<br>Рус нар мелодия<br>«Стук-стук, кулачок»<br>«Пирожки» (с.82)<br>«Я на лошади скачу» (с.103)                   | Лошадка<br>Погремушки |
| Занятие № 5 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Развивать умение танц в парах, согласовывать движения с муз. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки.<br>Формир-ть коммуник качества. Развивать динамический слух, внимание.<br>Способствовать активному подпеванию. Развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни.           | «Погуляем» (с.57)<br>«Ходим-бегаем» (с.12)<br>«Птичка прилетела»<br>«Петрушка» (с.64)<br>«Пирожок» (с.81)<br>«Приседай» (с.100)<br>«Прятки» (с.97)                   | Кукла<br>Петрушка     |
| Занятие     | 1. Муз-ритм   | Развивать осн движение-ходьбу, навык бега. Учить детей   | «Маршируем дружно» (с.11)  | Медведь               |

|             |   |   |   |                              |
|-------------|---|---|---|------------------------------|
| № 6         | движения<br>2.Развитие чувств ритма<br>3.Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5.Подпевание<br>6. Пляски, игр                 | запоминать разнообраз характерные движения. Ритмич маршировать и хлопать в лад. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки.<br>Побуждать к активному слушанию пения взрослого и подпеванию. Учить реагировать на смену хар-ра муз, воспитывать выдержку.  | «Полет птиц» (с.14)<br>Рус нар мел<br>«Птичка прилетела»<br>«Песенка зайчиков» (с.69)<br>«Спи, мой мишка» (с.83)<br>«Зайцы и медведь» (с.90)              | Зайчик                       |
| Занятие № 7 | 1. Муз-ритм<br>движения<br>2.Развитие чувств ритма<br>3.Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5.Подпевание<br>6. Пляски, игры | Развивать умение танцевать в парах, согласов-ть движ с муз. Формировать коммуникатив качества. Развивать умение бегать, не наталкиваясь др на др. Выполнять простые пальч игры с текстом.<br>Побуждать к активному подпеванию.<br>Закреплять у детей осн движ: бег, прыжки. Воспитывать выдержку.                       | «Погуляем» (с.57)<br>«Полет птиц» (с.14)<br>«Это наши пальчики»<br>«Песенка зайчиков» (с.69)<br>«Пирожки» (с.82)<br>«Зайчики и лисичка» (с.92)            | Зайчик<br>Лисичка            |
| Занятие № 8 | 1. Муз-ритм<br>движения<br>2.Развитие чувств ритма<br>3.Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5.Подпевани<br>6. Пляски, игры  | Учить детей слышать смену характера звучания муз и менять движение самостоят. Развивать внимание, умение ориентироваться в простр-ве, умение слышать оконч муз.<br>Развив муз слух, учить играть громко и тихо в соответ с муз<br>Побуждать к активному подпеванию.<br>Развивать умение согласов-ть действия с текстом. | «Где флажки?» (с.59)<br>«Стукалка» (с.60)<br>«Стук-стук, кулачок»<br>«Тихие и громкие звоночки» (с.66)<br>«Пирожок» (с.81)<br>«Я на лошади скачу» (с.103) | Лошадка<br>Флажки<br>Бубенцы |

### МАРТ

Используемая литература: «Программа «Ладушки» «Ясельки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А

| № | Виды муз | Программные задачи | Репертуар | Пособия |
|---|----------|--------------------|-----------|---------|
|---|----------|--------------------|-----------|---------|

| Дата        | деятельности  |  |  |                               |
|-------------|---|--|--|-------------------------------|
| Занятие № 1 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игр  | Учить реагировать на смену характера муз -птички летают и клюют. Учить выполнять топающ шаги.<br>Ритмично маршировать и хлопать в лад.<br>Развивать координ движ пальцев, кисти.<br>Учить звукоподражанию. Развивать эмоц отзывчивость.<br>Развивать внимание, умение ориентироваться в пространст., умение манипулировать платоч  | «Птички» (с.111)<br>«Большие и маленькие ноги»(с.114)<br>«Стук-стук, кулачок»<br>«Корова» (с.131)<br>«Утро» (с.126)<br>«Игра с цветными платочками» (с.140)                          | Петушок<br>Платочки<br>Корова |
| Занятие № 2 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая 4.<br>Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Развивать легкий бег, звукоподражание. Учить согласовывать движ с текстом. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки.<br>Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом.<br>Приобщать детей к активному пению. Учить ориентироваться, выполнять топающие шаги в ритме музыки, развивать внимание.            | «Птички» (с.111)<br>«Большие и маленькие ноги»(с.114)<br>«Это наши пальчики»<br>«Прилетела птичка» (с.120)<br>«Корова» (с.131)<br>«Утро» (с.126)<br>«Прогулка на автомобиле» (с.148) | Петушок<br>Корова             |
| Занятие № 3 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Учить выполнять топающие шаги. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши. Развивать муз слух, чувство ритма. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Учить звукоподражанию. Учить подпевать повторяющ-ся в песне слова, фразы.<br>Формировать коммуникативн навыки. Учить различать смену хар-ра муз и соотн с ней движ. | «Большие и маленькие ноги»(с.114)<br>«Птичка прилетела»<br>«Маленькая птичка» (с.122)<br>«Корова» (с.132)<br>«Поссорились-помирились» (с.137)  | Корова                        |
| Занятие № 4 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Развивать легкий бег, чувство ритма, формировать умение ориентироваться в пространстве. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки.<br>Эмоционально откликаться на прослушанную песню, учить звукоподражанию. Приобщать детей к активному пению. Учить соглас-ть движ с текстом                                      | «Птички» (с.111)<br>«Прогулка и дождик» (с.138)<br>«Птичка прилетела»<br>«Маленькая птичка» (с.122)<br>«Курочка с цыпятами» (с.136)<br>«Поссорились-помирились» (с.137)              | Птичка                        |
| Занятие № 5 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игр  | Развивать легкий бег, чувство ритма, формировать умение ориентироваться в простр-ве. Ритмично маршировать и хлопать . Выполнять с детьми простые пальчиковые игры .<br>Учить звукоподраж. Приобщать детей к активному пению. Учить детей соотносить движения с трехчастной муз. Развивать слуховое внимание.                       | «Птички» (с.111)<br>«Марш» (с.110)<br>Рус нар мел<br>«Птичка прилетела»<br>«Жук» (с.118)<br>«Прилетела птичка» (с.120)<br>«Прогулка и дождик» (с.138)                                | Птичка<br>Жук                 |

|             |   |  |   |                |
|-------------|---|--|---|----------------|
| Занятие № 6 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игр  | Учить реагировать на смену характера муз -птички летают и клюют. Научить детей слышать начало и окончание звуч муз.<br>Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Учить звукоподражанию.<br>Учить детей соотносить движения с трехчастной муз.<br>Развивать слуховое внимание.  | «Птички» (с.111)<br>«Ай-да» (с.113)<br>«Птичка прилетела»<br>«Жук» (с.118)<br>«Маленькая птичка» (с.122)<br>«Прогулка и дождик» (с.138)   | Птичка         |
| Занятие № 7 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая 4.<br>Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Учить выполнять топающие шаги. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши Развивать муз слух, чувство ритма. Развивать эмоциональную активность.<br>Развивать координ движ пальцев, кисти руки.<br>Привлекать детей к активному подпеванию (баю-баю).<br>Формировать коммуник навыки. Учить различать смену хар-ра муз и соотносить с ней движ. | «Большие и маленькие ноги»(с.114)<br>«Ай-да» (с.113)<br>«Стук-стук, кулачок»<br>«Танечка, баю-бай-бай» (с.117)<br>«Прилетела птичка» (с.120)<br>«Поссорились-помирились» (с.137)              | Кукла          |
| Занятие № 8 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Развивать осн движение-ходьбу, навык бега. Учить выполнять топающие шаги. Учить слышать начало и оконч звучания муз.<br>Развивать муз слух, чувство ритма. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом.<br>Привлекать детей к активному подпеванию (баю-баю).<br>Развивать внимание, формировать коммунал качества.                | «Ходим-бегаем» (с.12)<br>«Большие и мал ноги»(с.114)<br>«Птичка прилетела»<br>«Танечка, баю-бай-бай» (с.117)<br>«Утро» (с.126)<br>«Поссорились-помирились» (с.137)<br>«Игра с бубном» (с.151) | Кукла<br>Бубен |

#### АПРЕЛЬ

Используемая литература: «Программа «Ладушки» «Ясельки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А



| № Дата      | Виды муз деятельности   | Программные задачи   | Репертуар   | Пособия           |
|-------------|---|--|---|-------------------|
| Занятие № 1 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Развивать внимание, чувство ритма. Учить выполнять топающие шаги. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши. Развивать эмоц активн. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки.<br>Учить подпевать повтор-ся в песне слова, фразы.<br>Учить ориентироваться, выполнять топающие шаги в ритме муз, развивать внимание.                                    | «Покатаемся» (с.116)<br>«Большие и мал ноги»(с.114)<br>«Стук-стук, кулачок»<br>«Прилетела птичка» (с.120)<br>«Машина» (с.133)<br>«Прогулка на автомобиле» (с.148)                       | Машина            |
| Занятие № 2 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Учить выполнять топающие шаги. Развивать внимание, чувство ритма. Учить детей слышать начало и оконч зв муз.<br>Формир-ть коммуник качества Учить подпевать повтор-ся в песне слова, фразы. Развив умение энергично шагать, ориентир-ся в простран. Учить манипулировать флажком.  | «Большие и мал ноги»(с.114)<br>«Яркие флажки» (с.112)<br>«Это наши пальчики»<br>«Маленькая птичка» (с.122)<br>«Машина» (с.133)<br>«Игра с фл» (с.141)                                   | Машина<br>Флажки  |
| Занятие № 3 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Развивать внимание, чувство ритма. Учить выполнять топающие шаги. Ритмично маршировать и хлопать. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Развивать эмоц активность. Учить подпевать повтор-ся в песне слова, фразы.<br>Формир-ть коммуник навыки. Учить различ смену хар-ра муз и соотносить с ней движения..                                  | «Покатаемся» (с.116)<br>«Большие и мал ноги»(с.114)<br>«Птичка прилетела»<br>«Танечка, баю-бай-бай» (с.117)<br>«Утро» (с.126)<br>«Машина» (с.133)<br>«Поссорились-помирились» (с.137)   | Машина<br>кукла   |
| Занятие № 4 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Развивать осн движение-ходьбу, навык бега.<br>Выполнять знакомые танц движ. Научить детей слышать начало и оконч звуч муз. Развивать эмоцион активность. Развивать координ движений пальцев, кисти руки.<br>Привлекать детей к активному подпеванию (баю-баю).<br>Развивать внимание, умение ориентир в простр-ве, умение манипулировать платочком.            | «Ходим-бегаем» (с.12)<br>«Полянка» (с.115)<br>«Птичка прилетела»<br>«Танечка, баю-бай-бай» (с.117)<br>«Утро» (с.126)<br>«Пляска с платочком» (с.156)<br>«Игра с плат»(140)              | Кукла<br>Платочки |
| Занятие № 5 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Развивать муз слух, чувство ритма. Учить выполнять топающие шаги. Выполнять знакомые танц движ.<br>Ритмич маршировать и хлопать. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом<br>Расширять представления детей об окружающем мире.<br>Формировать заботливое и доброе отношение к животным. Развивать внимание, формировать коммуникативные качества. | «Большие и мал ноги»(с.114)<br>«Полянка» (с.115)<br>«Это наши пальчики»<br>«Прилетела птичка» (с.120)<br>«Бобик» (с.128)<br>«Поссорились-помирились» (с.137)<br>«Игра с бубном» (с.151) | Собачка<br>Бубен  |

|             |   |   |   |                     |
|-------------|---|---|---|---------------------|
| Занятие № 6 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Развивать муз слух, чувство ритма. Учить выполн топающие шаги. Учить реагировать на смену хар-ра муз -птички летают и клюют. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Учить звукоподражанию. Привлекать детей к активному подпеванию. Учить детей соотносить движения с трехчастной муз. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение ориентироваться в простр-ве. | «Ай-да!» (с.113)<br>«Птички» (с.111)<br>«Стук-стук, кулачок»<br>«Дождик» (с.123)<br>«Бобик» (с.128)<br>«Поссорились-помирились» (с.137)<br>«Прогулка и дождик» (с.138)                        | Собачка<br>Зонтик   |
| Занятие № 7 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Развивать муз слух, чувство ритма. Учить выполнять топающие шаги, знакомые танц движ. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки. Расширять представления детей об окружающем мире. Учить звукоподражанию. Привлекать детей к активному подпеванию. Развивать внимание, чувство ритма. Учить детей ходить по кругу. Формировать умение соотносить движения с текстом.   | «Большие и мал ноги»(с.114)<br>«Ай-да!» (с.113)<br>«Полянка» (с.115)<br>«Птичка прилетела»<br>«Дождик» (с.123)<br>«Паровоз» (с.124)<br>«Танец с флажками» (с.143)<br>«Игра с флажком» (с.141) | Паровозик<br>Флажки |
| Занятие № 8 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Развивать внимание, чувство ритма. Учить выполн топающие шаги. Учить реагировать на смену хар-ра муз -птички летают и клюют. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши<br>Расширять представления детей об окружающем мире. Учить звукоподражание.<br>Развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве.  | «Ай-да!» (с.113)<br>«Птички» (с.111)<br>«Стук-стук, кулачок»<br>«Дождик» (с.123)<br>«Паровоз» (с.124)<br>«Гопачок» (с.147)<br>«Прогулка и дождик» (с.138)                                     | Паровозик<br>Зонтик |

## МАЙ

Используемая литература: «Программа «Ладушки» «Ясельки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А

| № | Виды муз | Программные задачи | Репертуар | Пособия |
|---|----------|--------------------|-----------|---------|
|---|----------|--------------------|-----------|---------|

| Дата        | деятельности  |  |   |                      |
|-------------|---|--|---|----------------------|
| Занятие № 1 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Развивать легкий бег, чувство ритма, формировать умение ориентироваться в пространстве. Ритмично маршировать и хлопать. Развивать координацию движений пальцев, кисти. Расширять представления детей об окружающем мире. Привлекать детей к активному подпеванию. Различать умение прислушиваться и различать силу звучания муз. | «Птички» (с.111)<br>«Полянка» (с.115)<br>«Это наши пальчики» (с.123)<br>«Прогулка и дождик» (с.138) | Конек<br>Курочка     |
| Занятие № 2 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Развивать внимание, слух, чувство муз формы. Слышать начало и окончание звуч муз. Учить звукоподражанию. Расширять представления детей об окружающем мире. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Привлекать детей к подпев. Развивать чувство ритма, координацию движ. в соответствии с темпом муз.             | «Птички» (с.111)<br>«Полянка» (с.115)<br>«Это наши пальчики»<br>«Прогулка и дождик» (с.138)         | Курочка              |
| Занятие № 3 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Учить реагировать на смену хар-ра муз -птички летают и клюют. Маршировать и хлопать в ладоши. Развивать координацию движений пальцев, кисти. Учить звукоподражанию. Расширять представления детей об окружающем мире. Привлекать детей к подпев. Развив слуховое вним, умени соотнос действ с харак-ой муз                       | «Птички» (с.111)<br>«Полянка» (с.115)<br>«Птичка прилетела»<br>«Прогулка и дождик» (с.138)          | Зонтик               |
| Занятие № 4 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Учить выполнять топающие шаги. Развивать внимание, чувство ритма. Учить слышать начало и окончание звучания музыки. Учить подпевать повторяющ в песне слова, фразы. Развив умение менять движ. Закреплять основные виды движений: марш и бег.  | «Птички» (с.111)<br>«Полянка» (с.115)<br>«Стук-стук, кулачок»<br>«Прогулка и дождик» (с.138)        | Машина<br>Погремушки |
| Занятие № 5 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Учить выполнять топающие шаги. Развивать муз слух, чувство ритма, эмоц. активн. Ритмично маршировать и хлоп. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Привлекать детей к активному подпеванию. Развивать внимание, умение выполнять несложные действия с куклой. Воспитывать доборе, заботлив отношеие к игрушкам.    | «Птички» (с.111)<br>«Полянка» (с.115)<br>«Это наши пальчики»<br>«Прогулка и дождик» (с.138)         | Кукла                |
| Занятие № 6 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая<br>4. Слушание<br>5. Подпевание                    | Выполнять знакомые танц движения. Научить детей слышать начало и оконч муз. Развивать эмоциональную активность. Развивать координ движений пальцев, кисти руки. Привлекать детей к активному подпеванию (баю-баю).   | «Птички» (с.111)<br>«Полянка» (с.115)<br>«Это наши пальчики»<br>«Прогулка и дождик» (с.138)         | Кукла<br>Платочки    |

|             |  |  |  |                     |
|-------------|--|--|--|---------------------|
|             | 6. Пляски, игры  | Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение манипулировать платочком.  |  |                     |
| Занятие № 7 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая 4. Слушание<br><br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры | Развивать внимание, чувство ритма. Учить выполн топающие шаги. Ритмично маршировать и хлопать .<br>Развивать координацию движений пальцев, кисти руки.<br>Учить звукоподраж. Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение ориентироваться в простр-ве. | «Птички» (с.111)<br>«Полянка» (с.115)<br>«Это наши пальчики»<br>«Прогулка и дождик» (с.138)  | Паровозик<br>Зонтик |
| Занятие № 8 | 1. Муз-ритм движения<br>2. Развитие чувств ритма<br>3. Пальчиковая 4. Слушание<br>5. Подпевание<br>6. Пляски, игры     | Учить выполнять топающие шаги, образное движение – «зайчики прыгаю». Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки.<br>Учить звукоподраж. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом.<br>Развивать слуховое внимание, умение соотносить действия с характерной музыкой.                  | «Птички» (с.111)<br>«Полянка» (с.115)<br>«Стук-стук, кулачок»<br>«Прогулка и дождик» (с.138) | Зайчик<br>Жук       |

### Первая младшая группа 2-3 года

Используемая методическая литература : Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» группа раннего возраста 2 – 3 года  
**СЕНТЯБРЬ**

| Дата     | Тема образовательной деятельности | Программное содержание | Используемая литература |
|----------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------|
| Сентябрь | Занятие № 1                       | Адаптация              |                         |
|          | Занятие № 2                       | Адаптация              |                         |

|  |   |  |         |
|--|---|--|---------|
|  | Занятие № 3 «С добрым утром, солнышко»              | Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание песни «С добрым утром, солнышко!»;<br>развивать умения подпевать взрослому, воспринимать и воспроизводить показываемые им движения на слова и мелодию данной песни.  | стр. 8  |
|  | Занятие № 4 «Солнечные зайки пляшут тут и там»      | Учить узнавать знакомую песню «С добрым утром, солнышко!»; продолжать развивать умения подпевать взрослому, воспринимать и воспроизводить показываемые движения, различать радостный, подвижный характер песни; способствовать формированию умения выражать своё отношение к музыке движениями, мимикой, словами.  | стр. 10 |
|  | Занятие № 5 «Мы гуляем под дождём»                  | Развивать наблюдательность, внимание, умение замечать погодные изменения; познакомить с ритмическим упражнением «Мы гуляем под дождём» под музыку М. Раухвергера; воспитывать желание слушать музыку и подпевать; способствовать развитию певческих навыков в припеве песни, передавая её весёлый, подвижный характер; формировать представление о понятиях «грустно-весело» относительно музыки в игре «Развеселим солнышко». | стр. 11 |
|  | Занятие № 6 «Отчего не весело солнышку стало вдруг» | Формировать представления о сезонных изменениях в природе посредством музыки; познакомить с понятием «громче» - «тише»; учить узнавать знакомую песню, петь самостоятельно, без помощи взрослого, двигаться в соответствии с характером музыки – русской плясовой мелодии.   | стр. 13 |
|  | Занятие № 7 «Солнышко и дождик»                     | Способствовать освоению равномерного ритма ходьбы в ритмическом упражнении; развивать внимание и наблюдательность; учить понимать, уметь пересказывать содержание песни; учить выполнять движения под р.н.п.   | стр. 15 |
|  | Занятие № 8 «Едет, едет паровоз»                    | Продолжать закреплять умение ритмично двигаться в ритмическом упражнении; учить начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки; петь песню сопровождая её движениями; в игре детей приучать двигаться ритмично.   | стр. 18 |

## ОКТАБРЬ

Используемая методическая литература : Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» группа раннего возраста 2 – 3 года

| Дата    | Тема образовательной деятельности                           | Программное содержание   | Используемая литература |
|---------|---|--|-------------------------|
| Октябрь | Занятие № 1<br>«Паровоз<br>привёз<br>игрушки»               | Учить двигаться уверенно и свободно в ритме «Марша»; закреплять умение ритмично двигаться в такт; учить эмоционально откликаться на новые игрушки; способствовать освоению различных свойств музыкального слуха.                       | стр. 20                 |
|         | Занятие № 2 «Зайка серый, попляши!»                         | Учить ходить под музыку; побуждать детей к подпеванию; продолжать развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки.   | стр. 22                 |
|         | Занятие № 3 «Игрушки в гостях у малышей»                    | Закреплять навык ходьбы в чередовании с лёгким бегом; учить подпевать, выполнять действия игрового персонажа.  | стр. 24                 |
|         | Занятие № 4 «Если где – то нет кого – то...»                | Закреплять умение двигаться организованно; учить отмечать действиями содержание песни; развивать умение ориентироваться в пространстве; узнавать знакомую песню, самостоятельно выполнять знакомые плясовые движения.                  | стр. 27                 |
|         | Занятие № 5 «Кап, кап, кап – стучится дождик...»            | Учить замечать изменения в песне, передавать общий характер движений в ритмическом упражнении; воспринимать новую детскую песню, узнавать знакомые песни.  | стр. 29                 |
|         | Занятие № 6 «Не страшны нам дождь и ветер»                  | В ритмическом упражнении развивать умение двигаться группой в одном направлении в соответствии с характером музыки; учить интонировать отдельные звуки, подпевать окончание фраз, самостоятельно выполнять знакомые плясовые движения. | стр. 31                 |
|         | Занятие № 7<br>«Маленькие ножки<br>в новеньких<br>сапожках» | Продолжать развивать умения двигаться группой в одном направлении, выполнять движения за воспитателем; учить танцевать в парах на месте, петь припев песни, передавая радостный характер песни.  | стр. 33                 |
|         | Развлечение « Что у Осени в кармашке»                       | Создавать радостное настроение. Побуждать детей принимать активное участие в играх.  |                         |

## НОЯБРЬ

Используемая методическая литература : Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» группа раннего возраста 2 – 3 года

| Дата   | Тема образовательной деятельности                            | Программное содержание  | Страница |
|--------|--|---|----------|
| Ноябрь | Занятие № 1 «До чего же хороши в пляске наши малыши!»        | Воспитывать интерес к музыке; учить выполнять простейшие танцевальные движения с предметом в игре с платочками под р.н.м.; поднимать настроение в целях создания благожелательной атмосферы в группе.                   | стр. 35  |
|        | Занятие № 2 «Зайка-прыг, зайка-скок, вот какой у нас дружок» | Продолжать закреплять умение ходить под песню; развивать умение прыгать вперёд на двух ногах; чётко и внятно произносить слова в песне, подстраиваться к голосу взрослого.  | стр. 37  |
|        | Занятие № 3 «Ну – ка, зайку догони»                          | В упражнении учить прыжкам вперёд на двух ногах; закреплять песню; учить откликаться на песню оживлённого, подвижного характера, выполнять игровые движения.  | стр. 39  |
|        | Занятие № 4 «У меня в руках флажок»                          | Учить осваивать ходьбу с предметами; узнавать по картине знакомые песни, включаться в пение; закреплять движения в пляске.  | стр. 41  |
|        | Занятие № 5 «У каждой игрушки свой голосок»                  | В ритмическом упражнении развивать умение двигаться по кругу с предметом в руках; в игре учить узнавать источник звука, петь вместе с педагогом, откликаться на песню оживлённого характера.                            | стр. 43  |
|        | Занятие № 6 «Дзинь, бум, ду-ду-ду...»                        | Учить выполнять согласованные движения в ритмическом упражнении; в игре продолжать учить на слух узнавать источник звука, понимать, о чём поётся в детской потешке.   | стр. 45  |
|        | Занятие № 7 «Мы играем громко – тихо»                        | Продолжать развивать навык ходьбы с предметом; приобщать детей к пению в песнях; побуждать подпевать взрослому, воспроизводя отдельные интонации; учить на слух определять источник звука; имитировать игру на дудочке. | стр. 48  |
|        | Занятие № 8 «Ты, собаченька, не лай!»                        | Учить передавать ритм ходьбы в упражнении; продолжать развивать слуховую память в игре; откликаться на данную песню посредством движений в игре.  | стр. 50  |

| Дата    | Тема образовательной деятельности                      | Программное содержание   | Страница |
|---------|--|--|----------|
| Декабрь | Занятие № 1 «Наш весёлый громкий бубен»                | В ритмическом упражнении способствовать выработке правильной осанки, навыков ходьбы и лёгкого бега; имитировать игру на дудке, барабане, дружно, согласованно петь.  | стр. 52  |
|         | Занятие № 2 «Хлопья белые летят»                       | Продолжать способствовать выработке правильной осанки, навыков ходьбы и лёгкого бега; развивать чувство музыкального темпа; учить узнавать песню по вступлению, воспринимать песню радостного, светлого характера.           | стр. 55  |
|         | Занятие № 3 «Заиграла дудка»                           | Развивать слуховое внимание, скорость реакции в упражнении; учить стремиться к правильному интонированию отдельных моментов; продолжать развивать умение различать высоту звука, выполнять движения без подсказки взрослого. | стр. 57  |
|         | Занятие № 4 «Озорная погремушками»                     | Продолжать развивать умения двигаться с предметом, различать громкую и тихую музыку; учить подпевать взрослому в песне, узнавать знакомую песню.   | стр. 59  |
|         | Занятие № 5 «Музыканты-малыши»                         | Учить ритмично звенеть погремушкой; узнавать по картинке знакомые песни; выполнять знакомые плясовые движения.   | стр. 61  |
|         | Занятие № 6 «Вот как хорошо – новый год к нам пришёл!» | В упражнении учить бегать стайкой, выполнять различные движения с погремушкой; воспринимать песню радостного, подвижного характера; запоминать плясовые движения.  | стр. 63  |
|         | Занятие № 7 «Голосистый петушок»                       | Способствовать формированию навыка перевоплощения в образ сказочного персонажа; учить воспринимать у.н.м., определяя характер, подражать голосу петушка.   | стр. 65  |
|         | Занятие № 8 «В гостях у дедушки мороза»                | Доставлять детям радость и удовольствие от слушания музыки; знакомить с произведениями классиков; побуждать откликаться на песню.  | стр. 70  |



## ЯНВАРЬ

Используемая методическая литература : Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» группа раннего возраста 2 – 3 года

| Дата   | Тема образовательной деятельности       | Программное содержание   | Страница |
|--------|---|--|----------|
| Январь | Занятие № 1 «Петушок да курочка»        | Приучать при ходьбе высоко поднимать ноги, удерживая равновесие; знакомить с фольклорным творчеством; учить песню напевного, спокойного характера, различать контрастный характер.   | стр. 67  |
|        | Занятие № 2 «Топ-топ веселей»           | Учить двигаться в соответствии с характером знакомой песни; узнавать по мелодии припева песню, подпевать взрослому, ритмично двигаться в пляске.   | Стр. 69  |
|        | Занятие № 3 «Зимнее утро»               | Формировать устойчивое внимание, интерес к восприятию пьесы; учить узнавать по музыкальному сопровождению знакомую песню, двигаться естественно и свободно.  | Стр.73   |
|        | Занятие № 4 «Балалайка, нам сыграй-ка!» | Учить не путаться в движениях; знакомить с новым инструментом – балалайкой, учить запоминать его звучание, узнавать по звуку знакомые игрушки, отзываться на песню задорного, подвижного характера, продолжать разучивать движения пляски. | Стр.75   |
|        | Занятие № 5 «Ищет Ванечка дружочка»     | Закреплять умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки; учить узнавать по картинке новый музыкальный инструмент, имитировать игру на инструменте.   | Стр.78   |
|        | Занятие № 6 «Ваня в гостях умалышей»    | Улучшать качества шага и бега; с помощью игрушки учить запоминать инструмент, повторять повторяющиеся слоги; закреплять приобретённые навыки игры на музыкальных инструментах.   | Стр.80   |
|        | Занятие № 7 «Колыбельная для Вани»      | Закреплять движения в упражнении; учить петь связно, хорошо пропевая звуки и слоги; выполнять действия игрового персонажа Вани.  | Стр.81   |
|        | Занятие № 8 «Люли, люли, люленьки»      | Продолжать закреплять умения выполнять движения с предметом; побуждать к пению; продолжать знакомить с устным народным творчеством.  | Стр.83   |

## ФЕВРАЛЬ

Используемая методическая литература : Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» группа раннего возраста 2 – 3 года

| Дата           | Тема образовательной деятельности                    | Программное содержание  | Страница |
|----------------|--|---|----------|
| <b>Февраль</b> | Занятие № 1 «Наш Ванюша заболел»                     | Закреплять упражнение; учить отзываться на песню, петь подстраиваясь к голосу взрослого, тихим протяжным голосом.   | стр. 85  |
|                | Занятие № 2 «Мы слепили снежником»                   | Развивать фантазию, мелкую моторику рук; продолжать закреплять умения работать с пластилином, различать его по цвету; продолжать знакомить с народным творчеством; учить отзываться на песенку.                               | стр. 86  |
|                | Занятие № 3 «Внимательные ребята»                    | Учить двигаться по кругу; узнавать песни, под мелодии песен выполнять различные движения.   | стр. 88  |
|                | Занятие № 4 «Скоро мамин праздник»                   | Закреплять умение двигаться по кругу, менять движения на вторую часть; развивать умение слушать музыку; откликаться на песню  | стр. 89  |
|                | Занятие № 5 «Чок, чок, каблучок, развесёлый гопачок» | Закреплять умение ходить по кругу, переходить на лёгкий бег; учить узнавать песню, в пляске закреплять умение совершать движения, попеременно стуча каблучком о пол, быстро топя ногами.                                      | стр. 92  |
|                | Занятие № 6 «Как хорошо, что пришлак нам весна»      | Продолжать приучать к слушанию классической музыки; пробуждать интерес к серьёзной музыки; расширять и обогащать детский представления об окружающем мире; продолжать знакомить с фольклорным творчеством ближнего зарубежья. | стр. 94  |
|                | Занятие № 7 «Приходите в зоопарк»                    | Вызывать и закреплять у детей интерес к музыке, новым игрушкам; пробуждать желание петь ранее изученные песни; изображать сказочный образ.  | стр. 97  |
|                | Занятие № 8 «Птички, солнышко, весна»                | Учить двигаться соответственно выбранному образу; знакомить с новой песней, понимать содержание и характер песни.   | стр. 99  |

## МАРТ

Используемая методическая литература : Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» группа раннего возраста 2 – 3 года

| Дата | Тема образовательной деятельности           | Программное содержание  | Страница |
|------|---|---|----------|
| Март | Занятие № 1 «Песня, ластик, карандаш...»    | Пробуждать интерес к творчеству, приучать к коллективной игре; пополнять словарный запас новыми словами, учить чётко и внятно их произносить, пользоваться.                 | стр. 102 |
|      | Занятие № 2«Расскажу я вам потешку...»      | Продолжать побуждать в детях интерес к народной музыке, движениями под неё; учить воспринимать стихи шуточного характера; повторять за взрослым плясовые движения.          | стр. 104 |
|      | Занятие № 3 «Косолапые мишутки»             | Приучать ходить под музыку, двигаться за воспитателем; учить воспринимать новую песню спокойного характера; познакомить с подвижной игрой.                                  | стр. 106 |
|      | Занятие № 4 «Медвежонок в гостях у малышей» | Уметь ходить под музыкальные композиции; учить откликаться на стихотворение; в игре угадывать марш, плясовую, колыбельную.  | стр. 108 |
|      | Занятие № 5 «Мохнатые ребята»               | Изображать мишку в действии, выполнять движения с игрушкой; учить запоминать слова и мелодию детской песенки; продолжать развивать звуковысотный слух.                      | стр. 110 |
|      | Занятие № 6 «Музыканты-малыши»              | Учить двигаться с бубном по кругу, на вторую часть ударять по нему; узнавать и называть по картинкам знакомые игрушки; пополнить словарный запас, имитироватьигру на дудке. | стр. 111 |
|      | Занятие № 7 «Весёлая дудочка»               | Продолжать учить двигаться по кругу; узнавать знакомую потешку, имитировать игру на дудке.  | стр. 113 |
|      | Занятие №8 «Мохнатые ребята,резвые козлята» | Учить откликаться на новую игрушку; понимать содержание стихотворения; не забыватьзнакомые песни; с удовольствием плясать.  | стр. 115 |

## АПРЕЛЬ

Используемая методическая литература : Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» группа раннего возраста 2 – 3 года

| Дата   | Тема образовательной деятельности             | Программное содержание   | Страница |
|--------|---|--|----------|
| Апрель | Занятие № 1<br>«Козочка да козлик»            | Закреплять движения под ритмические удары бубна; учить выполнять действия согласно стихотворению, петь самостоятельно тихим, протяжным голосом.                    | стр. 117 |
|        | Занятие № 2<br>«Грустит покинутый щенок»      | Закреплять основные движения; учить узнавать музыку Чайковского, отзываться на неё; учить играть с игрушками, подпевать взрослому.                                 | стр. 119 |
|        | Занятие № 3<br>«Мы построим самолёт»          | Знакомить с музыкальной композицией; учить воспринимать стихи Барто; имитировать звук самолёта, свободно передвигаться по комнате с предметами в руках.            | стр. 121 |
|        | Занятие № 4<br>«Самолёт летит, самолётгудит»  | Продолжать знакомить с музыкальной композицией; учить двигаться цепочкой, имитировать звук самолёта, запоминать мелодию и слова, свободно перемещаться по комнате. | стр. 122 |
|        | Занятие № 5 «Ты лети мой самолётик, выше туч» | Учить двигаться в характере музыки, осторожно преодолевая препятствия; имитировать звук самолёта, пересказывать содержание песни; пополнять словарный запас.       | стр. 124 |
|        | Занятие № 6 «Шишка и мишка»                   | Закреплять умение двигаться в образе сказочного персонажа; закреплять умение запоминать музыку пьесы Чайковского; учить откликаться на стихотворение.              | стр. 125 |
|        | Занятие № 7 «Жу, жу, жу – жужжат жуки»        | Закреплять основные движения; учить откликаться на песню, стихотворение; запоминать движения упражнения.   | стр. 127 |
|        | Занятие № 8 «Забавные жужжалки»               | Закреплять в памяти мелодию; учить изображать под неё летающих и барахтающихся жуков, двигаться быстро; учить узнавать песню, запоминать слова и мелодию.          | стр. 129 |

## МАЙ

Используемая методическая литература : Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» группа раннего возраста 2 – 3 года

| Дата | Тема образовательной деятельности                        | Программное содержание   | Страница |
|------|--|--|----------|
| Май  | Занятие № 1 «Зайки, мишки и жуки»                        | Учить двигаться под разнохарактерную музыку, изображая движениями сказочных героев; подпевать взрослому уверенным, естественным голосом; закреплять умение двигаться в пляске.   | стр. 131 |
|      | Занятие № 2 «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» | Учить выполнять упражнение, подпевать взрослому, выполнять движения согласно содержанию, подражать голосом звучание дудки; учить самостоятельно плясать парами.  | стр. 132 |
|      | Занятие № 3 «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!»                    | Учить ориентироваться в пространстве, свободно гуляя по комнате; продолжать развивать ритмический слух; учить выполнять плясовые движения, уверенно ориентироваться, двигаться в паре, выполняя плясовые движения.   | стр. 134 |
|      | Занятие № 4 «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей»     | Учить самостоятельно двигаться под музыку; развивать слуховую память, песенный материал; двигаться в образе медведя, зайки.  | стр. 136 |
|      | Занятие № 5 «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум!»                  | Учить выполнять движения в соответствии с содержанием песни; узнавать по звуку знакомые игрушки.   | стр. 137 |
|      | Занятие № 6 «Концерт для малышей с игрушками»            | Продолжать учить двигаться в соответствии с текстом, заканчивать упражнение вместе с музыкой; угадывать музыку, песни, откликаться на стихотворения; отзываться на песню.  | стр. 140 |
|      | Занятие № 7 «Дети побегайчики, солнечные зайчики»        | Продолжать упражнять в ходьбе организованно, уверенным, бодрым шагом; учить узнавать в музыке знакомую песню; эмоционально отзываться на знакомые стихотворения.   | стр. 143 |
|      | Развлечение « Комочек пуха, длинное ухо»                 | Доступными средствами продолжить знакомить детей с произведениями классиков, устным народным творчеством, преодолевать боязнь ребенка выступать перед аудиторией. Воспитывать самостоятельность и решительность, учить выполнять игровые движения в сотрудничестве с другими детьми. | Стр. 144 |

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Используемая методическая литература : Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» младшая группа ( от 3 до 4 лет)**

**СЕНТЯБРЬ**

| Дата     | Тема образовательной деятельности                  | Программное содержание  | Страница |
|----------|--|---|----------|
| Сентябрь | Занятие № 1<br>«Давайте познакомимся...»           | Развивать умение двигаться с началом музыки и останавливаться с ее окончанием. Познакомить детей с новой песенкой и ее главным героем-Петрушкой. Обыграть действие с Петрушкой: знакомство. Создать радостное настроение в пляске с Петрушкой.  | (стр.6)  |
|          | Занятие № 2<br>«Продолжаем наше знакомство...»     | Развивать умение двигаться с началом музыки и останавливаться с ее окончанием. Познакомить со звучание муз.инструмента-барабана. Разучить слова и мелодию песни. Учить детей ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки.   | (стр.8)  |
|          | Занятие № 3<br>«Барабанит барабан: БАМ, БАМ, БАМ!» | Совершенствовать выполнение движений под музыку. Самостоятельно начинать и заканчивать упражнение. Продолжать учить детей внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы по содержанию и характеру музыки. Развивать и укреплять первоначальные певческие интонации. Разучить слова и мелодию первого куплета. Формировать умение узнавать по звучанию барабан, погремушку, дудочку и называть их.                   | (стр.11) |
|          | Занятие № 4<br>«Наступила осень»                   | Осваивать спокойный шаг под музыку. Вызвать эмоциональный отклик на песенку. Определить, о чем в ней поется. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание петь. Четко проговаривать слова в песне. Учить правильно брать дыхание. Принимать активное участие в пляске. Повторять движения за воспитателем.   | (стр.13) |
|          | Занятие № 5<br>«Осенний букет для мамочки»         | Развивать умение распознавать в музыке марш. Двигаться соответственно характеру марша. Выполнять движения в соответствии с текстом песни. Начинать пение после вступления. Правильно интонировать мелодию песни, подстраиваясь к пению взрослого.   | (стр.17) |
|          | Занятие № 6 «В гости к нам пришел мишутка»         | Продолжать развивать умение ритмично двигаться под музыку марша бодрым, энергичным шагом. Начинать и заканчивать движения вместе с музыкой. Воспринимать музыку образного характера. Принимать активное участие в пляске. Повторять движения за воспитателем. Учить детей петь не отставая и не опережая друг друга, четко проговаривать слова. Учить детей ориентироваться в пространстве.                                 | (стр.20) |
|          | Занятие № 7<br>«Мы найдем в лесу грибок...»        | Развивать умение спокойно двигаться под музыку, переходить на легкий бег, возвращаться к ходьбе. Учить детей слушать музыкальное произведение, понимать его. Продолжать учить детей различать тихое и громкое звучание. Продолжать расширять представления об окружающем мире. Совершенствовать умение узнавать знакомую мелодию песни. Правильно передавать мелодию в пении. Петь знакомую песню с движениями (по тексту). | (стр.22) |
|          | Занятие № 8<br>«Наш Петрушка заболел...»           | Выполнять движения в соответствии с характером музыки. Формировать умение переходить с бодрого шага на легкий бег. Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие. Эмоционально откликаться на музыку, спокойного, ласкового характера. Развивать умение петь самостоятельно. Совершенствовать умение отбивать ритм на барабане.   | (стр.25) |

## ОКТАБРЬ

Используемая методическая литература : Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» младшая группа ( от 3 до 4 лет)

| Дата | Тема образовательной деятельности                    | Программное содержание   | Страница |
|------|--|--|----------|
|      | Занятие № 1<br>«Петрушка<br>выздоровливает»          | Продолжать учить детей выполнять образные движения, подсказанные характером музыки. Самостоятельно применять знакомые движения. Учить детей эмоционально реагировать на музыку, различать эмоциональные состояния (спокойное). Развивать навык точного интонирования несложных мелодий. Добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать пение.  | (стр.29) |
|      | Занятие № 2<br>«Покраснели кистина<br>рябине тонкой» | Совершенствовать умение самостоятельно определять мелодии- колыбельную, марш, народную плясовую мелодию. Продолжать развивать внимание и наблюдательность. Учить определять жанр и характер музыкального произведения. Развивать умение внимательно слушать. Петь знакомую песенку ровным звуком, не отставая и не опережая друг друга. Учить рисовать пальчиком гроздь рябин.                         | (стр.29) |
|      | Занятие № 3 «За<br>окном дождь»                      | Закреплять умение определять характер музыки- марш, колыбельная, плясовая. Воспринимать пьесу подвижного, веселого характера, сравнивать ее с пьесой контрастного- неторопливого, нежного характера. Учить петь песню в диапазоне «ре-си» первой октавы. Принимать участие в инсценировке песни.   | (стр.31) |
|      | Занятие № 4<br>«Грустный<br>Петрушка»                | Продолжить учить детей выполнять движения в соответствии с образной музыкой. Передавать движениями смену характера музыки-«медведь идет», «медвежонок пляшет». Различать контрастный характер музыки в румын. нар. песне «Дождик» и рус.нар. песне «Дождик» Совершенствовать умение петь, подстраиваясь к голосу взрослого. Создать радостное настроение в игре, менять движение на окончание песенки. | (стр.34) |
|      | Занятие № 5 «Мы<br>играем с дождем»                  | Побуждать детей играть в веселую игру, активно реагировать на окончание музыки. Учить различать жанр песни и характер музыки (ласковый, спокойный). Самостоятельно определять изменения в силе звучания мелодии (тихо, громко). Учить слова и воспроизводить мелодию песенки. Формировать умение повторять за педагогом простой ритм.  | (стр.36) |
|      | Занятие № 6<br>«Музыкальные<br>игрушки»              | Упражнять детей в умении различать вступление в мелодии марша, учить начинать маршировать всем вместе после окончания вступления.<br>Имитировать голосом звучание погремушек.<br>Продолжать учить различать жанр песни и характер музыки (ласковый, спокойный).  | (стр.38) |
|      | Занятие № 7 «Наши<br>погремушки-<br>звонкие игрушки» | Упражнять детей в умении маршировать всем вместе после окончания вступления.<br>Имитировать голосом звучание погремушек.<br>Учить слышать изменения в силе звучания мелодии.   | (стр.41) |
|      | Занятие № 8 «Кукла<br>Люсьена»                       | Учить плясовым движениям с предметами, начинать и прекращать движения вместе с музыкой.<br>Продолжать учить детей узнавать плясовую и реагировать на нее веселыми танцевальными движениями.  | (стр.44) |
|      | Праздник Осени                                       | Доступными средствами продолжить знакомить детей с произведениями классиков, устным народным творчеством, преодолевать боязнь ребенка выступать перед аудиторией.<br>Воспитывать самостоятельность и решительность, учить выполнять игровые движения в   |          |

|  |  |                                  |  |
|--|--|----------------------------------|--|
|  |  | сотрудничестве с другими детьми. |  |
|--|--|----------------------------------|--|



## НОЯБРЬ

Используемая методическая литература : Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» младшая группа ( от 3 до 4 лет)

| Дата   | Тема образовательной деятельности                               | Программное содержание  | Страница |
|--------|---|---|----------|
| Ноябрь | Занятие № 1 «Спи, Мишутка, засыпай»                             | Побуждать детей эмоционально воспринимать музыку образного характера. Слушать и сравнивать звуки. Уметь определять их по тембру. Откликаться на музыку колыбельной песни. | (стр.50) |
|        | Занятие № 2 «Мишка пляшет и поет»                               | Побуждать детей эмоционально воспринимать пьесы контрастного характера, чувствовать характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки.                          | (стр.52) |
|        | Занятие № 3 «Скоро зима»  | Реагировать на смену музыки, весело танцевать, а затем активно звенеть погремушками. Закреплять умение выполнять движения с погремушкой.                                  | (стр.54) |
|        | Занятие № 4 «Приглашение на праздник»                           | Продолжать разучивать песню, усваивать ее мелодию. Правильно интонировать мелодию, протяжнонапевно исполнять знакомую песню.  | (стр.57) |
|        | Занятие № 5 «Веселая прогулка»                                  | Продолжать разучивать песню, усваивать ее мелодию. Правильно интонировать мелодию, протяжнонапевно исполнять знакомую песню.  | (стр.59) |
|        | Занятие № 6 «Вместе с дождикомгуляем, в догонялки с ним играем» | Упражнять в умении спокойно ходить под музыку. Менять движение с изменением музыки, бегать легко на носочках. Заканчивать движение с окончанием музыки.                   | (стр.61) |
|        | Занятие № 7 «Для чего нужна зарядка»                            | Слушать и воспринимать песню энергичного, легкого характера. Проникаться ее радостным настроением. Выполнить движения по тексту песни.                                    | (стр.64) |
|        | Занятие № 8 «Зарядка для зверяток»                              | Обогащать детей музыкальными впечатлениями, создавать у них радостное настроение. Выполнять движения по характеру к каждому из произведений.                              | (стр.66) |

**ДЕКАБРЬ**

Используемая методическая литература : Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» младшая группа ( от 3 до 4 лет)

| Дата    | Тема образовательной деятельности         | Программное содержание   | Страница |
|---------|---|--|----------|
| Декабрь | Занятие № 1 «Зимняя прогулка»             | Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу со сменой направления.   | (стр.71) |
|         | Занятие № 2 «Музыкальный зоопарк»         | Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу.  | (стр.73) |
|         | Занятие № 3 «Кисонька-Мурысонька»         | Упражнять детей в чистом интонировании мелодии. Петь протяжно, напевно.  | (стр.75) |
|         | Занятие № 4 «Спой нам, котик, песенку»    | Упражнять детей в чистом интонировании поступенного движения мелодии. Петь протяжно, напевно, точно интонировать мелодию.  | (стр.77) |
|         | Занятие № 5 «Скоро праздник Новый год»    | Учить узнавать ранее изученное произведение.<br>Упражнять в точной передаче ритмического рисунка мелодии.<br>Выполнять движения по тексту песни  | (стр.79) |
|         | Занятие № 6 «Зимние забавы»               | Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и выполнять игровые действия.   | (стр.81) |
|         | Занятие № 7 «Наш веселый Снеговик»        | Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне mi1-si1 в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова. Передавать веселый характер песни.  | (стр.82) |
|         | Праздник «Дед Мороз пришел к нам в гости» | Доступными средствами продолжить знакомить детей с произведениями классиков, устным народным творчеством, преодолевать боязнь ребенка выступать перед аудиторией. Воспитывать самостоятельность и решительность, учить выполнять игровые движения в сотрудничестве с другими детьми. |          |

ЯН  
ВА  
РЬ  
Ис  
пол  
ьзу  
ема  
я  
мет  
оди  
чес  
кая  
лит  
ера  
тур  
а :  
Е.  
Н.  
Арс  
ени  
на  
«М  
узы  
кал  
ьн  
ые  
зан  
яти  
я»  
мла  
дш  
ая  
гру  
ппа  
( от  
3 до  
4  
лет  
)

| Дата   | Тема образовательной деятельности            | Программное содержание  | Страница  |
|--------|--|---|-----------|
| Январь | -----  | -----   |           |
|        | Занятие № 2 «Мы рисуем праздник»             | Применять знакомые плясовые движения. Развивать дыхательные функции у детей. Слушать и узнавать   | (стр. 86) |
|        | Занятие № 3 «Скачем резво, как лошадки»      | Шагать бодрым шагом под энергичную музыку марша. Следить за осанкой. Учить детей выполнять прямой галоп. Слушать песню образного характера, отбивать ложками ритм песни. Узнавать песню по музыкальному сопровождению и исполнять ее. | (стр.87)  |
|        | Занятие № 4 «Иго-го !»-поет лошадка          | Продолжать осваивать прямой галоп. Продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с мелодией.   | (стр.90)  |
|        | Занятие № 5 «Игривые лошадки»                | Учить узнавать по ритмическому рисунку песню. Исполнять песню ровным звуком, не выкрикивая слова. Исполнять знакомую песенку, создать радостное настроение при пении.   | (стр.92)  |
|        | Занятие № 6 «Кто как ходит и поет»           | Развивать ритмический слух у детей. Передавать движениями знакомый образ. Продолжать знакомить детей с классическими произведениями. Развивать усидчивость, внимание.   | (стр.94)  |
|        | Занятие № 7 «Мы танцуем со снежками»         | Ходить спокойной ходьбой вслед за воспитателем. Совершенствовать умение реагировать на начало и окончание звучания мелодии. Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве.  | (стр.95)  |
|        | Занятие № 8 «Белые снежинки пляшут за окном» | Ходить энергичным бодрым шагом под музыку марша. Уметь ориентироваться в пространстве, изменяя направление движения.  | (стр.97)  |

## ФЕВРАЛЬ

Используемая методическая литература : Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» младшая группа ( от 3 до 4 лет)

| Дата    | Тема образовательной деятельности      | Программное содержание   | Страница   |
|---------|--|--|------------|
| Февраль | Занятие № 1 «Вот так чудо из чудес!»   | Уметь ориентироваться в пространстве, изменяя направление движения. Прививать интерес к музыкальному творчеству в играх. Формировать навык импровизации. Учить выполнять плясовые движения, развивать координацию у детей.   | (стр.99)   |
|         | Занятие № 2 «Мои любимые игрушки»      | Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Находить игрушки к тексту песни. Петь сольной по подгруппам. Способствовать накоплению багажа любимых детских песен. Учить звенеть погремушкой в соответствии с ритмом и темпом музыки.   | (стр.102)  |
|         | Занятие № 3 «Би-би-би! – Гудит машина» | Совершенствовать умение различать на слух высокие и низкие звуки в музыкально – дидактической игре «Би-би»; формировать навык имитации голосом звуковых сигналов автомобиля, подстраиваясь к голосу взрослого; закреплять умение начинать и заканчивать игровые действия вместе с началом и окончанием музыки.   | (стр. 105) |
|         | Занятие № 4 «Игра продолжается»        | Познакомиться с топающим шагом. Закреплять умение различать высокие и низкие звуки. Совершенствовать навык имитации голосом звукового сигнала автомобиля. Слушать песню, выполнять движения по тексту, подпевать повторяющиеся слоги. Развивать навыки точного интонирования; учить петь дружно, без крика, начинать пение после вступления, узнавать знакомую песню по начальным звукам.      | (стр.106)  |
|         | Занятие № 5 «Прогулка на автомобиле»   | Развивать умение выполнять движения под музыку разного характера, учить имитировать звуки автомобиля. Развивать умение двигаться топающим шагом. Слушать песню, подпевать, подстраиваясь к голосу педагога. Продолжать разучивать песню, ритмично проговаривать текст. Различать тихие и громкие сигналы.  | (стр.109)  |
|         | Занятие № 6 «Строим домик для игрушек» | Совершенствовать навык выполнения движений в соответствии с темпом и ритмом музыки в упражнении «Гуляем – отдыхаем»; формировать умение различать контрастный характер музыки.   | (стр.111)  |
|         | Занятие № 7 «Грустный кот»             | Совершенствовать умение выполнять движения в игре-упражнении «Гуляем-отдыхаем»; учить исполнять песню грустного, напевного характера «Чёрный кот»; развивать умение различать высокие и низкие звуки в музыкально-дидактической игре «Чей домик?»; формировать пластику рук, навык выполнения образных движений в упражнении «Гладим кошечку», коллективного пения знакомой песни «Серый кот». | (стр.114)  |
|         | Занятие № 8 «Шаловливые котята»        | Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки; учить различать контрастные звучания и воспроизводить их в музыкально-дидактической игре «Чей домик?»; развивать совершенствовать певческие интонации в народной песне «Серый кот»; формировать навыки выразительного воплощения характера персонажей в игре «Шаловливые котята»; учить чистоте                 | (стр.115)  |

|  |  |                                       |  |
|--|--|---------------------------------------|--|
|  |  | интонирования звука в упр. «Мяу-мур». |  |
|--|--|---------------------------------------|--|

## МАРТ

### Используемая методическая литература : Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» младшая группа ( от 3 до 4 лет)

| Дата | Тема образовательной деятельности         | Программное содержание  | Страница  |
|------|---|---|-----------|
|      | Занятие № 1 «Птички прилетели»            | Развивать умение начинать, выполнять и заканчивать движения вместе с музыкой; слушать до конца песни разного содержания и характера; подпевать окончания фраз; учить рассматривать красочную иллюстрацию.   | (стр.118) |
|      | Праздник Осени                            | Доступными средствами продолжить знакомить детей с произведениями классиков, устным народным творчеством, преодолевать боязнь ребенка выступать перед аудиторией. Воспитывать самостоятельность и решительность, учить выполнять игровые движения в сотрудничестве с другими детьми.  |           |
|      | Занятие № 2 «У каждой птицы своя песенка» | Совершенствовать навык выполнения ходьбы под музыку марша; развивать умение различать мелодии контрастного характера; учить выполнять движения птиц в соответствии с характером музыки; различать песню, пляску в дидактической игре; формировать умение имитировать голоса птиц, подстраиваясь к голосу взрослого.   | (стр.120) |
|      | Занятие № 3 «Пришла весна»                | Формировать умение узнавать голоса птиц в музыкальной игре; учить запоминать слова и мелодию русской народной потешки; совершенствовать умение различать высоту звука; развивать навык петь протяжным звуком в песне «Птичка», сопровождая пение игровыми действиями и выполнением характерных движений.  | (стр.122) |
|      | Занятие № 4 «Весенняя прогулка»           | Совершенствовать умение двигаться «прогулочным шагом»; учить ориентироваться в пространстве; развивать умение самостоятельно определять по голосу названия птиц; закреплять умение различать высоту звука; учить понимать и пересказывать содержание песни; формировать навык пения вместе со всеми, выполнения плясовых движений под мелодию песни подвижного характера. | (стр.124) |
|      | Занятие № 5 «Греет солнышко теплее»       | Учить выполнять движения с цветами под мелодию песни «Греет солнышко теплее» и ориентироваться в пространстве; формировать навык четкого проговаривания слов текста песни «Солнышко-ведрышко».  | (стр.126) |
|      | Занятие № 6 «Цветики-цветочки»            | Развивать умение ориентироваться в пространстве при выполнении упражнений; формировать навык составления аппликаций; закреплять умение выполнять движения с цветами в соответствии с темпом и ритмом мелодии песни.   | (стр.128) |
|      | Занятие № 7 «Я иду с цветами»             | Совершенствовать навык самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкальным произведением; учить выполнять движения с цветами под музыку; формировать навык пения вместе со всеми; учить запоминать слова и мелодию песни «Я иду с цветами», «Солнышко-ведрышко»   | (стр.129) |
|      | Занятие № 8 «Самолет»                     | Учить выполнять образно-имитационные движения в упражнении; учить слушать до конца и напоминать мелодию и слова песни; формировать импровизационно-игровые навыки в музыкальной игре «Самолеты полетели».   | (стр.130) |

## АПРЕЛЬ

Используемая методическая литература : Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» младшая группа ( от 3 до 4 лет)

| Дата   | Тема образовательной деятельности                              | Программное содержание   | Страница  |
|--------|--|--|-----------|
| Апрель | Занятие № 1<br>«Железная птица»                                | Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и развивать координацию движений в упражнении; учить запоминать слова и мелодию песни; продолжать развивать динамический слух.  | (стр.132) |
|        | Занятие № 2<br>«Мишка с куклой пляшут полечку»                 | Развивать умение переходить с шага на бег в соответствии с темпом и ритмом музыки; учить выразительно выполнять движения под мелодию песни; познакомить с движениями польки; совершенствовать навык пения.   | (стр.134) |
|        | Занятие № 3<br>«Весёлые музыканты»                             | Учить выполнять движения под музыку в соответствии с её темпом и характером, ориентироваться в пространстве; развивать умение чётко и выразительно выполнять плясовые движения на мелодию песни; узнавать звучание музыкальных инструментов в дидактической игре; формировать навык имитации голосом звучания музыкальных инструментов.  | (стр.136) |
|        | Занятие № 4<br>«Все мы музыканты!»                             | Формировать навыки ориентировки в пространстве в упражнении «Жуки»; учить запоминать слова и мелодию песни «Весёлый музыкант», имитируя голосом звучание инструментов – скрипки, барабана, балалайки; совершенствовать умение различать тембр знакомой музыкальной игрушки; учить самостоятельно выполнять плясовые движения в паре под мелодию песни «Мишка с куклой пляшут полечку». | (стр.139) |
|        | Занятие № 5<br>«Мы летаем и жужжим»                            | Эмоционально передавать образ жука в упражнении и ориентироваться в пространстве; учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения и силой звучания; развивать умение определять по аккомпанементу знакомую песню; формировать навык пения с одновременным выполнением движений; учить имитировать голосом звучание жука.                                 | (стр.141) |
|        | Занятие № 6 «Кукла пляшет и поёт»                              | Развивать умение распознавать в музыкальном фрагменте колыбельную, плясовую, марш; развивать умение петь протяжным звуком в музыкально – ритмической игре; учить согласованно выполнять плясовые движения польки в парном танце «Мишка с куклой».  | (стр.144) |
|        | Занятие № 7<br>«Будем с куколкой играть, будем весело плясать» | Развивать умение выполнять движения в соответствии с характером и динамикой мелодии; формировать умение определять по рисунку название песни в музыкально-дидактической игре; учить выполнять плясовые движения с игрушкой индивидуально или группой в музыкальной игре.   | (стр.146) |
|        | Занятие № 8<br>«Возвращение Петрушки»                          | Развивать умение двигаться соответственно двухчастной форме музыки; учить передавать прыжки на двух ногах с лёгким бегом, чётко и согласованно выполнять движения с погремушкой в игре.  | (стр.147) |

## МАЙ

Используемая методическая литература : Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» младшая группа ( от 3 до 4 лет)

| Дата | Тема образовательной деятельности                  | Программное содержание   | Страница   |
|------|--|--|------------|
|      | Праздничные дни                                    |  |            |
|      | Праздничные дни                                    |  |            |
|      | Занятие № 3 «Как у бабушки в деревне»              | Формировать умение выполнять движения вместе с началом музыкальной пьесы «Мячики» и завершать вместе с окончанием в упражнении «Прыг-скок»; учить определять название песни по картинке и фрагменту мелодии; совершенствовать умение выполнять движения с погремушкой в игре.  | (стр. 150) |
|      | Занятие № 4 «Петрушкины друзья»                    | Формировать умение самостоятельно выполнять движения в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения и силой звучания; учить петь в одном темпе вместе со всеми, чётко и ясно проговаривая слова песен; развивать умение стучать деревянными ложками ритм песни; выразительно выполнять движения в игре. | (стр. 154) |
|      | Занятие № 5 «Досвидания Петрушка!»                 | Совершенствовать умение двигаться под музыку ритмично, эмоционально передавая образ скачущей лошадки; развивать умение детей подпевать в дидактической игре; подыгрывать на детских ударно-шумовых инструментах; стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений с погремушкой.                         | (стр. 156) |
|      | Развлечение « Курица – Хлопотунья»                 | Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности   | ( стр.158) |
|      | Театрализованное представление « Лисичкины сказки» | Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности   | ( стр.216) |



**СРЕДНЯЯ ГРУППА****Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» средняя группа 4 – 5 лет  
СЕНТЯБРЬ**

| <b>Дата</b> | <b>Тема образовательной деятельности</b> | <b>Программное содержание</b>   | <b>Страница</b> |
|-------------|--|---|-----------------|
| Сентябрь    | Занятие № 1                              | Создать радостную атмосферу, непринуждённую обстановку; развивать интерес к занятиям музыкой.   | стр 6           |
|             | Занятие № 2                              | Познакомить с музыкальным приветствием; развивать умение улавливать изменения в характере музыки, вовремя переходить с лёгкой ходьбы на маршевый шаг; развивать ритмический слух, импровизационно – танцевальные навыки; учить различать разные танцевальные жанры.   | стр 9           |
|             | Занятие № 3                              | Разучить приветственную попевку; развивать голос и музыкальный слух, эмоциональную отзывчивость; закреплять умение узнавать и различать танцевальные жанры.   | стр 12          |
|             | Занятие № 4                              | Учить оценивать выступления своих товарищей; формировать умение петь протяжно и согласованно; развивать воображение, умение чувствовать характер музыкального произведения и передавать его мимикой, движениями и жестами; развивать танцевально – игровое творчество.  | стр 15          |
|             | Занятие № 5                              | Познакомить с новой песней; учить различать музыку маршевого характера; развивать музыкальную память и внимание; упражнять в выработке чистоты пения; развивать умение определять скачкообразное движение звуков в мелодии песни; закреплять ранее изученный музыкальный репертуар в коллективной игре.   | стр 19          |
|             | Занятие № 6                              | Учить самостоятельно ориентироваться в музыке; начинать и заканчивать ходьбу с её началом и окончанием; закреплять песенный репертуар; познакомить с новой песней; развивать музыкальное воображение, умение различать высокие и низкие звуки, воспроизводить их голосом.   | стр 22          |
|             | Занятие № 7                              | Закреплять умения ориентироваться в музыке и реагировать на изменения, различать двухчастную форму; развивать звуковысотный и динамический слух; разучить новую песню; продолжить знакомство творчеством композитора С.Майкапара; учить узнавать песню по отдельно сыгранной мелодии, передавать в пении её характер.   | стр 25          |
|             | Занятие № 8                              | Закреплять умение двигаться в соответствии с музыкой; упражнять в различии звуков по высоте в пределах терции, в её чистом интонировании вверх и вниз; учить выполнять логическое ударение в музыкальных фразах, воспринимать весёлый, плясовой характер, двигаться легко и свободно; продолжить знакомство с творчеством композитора С. Майкапара; развивать танцевально – игровое творчество. | стр 28          |
|             | Занятие № 9                              | Учить ритмично двигаться в соответствии с характером, динамикой; закреплять песенный репертуар; развивать эмоциональную отзывчивость на песню напевного, спокойного характера, развивать танцевальное творчество, воображение.  | стр 31          |

## ОКТАБРЬ

Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» средняя группа 4 – 5 лет

| Дата    | Тема образовательной деятельности | Программное содержание   | Страница |
|---------|-----------------------------------|--|----------|
| Октябрь | Занятие № 10                      | Закреплять умение передавать движениями ритмический рисунок мелодии; развивать отзывчивость на песню спокойного напевного характера; учить исполнению на музыкальных инструментах: ложках, бубне, треугольнике, называть инструменты.  | стр 34   |
|         | Занятие № 11                      | Учить узнавать знакомую мелодию, прислушиваться к окраске звучания каждого из инструментов; развивать внимание, ритмический слух; определять направление мелодии; разучить песню «Петушок» М. Матвеевой; упражнять в плясовых движениях, согласовывая свои движения с музыкой.       | стр 37   |
|         | Занятие №12                       | Учить ритмично двигаться и греметь погремушкой, ориентируясь на изменение музыки, различать разную по характеру и жанру музыку; знакомить с графическим изображением мелодии; закреплять певческие навыки; развивать импровизационно – танцевальные навыки.                          | стр 40   |
|         | Занятие № 13                      | Учить воспринимать песню спокойного, напевного характера; развивать певческий голос, чувство ритма, внимательность, чувство коллективизма, дух соперничества.  | стр 42   |
|         | Занятие № 14                      | Учить двигаться бодрим, энергичным шагом, обращая внимание на динамические изменения в характере музыки в соответствии с игровыми образами; развивать певческие навыки; закреплять понятие длительностей; знакомить с творчеством поэтессы И.Токмаковой, композитора Ю.Слонова.      | стр 45   |
|         | Занятие №15                       | Развивать певческие умения; уметь выкладывать ритмический рисунок, петь песню без музыкального сопровождения.  | стр 47   |
|         | Занятие № 16                      | Учить ориентироваться в динамических оттенках мелодии, петь естественно, выразительно, напевно,вырабатывая правильное дыхание; познакомить с попевкой Е. Тиличевой «Бубенчики».  | стр 49   |
|         | Занятие № 17                      | Учить различать музыку маршевого и подвижного характера; развивать ладотональный слух; упражнять в чистом интонировании; познакомить с пьесой А. Хачатуряна «Скакалка».  | стр 52   |
|         | Праздник Осени                    | Доступными средствами продолжить знакомить детей с произведениями классиков, устным народным творчеством, преодолевать боязнь ребенка выступать перед аудиторией. Воспитывать самостоятельность и решительность, учить выполнять игровые движения в сотрудничестве с другими детьми. |          |

## НОЯБРЬ

Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» средняя группа 4 – 5 лет

| Дата   | Тема образовательной деятельности | Программное содержание   | Страница |
|--------|-----------------------------------|--|----------|
| Ноябрь | Занятие № 18                      | Учить выполнять движения, соответствующие характеру данной музыки, узнавать мелодии знакомых песен по их ритмическому рисунку и исполнять самостоятельно без музыкального сопровождения, различать весёлый, игровой характер пьесы А. Хачатуряна «Скакалка»; развивать навыки инсценирования песни.                                      | стр 54   |
|        | Занятие № 19                      | Учить сравнивать и различать песни разного характера и жанра, выполнять движения, отвечающие характеру музыки; упражнять в восстановлении дыхания; развивать слуховой самоконтроль, точно передавать голосом долгие и короткие звуки; познакомить с музыкальными инструментами, приёмами звукоизвлечения.                                | стр 55   |
|        | Занятие № 20                      | Учить импровизировать: сочинять мелодию на заданный текст, высказываться о характере; упражнять в чистом интонировании, передавая маршевый характер песни; узнавать знакомые произведения, называть авторов.   | стр 58   |
|        | Занятие № 21                      | Познакомить с песней «Будет горка во дворе» Т. Попатенко; учить сохранять интонацию на одном звуке, чётко пропевать слова в песне, соотносить движения; развивать воображение, умение различать изменения динамических оттенков в музыкальном произведении.  | стр 60   |
|        | Занятие № 22                      | Упражнять в пении квинты вверх и вниз; учить называть песни знакомых авторов, отмечать метроритмическую пульсацию мелодии; развивать чувство ритма и координацию движений, танцевально – импровизационные навыки.  | стр 63   |
|        | Занятие № 23                      | Учить называть музыкальные произведения, их авторов, выполнять упражнения под музыку, воспроизводить ритмический рисунок; Познакомить с творчеством русских поэтов Саши Чёрного, Ф. С. Шкулёва, А. С. Пушкина; развивать навык выразительного исполнения песен «Осень», «Будет горка во дворе», «Огородная-хороводная», «Осенние листья» | стр 66   |
|        | Занятие № 24                      | Учить воспринимать образ осени в литературных, музыкальных и художественных произведениях, выражать свои впечатления и чувства; развивать интерес к музыке и художественному коллективному творчеству; расширять словарный запас новыми словами: колорит, эскиз, пейзаж, композиция.   | стр 69   |
|        | Занятие № 25                      | Учить пропевать гласные звуки; познакомить с песней «Зима»   | стр 73   |

## ДЕКАБРЬ

Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» средняя группа 4 – 5 лет

| Дата    | Тема образовательной деятельности | Программное содержание   | Страница |
|---------|-----------------------------------|--|----------|
| Декабрь | Занятие № 26                      | Учить петь легко и свободно, без напряжения и скованности; развивать умение пропевать на выдохе четыре звука; закреплять песенный репертуар.   | стр 76   |
|         | Занятие № 27                      | Развивать быстроту реакции на изменение характера музыки и умение передавать его в движении; укреплять голос посредством «звуковой зарядки»; продолжать развивать слуховое внимание и тембровое восприятие; формировать умение самостоятельно начинать пение после вступления;<br>знакомить с творчеством русских поэтов; воспитывать интерес к музыке и творчеству. | стр 79   |
|         | Занятие № 28                      | Продолжать знакомить с творчеством известных композиторов, поэтов и художников; развивать умение чувствовать настроение музыкального, художественного и литературного произведений и передавать его голосом и пластикой; расширить словарный запас.  | стр 82   |
|         | Занятие № 29                      | Учить различать в музыке вступление, динамические оттенки, темп; сравнивать и различать песноповествовательного и плясового характеров, жанровую основу песен.   | стр 86   |
|         | Занятие № 30                      | Узнавать и самостоятельно исполнять знакомые песни; развивать слуховое внимание в ритмической игре.  | стр 88   |
|         | Занятие № 31                      | Учить чисто и ритмично верно петь, играть на ложках ритмичные ритмы; развивать умение менять движения в соответствии с музыкальными фразами, входить в игровой образ.  | стр 90   |
|         | Занятие № 32                      | Познакомить с произведением В. Костенко; учить определять смену характера, темпа, динамики музыки; развивать умение воспроизводить услышанные звуки, длительно пропевать гласный звук, распределять дыхание между фразами, сопровождать пение игрой на бубне, ложках; формировать понятие высокого и низкого звука.  | стр 93   |
|         | Занятие № 33                      | Учить высказывать о характере музыки В. Косенко, выделять голосом сильную долю в песне «Петушок», играть мелодию на металлофоне, барабане; познакомить с восходящим и нисходящим движением звука по ступеням лада в игровом упражнении «Музыкальная лесенка»; развивать умение узнавать знакомые песни по фрагменту мелодии.   | стр 94   |
|         | Новогодний Праздник               | Доступными средствами продолжить знакомить детей с произведениями классиков, устным народным творчеством, преодолевать боязнь ребенка выступать перед аудиторией. Воспитывать самостоятельность и решительность, учить выполнять игровые движения в сотрудничестве с другими детьми.   |          |

**ЯНВАРЬ**

Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» средняя группа 4 – 5 лет

| Дата   | Тема образовательной деятельности | Программное содержание  | Страница |
|--------|-----------------------------------|---|----------|
| Январь | -----<br>-                        |   |          |
|        | Занятие № 34                      | Учить узнавать и петь знакомую песню; развивать умение интонировать цепочку звуков в восходящем и нисходящем движении, играть на металлофоне, точно передавая ритмический рисунок, петь песню в сопровождении музыкальных инструментов; развивать эмоциональную отзывчивость на песню радостного, ласкового характера; познакомить с движениями «Пляски с притопами». | стр 99   |
|        | Занятие № 35                      | Учить воспринимать противоречивый образ зимы; различать эмоциональное содержание, характер музыкальных произведений; познакомить с творчеством русского писателя К. Д. Ушинского и современного детского поэта В. Степанова.  | стр 102  |
|        | Занятие № 36                      | Учить свободно двигаться поскаками в соответствии с динамическими оттенками; закреплять представление о низких и высоких звуках в пределах квинты; продолжать знакомство с песней В. Витлина «Дед Мороз»  | стр 107  |
|        | Занятие № 37                      | Учить передавать движениями простейший ритмический рисунок мелодии; развивать ритмический слух, умение различать звуки по высоте; учить отмечать хлопками ритмические особенности; закреплять плясовые движения.  | стр 109  |
|        | Занятие № 38                      | Учить принимать игровой образ в игровом упражнении, чисто интонировать на одном звуке, удерживать интонацию; познакомить с новой песней; развивать умение плясать в парах.  | стр 111  |
|        | Занятие № 39                      | Учить двигаться, не сбиваясь, в ритме музыки, попеременно начиная движение то с правой, то с левой ноги, петь выразительно, с движениями; развивать ритмический слух, внимание, чувство ритма.  | стр 113  |
|        | Занятие № 40                      | Учить узнавать знакомую попевку по графическому обозначению ритма, удерживать в ней на повторяющемся звуке интонацию, воспринимать песню весёлого, плясового характера; развивать интерес к творчеству.   | стр 115  |
|        | Занятие № 41                      | Учить обращать внимание на смену динамических оттенков, двигаться в соответствии с музыкой, импровизировать; исполнять изученный песенный репертуар, уверенно и чисто интонировать; закреплять упражнения на развитие голоса, ритмики.  | стр 117  |

## ФЕВРАЛЬ

Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» средняя группа 4 – 5 лет

| Дата           | Тема образовательной | Программное содержание   | Страница |
|----------------|----------------------|--|----------|
| <b>февраль</b> | Занятие № 42         | Познакомить с упражнением «Пловцы», с новой песней; учить петь знакомую песню, чисто интонируя в основной тональности, от разных звуков, придумывать свою мелодию; развивать внимание и смекалку.  | стр 119  |
|                | Занятие № 43         | Закрепить и расширить представление о музыкальных инструментах; учить соотносить названия инструментов со специальностью музыканта; повторить песенный репертуар.  | стр 121  |
|                | Занятие № 44         | Разучить народную попевку «Зима»; познакомить с русской народной попевкой «Сорока-сорока»;развивать эмоциональную отзывчивость.  | стр 125  |
|                | Занятие № 45         | Учить различать части музыки, двигаться в соответствии с характером пьесы, выполнять имитационные движения, упражнять в пении терцовых интервалов.   | стр 127  |
|                | Занятие № 46         | Учить выполнять импровизационные движения в упражнении «Пловцы»; закреплять умения петь терцию в попевке «Зима», исполнять попевку «Сорока-сорока»; развивать память, мышление.  | стр 130  |
|                | Занятие № 47         | Познакомить с музыкой С. Василенко и новыми движениями; учить петь лёгким подвижным звуком отразличных ступеней звукоряда на любой слог, запоминать слова и мелодию; развивать умение воспринимать песню спокойного, ласкового характера, с напевной выразительной интонацией,различать звучание музыкальных инструментов. | стр 132  |
|                | Занятие № 48         | Учить ритмично двигаться, играть на барабане, различать длинные и короткие звуки, обозначать их графически; развивать внимание и слух, умение интонировать окончания фраз; познакомить с латвийской народной мелодией в обработке М. Раухвергера.  | стр 134  |
|                | Занятие № 49         | Учить двигаться в соответствии с характером музыки; разучить слова песни, исполнять в сопровождении ритмичных хлопков; развивать мимику, выразительность пения.  | стр 136  |
|                | Праздник 23 февраля  | Доступными средствами продолжить знакомить детей с произведениями классиков, устным народным творчеством, преодолеть боязнь ребенка выступать перед аудиторией. Воспитывать самостоятельность и решительность, учить выполнять игровые движения в сотрудничестве с другими детьми.   |          |

**МАРТ****Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» средняя группа 4 – 5 лет**

| <b>Дата</b> | <b>Тема образовательной деятельности</b> | <b>Программное содержание</b>  | <b>Страница</b> |
|-------------|--|--|-----------------|
| <b>Март</b> | Занятие № 50                             | Учить быстро и легко изменять характер движений, петь с разной интонацией в голосе, передавать характер песни; учить игре ансамблем.   | стр 139         |
|             | Занятие № 51                             | Учить ориентироваться на смену музыки, удерживать интонацию на одном звуке, исполнять аккомпанемент (хлопки, притопы), играть слаженно, ритмично на музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; закреплять представление о высоких и низких звуках; познакомить с образцами народного творчества. | стр 140         |
|             | Праздник 8 марта                         | Доступными средствами продолжить знакомить детей с произведениями классиков, устным народным творчеством, преодолевать боязнь ребенка выступать перед аудиторией. Воспитывать самостоятельность и решительность, учить выполнять игровые движения в сотрудничестве с другими детьми.                       |                 |
|             | Занятие № 52                             | Познакомить с новой песней; учить удерживать чистоту мелодической интонации на одном звуке; игре на музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.   | стр 143         |
|             | Занятие № 53                             | Учить ходить в соответствии с ритмической пульсацией под музыку различного характера, называть русские народные инструменты; познакомить с подвижной игрой.  | стр 145         |
|             | Занятие № 54                             | Учить петь, не «разрывая» слово, правильно распределять дыхание в песне, двигаться в соответствии с характером музыки; упражнять в пении гласных звуков на заданной высоте, в сопровождении музыкальных инструментов.  | стр 147         |
|             | Занятие № 55                             | Учить петь без напряжения, передавать мелодию и ритм, игровой образ; упражнять в округлении гласных звуков, закреплять плясовые движения.  | стр 149         |
|             | Занятие № 56                             | Продолжить знакомство с творчеством современного детского писателя В. Степанова; формировать образное воображение.   | стр 151         |

## АПРЕЛЬ

Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» средняя группа 4 – 5 лет

| Дата   | Тема образовательной деятельности | Программное содержание  | Страница |
|--------|-----------------------------------|---|----------|
| Апрель | Занятие № 57                      | Учить выполнять плясовые движения, пропевать гласные звуки на различной высоте, исполнять песню с разной интонацией; развивать память, мышление, песенное творчество, умение входить в игровой образ.   | стр 155  |
|        | Занятие № 58                      | Развивать умение наделять звуки настроением и характером; учить имитировать игру на музыкальных инструментах, придумывая свою мелодию, петь светлым, подвижным звуком; совершенствовать навык ходьбы с высоким подъёмом ног.  | стр 157  |
|        | Занятие № 59                      | Развивать пространственную ориентацию, умение двигаться под музыку; учить узнавать по музыкальному вступлению знакомые песни, мелодии; закреплять движения прямого галопа.  | стр 159  |
|        | Занятие № 60                      | Упражнять в чистом интонировании интервалов квинта, кварта, терция; развивать умение воспринимать мелодию спокойного, напевного характера; познакомить с творчеством зарубежного композитора В.Моцарта.   | стр 163  |
|        | Занятие № 61                      | Развивать умение двигаться под мелодию хороводным шагом, в соответствии с выбранным музыкальным образом; учить определять на слух движение мелодии, различать долгие звуки, жанровую принадлежность песни.  | стр 167  |
|        | Занятие № 62                      | Познакомить с миром окружающих предметов и русским фольклорным творчеством: закреплять представление о целевом назначении различных орудий труда и предметов быта в крестьянском доме, особенностях трудовой деятельности людей в деревне; воспитывать интерес к культурному наследию русского народа; развивать речь, расширять словарный запас. | стр 169  |
|        | Занятие № 63                      | Учить двигаться «змейкой» в разных направлениях под знакомую мелодию, узнавать знакомую музыку, высказываться о содержании и характере; упражнять в чистом интонировании; знакомить с фольклором русского народа.   | стр 176  |
|        | Занятие № 64                      | Учить передавать движения, повадки разных зверей, узнавать знакомую песню по мелодии, связно рассказывать о содержании, строении и характере данной песни, воспринимать музыку, проникаясь её настроением.  | стр 179  |



| Дата | Тема образовательной деятельности  | Программное содержание   | Страница |
|------|--|--|----------|
| Май  | Праздничные дни  |  |          |
|      | Праздник 9 мая   | <b>Воспитывать чувство патриотизма и уважение к старшему поколению, ветеранам ВОВ, знакомить с поэтами и композиторами, посвятившие свое творчество военной тематике.</b>  |          |
|      | Занятие № 65   | Учить узнавать знакомые мелодии; развивать умение входить в игровой образ, творческое воображение, инициативу, импровизированные навыки; закреплять певческие навыки на знакомом песенном материале.   | стр 181  |
|      | Занятие № 66   | Формировать позитивное, радостное общение с музыкой; пробуждать интерес к творчеству; развивать воображение и фантазию, импровизационно – танцевальные навыки; учить определять светлый, радостный образ весны в музыке, в песнях и стихах русских и современных композиторов и поэтов.  | стр 183  |
|      | Занятие № 67   | Учить различать характер музыки и передавать его в движении; выявить уровень общих певческих навыков: звукообразование, дикция, умение петь самостоятельно и т.д.; закреплять умение петь знакомые песни выразительно, естественным голосом, проникаясь их настроением, узнавать знакомую музыку, исполнять на музыкальных инструментах. | стр 186  |
|      | Занятие № 68   | Учить начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, замечая смену характера и темпа, переходить с марша на лёгкий бег и наоборот; закреплять песенный репертуар; развивать интерес к музыке, к музыкальной деятельности в целом.   | стр 188  |
|      | Концертная программа с элементами театрализации « Ребята о Зверятах»                           | Развивать у детей навык выступления на публике, способствовать раскрытию творческих способностей   | Стр 265  |
|      | Концертная развлекательно – игровая программа « Мы несколько не скучаем, в игры разные играем» | Познакомить с музыкой современных и русских композиторов.  | Стр. 319 |

**СТРАШАЯ ГРУППА**

Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» старшая группа 5 – 6 лет

**СЕНТЯБРЬ**

| Дата     | Тема образовательной деятельности   | Программное содержание  | Страница |
|----------|---|---|----------|
| Сентябрь | Занятие № 1   | Учить различать жанровую принадлежность музыки и характер произведения, определять вступление, заключительную часть; познакомить с приветственной попевкой «Здравствуйте»   | стр 11   |
|          | Занятие № 2   | Познакомить с музыкальным приветствием; учить ориентироваться в музыке: шагать в соответствии с характером марша – бодро и ритмично, начинать ходьбу после вступления, заканчивать вместе с музыкой, графически изображать ритм; познакомить с новой песней.  | стр 15   |
|          | Занятие № 3   | Учить ориентироваться в музыке – изменять направление ходьбы в соответствии с динамикой и оттенками в музыке, самостоятельно начинать двигаться после вступления, останавливаться с окончанием музыки, определять ритмический рисунок песни, интонировать на одном звуке; закреплять песенный репертуар; познакомить с новой песней; развивать умение соотносить свои движения с музыкой.   | стр 19   |
|          | Занятие № 4   | Учить различать и передавать характер музыкального произведения, состоящего из трех маршей, двигаться в соответствии с музыкой, перестраиваться в две колонны, определять долгие и короткие звуки самостоятельно на слух, графически обозначать их, передавать голосом чередование восьмых и четвертных длительностей; закреплять песенный репертуар, умение петь живо, в подвижном темпе, чисто интонировать мелодию в ее продвижении вверх, удерживать чистоту интонации на одном звуке, пропевать скачки на квинту вверх ( <i>ре-ля</i> ), терцию вниз ( <i>ля-фа диез</i> ), терцию вниз ( <i>соль-ми</i> ); самостоятельно переходить от умеренного к быстрому темпу и наоборот. | стр 21   |
|          | Занятие № 5 «В мойпорт зашёл кораблик»(интегрированное занятие: рисование, музыка, развитие речи) | Познакомить с одним из жанров изобразительного искусства – иллюстрированием и его мастером – сказочником В. Сутеевым, с творчеством композитора В. Шаинского; стимулировать стремление к творчеству – рисованию, пению; расширять словарный запас – познакомить со словами и их значением: «акватория», «территория», «порт», «причал», «иллюстрация», «художник-иллюстратор».  | стр 23   |
|          | Занятие № 6   | Познакомить с творчеством Д. Б. Кабалевского – пьесой «Ежик»; закреплять песенный репертуар, учить играть ритмический рисунок на металлофоне, выполнять ритмическое упражнение под музыку – чередование бодрого шага с легким бегом, узнавать ранее изученную попевку; развивать эмоциональное восприятие.  | стр 27   |
|          | Занятие № 7   | Учить самостоятельно менять движения в соответствии со звучащей по-разному музыкой – переходить с бодрого шага на легкий бег и, наоборот, изменять направление движения при переходе с шага на бег; развивать естественное и легкое звучание голоса при исполнении попевок, умение самостоятельно на слух определять долгие и короткие звуки, отбивать ритмы знакомых попевок, воспринимать спокойный, напевный характер русской народной песни.  | стр 31   |

|  |             |  |        |
|--|-------------|--|--------|
|  | Занятие № 8 | Познакомить с упражнением для развития дыхания и голосовых связок; учить узнавать прослушанную ранее песню по мелодии, запоминать текст песни, придумывать движения под музыку, определять жанровую принадлежность мелодии, развивать слуховое внимание, умение распределять дыхание во время пения. | стр 35 |
|--|-------------|--|--------|

## ОКТАБРЬ

Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» старшая группа 5 – 6 лет

| Дата    | Тема образовательной деятельности  | Программное содержание   | Страница |
|---------|--|--|----------|
| Октябрь | Занятие № 9<br>«Осенняя пора»<br>(интегрированное занятие: развитие речи, рисование, музыка) | Развивать образное представление; способствовать восприятию красивого в природе, стихах, музыке и живописи.  | стр 37   |
|         | Занятие № 10   | Закреплять навык пружинящего движения под музыку, умение точно передавать голосом чередование долгих и коротких звуков, удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке; учить петь легким, звонким голосом; развивать голосовые возможности, умение танцевальной импровизации.              | стр 41   |
|         | Занятие № 11   | Развивать ритмический слух, умение самостоятельно высказываться о характере и содержании произведения, выполнять упражнение, двигаясь соответственно характеру мелодии, упражнять в пении, слушании, учить игре на музыкально-шумовых инструментах.  | стр 43   |
|         | Занятие № 12   | Развивать умение выполнять движения плавного характера с предметами; упражнять в чистом интонировании интервалов терции, кварты снизу вверх и сверху вниз; разучить слова песни; учить определять на слух тембровую окраску музыкального инструмента и угадывать его, повторять заданный ритм. | стр 47   |
|         | Занятие № 13<br>«Пропала собака»   | Продолжать знакомить с творчеством детского композитора В. Шаинского; пробуждать интерес к музыке, песенному творчеству; воспитывать музыкальный вкус, а также отзывчивость на музыку, песню, стихотворение, вызывать чувство сопереживания, внимательное отношение к четвероногим питомцам.   | стр 49   |
|         | Занятие № 14   | Учить двигаться в соответствии с ритмом и характером музыки; развивать умение петь на заданной высоте разные гласные, передавать ритмический рисунок, различать запев, припев и куплет; развивать танцевально-игровое творчество.  | стр 53   |
|         | Занятие № 15   | Учить использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки; развивать умение высказываться о характере и содержании песни; различать на слух мелодию и ритм знакомой песни, исполнять знакомые песни; знакомить с новой попевкой, с творчеством композитора Г. Свиридова.         | стр 55   |
|         | <b>Праздник Осени</b>  | Доступными средствами продолжить знакомить детей с произведениями классиков, устным  |          |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | народным творчеством, преодолевать боязнь ребенка выступать перед аудиторией. Воспитывать самостоятельность и решительность, учить выполнять игровые движения в сотрудничестве с другими детьми. |  |
|--|--|--|--|

## НОЯБРЬ

Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» старшая группа 5 – 6 лет

| Дата   | Тема образовательной деятельности                          | Программное содержание   | Страница     |
|--------|--|--|--------------|
| Ноябрь | Занятие № 16   | Учить различать в музыке динамические изменения и показывать движениями; упражнять в чистом интонировании интервала большой секунды вверх; развивать тембровый слух, умение определять на слух высоту звука, инструменты; определять жанр и характер музыкального произведения.    | стр 58       |
|        | Занятие № 17   | Учить различать и быстро реагировать на изменение динамики, согласовывая движения с музыкой;   | Занятие № 17 |
|        | Занятие № 18   | Развивать умения ориентироваться в пространстве, сравнивать музыку двух-трех авторов; отмечать ритмический рисунок мелодии; исполнять песню в другой тональности – ми-мажор; познакомить с музыкальными профессиями, с творчеством русских писателей.                              | стр 62       |
|        | Занятие № 19   | Учить играть на металлофоне, петь в других тональностях; повторить ранее изученный песенный репертуар; развивать умение воспринимать музыку жизнерадостного, танцевального характера; познакомить с движениями парного танца – польки.   | стр 66       |
|        | Занятие № 20 «Сказка осеннего леса» (тематическое занятие) | Развивать творческое воображение; внимание и наблюдательность; знакомить с произведениями устного народного творчества – пословицами, прибаутками, попевками; повторить ранее изученный песенный репертуар.  | стр 67       |
|        | Занятие № 21   | Развивать ладовое чувство, слуховое внимание, чувство ритма; учить двигаться в соответствии с музыкой; воспринимать русскую народную песню веселого, оживленного характера; определять вступление.   | стр 72       |
|        | Занятие № 22   | Учить правильно дышать во время пения; развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение двигаться легко и непринужденно, в характере музыки в парном танце, самостоятельно придумывать и правильно воспроизводить ритм, воспринимать радостный, подвижный характер произведения. | стр 74       |
|        | Занятие № 23   | Учить исполнять ритмический рисунок на одном из инструментов; развивать певческий голос, закреплять умение самостоятельно стучать в заданном ритме на ложках, придумывать свой ритм в игре.  | стр 76       |

## ДЕКАБРЬ

**Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» старшая группа 5 – 6 лет**

| Дата | Тема образовательной деятельности  | Программное содержание  | Страница |
|------|------------------------------------|---|----------|
|      | Занятие № 24                       | Учить определять характер музыки и передавать его в движениях, развивать умение узнавать знакомую песню, чисто интонировать, играть на шумовых инструментах ансамблем, уверенно повторять и придумывать ритмический рисунок, петь естественным, легким звуком в подвижном темпе.  | стр 79   |
|      | Занятие № 25                       | Учить высказываться о своих впечатлениях, закреплять навык определять характер музыкального произведения; воспитывать правильное речевое дыхание, петь легко и выразительно с движениями; закреплять движения в музыкально-ритмическом творчестве.  | стр 81   |
|      | Занятие № 26 «Музыкальные загадки» | Закреплять ранее изученный песенный и музыкальный репертуар; учить различать жанры музыкальных произведений ( <i>марш, танец, песня</i> ); совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведений ( <i>вступление, заключение, музыкальная фраза</i> ).   | стр 83   |
|      | Занятие № 27                       | Учить играть ритмический рисунок на металлофоне, определять жанр произведения; развивать умение играть в ансамбле, различать на слух долгие и короткие звуки; закреплять ранее изученный песенный репертуар; воспитывать правильное речевое дыхание.  | стр 88   |
|      | Занятие № 28                       | Развивать умение произносить на одном выдохе два гласных звука; различать и правильно петь долгие и короткие звуки; учить воспроизводить ритмический рисунок на инструменте; закреплять умение на слух определять жанр песни – плясовая песня, колыбельная, песня-марш, высказываться о характере музыкального произведения, подбирать слова-определения. | стр 90   |
|      | Занятие № 29 «Баю, баюшки, баю»    | Закреплять знания о колыбельных песнях, прививать желание к слушанию и исполнению песен; продолжать знакомить с творчеством русских и современных поэтов, с устным народным творчеством; приобщать к культуре своего народа.  | стр 92   |
|      | Занятие № 30                       | Учить произносить на одном выдохе три гласных звука; петь, удерживая интонацию на одном звуке, протяжно; изображать голосом долгие и короткие звуки, определять направление мелодии, придумывать ритмический аккомпанемент к песне; развивать умение придумать слова к мелодии.   | стр 100  |
|      | Новогодний Праздник                | Доступными средствами продолжить знакомить детей с произведениями классиков, устным народным творчеством, преодолевать боязнь ребенка выступать перед аудиторией. Воспитывать самостоятельность и решительность, учить выполнять игровые движения в сотрудничестве с другими детьми.  |          |

## ЯНВАРЬ

**Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» старшая группа 5 – 6 лет**

| Дата | Тема образовательной деятельности           | Программное содержание   | Страница |
|------|---|--|----------|
|      | Занятие № 31                                | Закреплять умение двигаться на носках мягким шагом – «змейкой», произносить на одном выдохе три звука; учить узнавать по ритмическому рисунку знакомые песни, придумывать танец, импровизировать, используя знакомые движения.   | стр 102  |
|      | Занятие № 32                                | Учить ритмично двигаться согласно содержанию и характеру данной песни; развивать умение петь спокойным, протяжным звуком; закреплять умение воспринимать песню веселого, шуточного характера; импровизировать на заданную музыку.  | стр 104  |
|      | Занятие № 33<br>«Бьют часы на старой башне» | Продолжить знакомство с творчеством русских и современных поэтов и композиторов, чьи произведения посвящены детству ( <i>поэты – Генрих Вардега, Саша Черный, В. Орлов; композиторы – Н.Бачинская, С. Вольфензон, Е. Тиличеева, Н. Арсеев</i> ); пробуждать интерес к музыке, развивать умение эмоционально откликаться на стихи, музыку; развивать импровизационные танцевальные навыки, представление о времени, его быстротечности. | стр 107  |
|      | Занятие № 34                                | Закреплять умение воспринимать веселый, шуточный характер песни, правильно произносить гласные в словах, согласные на конце слов; развивать импровизационные навыки, закреплять ранее изученный песенный репертуар.  | стр 113  |
|      | Занятие № 35                                | Развивать умение сохранять чистоту интонации на одном звуке «ля», «ре» в конце фраз, пропевать малую секунду ( <i>фа диез – соль</i> ) в песне, воспринимать песню радостного плясового характера; закреплять представления о песенных жанрах.   | стр 117  |
|      | Занятие № 36                                | Учить мимикой показывать свое эмоциональное состояние, высказываться о содержании и характере песни; закреплять представление о коротких и долгих звуках; совершенствовать умение передавать веселый танцевальный характер песни.  | стр 120  |
|      | Занятие № 37                                | Развивать умение воспринимать музыку энергичного, задорного характера, двигаться в характере данной музыки, определять жанр танца; учить по ритмическому рисунку узнавать и чисто интонировать знакомые песни, придумывать ритмическое сопровождение.  | стр 122  |
|      | Занятие № 38<br>«Дорогая гостья»            | Продолжить знакомство с творчеством русских писателей и композиторов; способствовать возникновению радостных, светлых представлений о празднике; закреплять ранее изученные песни о елке, Новом годе.  | стр 125  |



## ФЕВРАЛЬ

### Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» старшая группа 5 – 6 лет

| Дата    | Тема образовательной деятельности | Программное содержание   | Страница |
|---------|-----------------------------------|--|----------|
| Февраль | Занятие № 39                      | Развивать умение узнавать, эмоционально откликаться на знакомую мелодию, придумывать на данную музыку свои танцевальные движения; учить играть ритм на металлофоне; развивать умение слышать звуки высокой частоты.  | стр 128  |
|         | Занятие № 40                      | Развивать умение ритмично двигаться под музыку (бег, подпрыгивание), уверенно интонировать, петь без музыкального сопровождения, слышать звуки высокой частоты, узнавать по отрывку знакомые мелодии, петь выразительно, с движениями, воспринимать шуточный, плясовой характер мелодии. | стр 130  |
|         | Занятие № 41                      | Развивать умение передавать в движении легкий характер музыки, высказываться о прослушанной музыке; познакомить с новой детской песней; способствовать развитию слухового внимания, тембрового слуха; учить инсценировать песню, используя знакомые плясовые движения.                   | стр 132  |
|         | Занятие № 42                      | Развивать умение узнавать по мелодии знакомую детскую песню; продолжать развивать звуковысотный слух; учить самостоятельно выполнять движения, отражающие содержание данной песни.   | стр 136  |
|         | Занятие № 43                      | Развивать умение двигаться легко и уверенно, самостоятельно выполнять движения соответственно характеру музыки; придумать движения к песне; упражнять в чистом интонировании песни; придумать свою мелодию или песенку, по отрывку мелодии узнавать и исполнять знакомые песни.          | стр 138  |
|         | Занятие № 44                      | Закреплять представления о понятии жанра – песня, танец, марш; развивать умение придумывать движения на музыку, удерживать интонацию на одном звуке; познакомить с творчеством композитора В. Шаинского, учить выражать свое отношение к песне посредством рисунка.                      | стр 140  |
|         | Занятие № 45                      | Развивать умение узнавать знакомую музыку, высказываться о ней, различать по тембровой окраске звучание различных инструментов; учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.   | стр 144  |
|         | Занятие № 46                      | Развивать умение двигаться уверенно, ритмично под музыку в образе моряков, инсценировать песню, придумывать движения; воспитывать чувство ритма; учить запоминать слова и мелодию песни.   | стр 148  |
|         | Праздник 23 февраля               | Доступными средствами продолжить знакомить детей с произведениями классиков, устным народным творчеством, преодолевать боязнь ребенка выступать перед аудиторией. Воспитывать самостоятельность и решительность, учить выполнять игровые движения в сотрудничестве с другими детьми.     |          |

## МАРТ

**Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» старшая группа 5 – 6 лет**

| Дата | Тема образовательной деятельности            | Программное содержание  | Страница |
|------|--|---|----------|
| Март | Занятие № 47 «Музыкальные картинки»          | Продолжать знакомиться с композиторами, чье творчество посвящено теме детства; пробуждать интерес к музыке, формировать образное восприятие музыкального произведения.  | стр 150  |
|      | Занятие № 48                                 | Учить передавать ритмический рисунок; закреплять ранее изученный песенный репертуар; развивать умение удерживать интонацию на повторении одного звука.  | стр 157  |
|      | Праздник 8 марта                             | Доступными средствами продолжить знакомить детей с произведениями классиков, устным народным творчеством, преодолевать боязнь ребенка выступать перед аудиторией. Воспитывать самостоятельность и решительность, учить выполнять игровые движения в сотрудничестве с другими детьми.  |          |
|      | Занятие № 49                                 | Развивать умение воспринимать песню веселого характера, замечать динамические изменения и отражать их в действии; учить аккомпанировать на музыкальных инструментах; знакомить с музыкой композитора Е. Тиличевой.  | стр 160  |
|      | Занятие № 50                                 | Способствовать развитию согласованности движений под музыку; развивать голосовые возможности; учить определять долгие короткие звуки, закреплять представление о паузе; знакомить с творчеством композитора Е. Н. Тиличевой.  | стр 162  |
|      | Занятие № 51                                 | Развивать умение слушать музыку, начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки, брать нужные интервалы, чисто интонировать; развивать слух, импровизационные навыки.  | стр 165  |
|      | Занятие № 52 «Клоуны» (музыкальная гостиная) | Знакомить с творчеством Д. Б. Кабалевского – пьесой «Клоуны»; вызывать эмоциональный отклик на музыку шуточного, задорного характера; расширять представление об изобразительных возможностях музыки; побуждать к импровизации в «Танце маленьких клоунов»; стимулировать и поддерживать интерес к музыке, продолжать развивать музыкальный вкус; учить через рисунок, аппликацию выражать свои впечатления, полученные от общения с музыкой. | стр 169  |
|      | Занятие № 53                                 | Развивать умение петь уверенно и чисто, играть ритм на металлофоне, двигаться легко и непринужденно под музыкальное сопровождение; закреплять песенный репертуар.   | стр 174  |
|      | Занятие № 54                                 | Развивать умение воспринимать песню веселого шуточного характера, определять долгий, короткий звук, паузу; узнавать знакомую песню по мелодии, вступлению, проигрышу, петь ее легким звуком, выразительно, начинать и заканчивать движения вместе с началом и окончанием музыки, двигаться ритмично, в характере музыки.  | стр 175  |

## АПРЕЛЬ

Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» старшая группа 5 – 6 лет

| Дата   | Тема Образовательной деятельности | Программное содержание  | Страница |
|--------|-----------------------------------|---|----------|
| Апрель | Занятие № 55                      | Развивать умение удерживать интонацию на одном звуке; побуждать к инсценированию песни.   | стр 178  |
|        | Занятие № 56                      | Развивать умение придумывать и озвучивать ритмическое сопровождение к песне; импровизировать движения лягушек под музыку современного композитора; формировать образное воображение.  | стр 180  |
|        | Занятие № 57                      | Развивать координацию движений, умение ориентироваться под музыку в сочетании с хлопками; упражнять в пении поступенного движения звуков; закреплять изученный песенный материал, развивать творческое воображение, импровизационные танцевальные навыки под музыку Ю. Литовко, В.Витлина.  | стр 182  |
|        | Занятие № 58                      | Учить распределять дыхание во время исполнения песни; развивать умение воспринимать песню спокойного ласкового характера, определять жанр.  | стр 185  |
|        | Занятие № 59                      | Учить графически изображать и прочитывать ритмический рисунок песни; развивать умение слушать мелодию, выделять окончание фразы, слышать изобразительность в музыке, различать средства выразительности: регистр, динамику, тембровую окраску звуков, темп.   | стр 187  |
|        | Занятие № 60 «Если добрый ты»     | Развивать двигательные навыки в соответствии с характером музыки; знакомить с песнями и музыкой современных авторов, с произведениями устного народного творчества – пословицами, поговорками; воспитывать на доступных детскому восприятию ситуативных примерах и образах любимых мультипликационных персонажей такие положительные качества личности, как доброта, всепрощение, искренность, милосердие, уважение к окружающим; побуждать к добрым делам и поступкам. | стр 189  |
|        | Занятие № 61                      | Познакомить с русской народной песней, учить играть ритм на металлофоне, развивать умения распевать слог на шестнадцатые длительности, высказываться о характере услышанной музыки, сравнивать пьесы с похожими названиями, узнавать по ритму знакомые песни, петь уверенным чистым звуком.   | стр 197  |
|        | Занятие № 62                      | Развивать умение узнавать знакомую музыку, слышать сходство и различия мелодии, самостоятельно двигаться, выполняя упражнения с хлопками; учить петь легким отрывистым и протяжным звуком, придумывать и озвучивать ритмическое сопровождение к песне.  | стр 200  |

## МАЙ

### Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» старшая группа 5 – 6 лет

| Дата | Тема образовательной деятельности                    | Программное содержание   | Страница |
|------|--|--|----------|
| Май  | Занятие № 63   | Учить выполнять простейшие движения со скакалкой ( <i>прыгать, кружиться</i> ); развивать чувство лада, умение интонировать под собственное ритмическое сопровождение; узнавать и выразительно исполнять знакомые песни.   | стр 202  |
|      | Занятие № 64   | Учить предавать в движении характер музыки, ритмический рисунок мелодии; расширять певческий диапазон в пределах «до» первой – «до» второй октавы; закреплять ранее изученный песенный материал; развивать музыкальную память, внимание, ловкость.   | стр 204  |
|      | Праздник 9 мая «Победой кончилась война»             | Воспитывать чувство патриотизма и уважение к старшему поколению, ветеранам ВОВ, знакомить с поэтами и композиторами, посвятившие свое творчество военной тематике.   | Стр 228  |
|      | Занятие № 65   | Развивать умение узнавать по аккомпанементу песню; закреплять музыкальную память и ритмические навыки, слуховое восприятие.  | стр 207  |
|      | Занятие № 66   | Развивать импровизационные навыки; музыкальную память и ритмические навыки; учить удерживать интонацию на одном звуке.   | стр 209  |
|      | Занятие № 67   | Развивать умение согласовывать движения с музыкой, двигаясь хороводным шагом, сужать и расширять круг, кружиться в дробном шаге, по ритму и отрывку мелодии узнавать и петь знакомые песни; учить распознавать в знакомых песнях колыбельную, плясовую, марш, развивать память, слуховое восприятие. | стр 210  |
|      | Занятие № 68   | Развивать умение выполнять различные плясовые движения под русскую народную мелодию; закреплять песенный материал; развивать интерес к музыке, к музыкальной деятельности.   | стр 213  |
|      | Концертно – развлекательная программа «Моя семья»    | Организовать семейный досуг, развивать фантазию, творческое воображение, ассоциативное мышление, импровизационные навыки   | Стр 335  |
|      | Концертно-развлекательная программа «А мне подарили» | Создать в детском коллективе благоприятный микроклимат, воспитывать уважение и внимание к своему товарищу, стимулировать стремление к творческой активности, организация свободного досуга   | Стр 260  |

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» подготовительная к школе группа 6 – 7 лет.

| Дата | Тема образовательной деятельности | Программное содержание  | Страница |
|------|-----------------------------------|---|----------|
|      | Занятие № 1                       | Определение интонационного характера музыки; работа над культурой пения и общения в коллективе.   | стр 15   |
|      | Занятие № 2                       | Развитие ритмического восприятия музыки; определение смены настроения в «Марше» С. Прокофьева, выделение частей в музыке; развитие у детей умения двигаться в соответствии с характером музыки.   | стр 18   |
|      | Занятие № 3                       | Ознакомление с песней «Листопад» (слова Е. Авдиенко, музыка Т. Попатенко); развитие музыкальной памяти, координации движений в игре «Угадай, кто поет».   | стр 22   |
|      | Занятие № 4                       | Закрепление песни Т. Попатенко «Листопад»; развитие образного восприятия музыки; сопоставление характера песни «Листопад» с характером пьесы «Марш» С. Прокофьева; развитие у детей умения различать музыкальные жанры: <i>песня, танец, марш</i> ; разучивание музыкально-ритмических движений под плясовую мелодию русской народной песни «Ах вы, сени...».               | стр 24   |
|      | Занятие № 5                       | Развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки в «Марше» И. Дунаевского; формирование вокально-интонационного навыка в песне «Барабанщик»; развитие ритмического слуха в игре «Веселые барабанщики»; стимулирование творческих наклонностей детей в конкурсе «Мы рисуем песенку».   | стр 26   |
|      | Занятие № 6                       | Совершенствование умения детей двигаться в соответствии с бодрым характером «Марша» И. Дунаевского; использование (в целях развития чувства ритма) музыкально-шумовых инструментов в песне «Барабанщик»; ознакомление с песней Ан. Александрова «Осень»; закрепление элементов народной пляски под мелодию песни «Ах вы, сени...».  | стр 29   |
|      | Занятие № 7                       | Развитие умения различать длинные и короткие звуки на примере мелодии попевки Р. Рустамова «Мы идем», улавливать ритмический рисунок музыки; учить различать смену настроения в песне Ан. Александрова «Осень»; формировать чувство ритма и развивать координацию движений в ритмической игре «Мячики».   | стр 31   |
|      | Занятие № 8                       | Формирование умения чередовать движения, в частности марша с легким бегом; ознакомление с приемами игры на музыкально-шумовых инструментах – бубне и треугольнике – в попевке Р. Рустамова «Мы идем»; развитие образного восприятия музыки при прослушивании «Адажио» Д. Штейбельта; работа над чистотой интонирования и выразительностью в песне «Осень» Ан. Александрова. | стр 33   |

## ОКТЯБРЬ

**Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» подготовительная к школе группа 6 – 7 лет.**

| Дата | Тема образовательной деятельности | Программное содержание   | Страница |
|------|-----------------------------------|--|----------|
|      | Занятие № 9                       | Закрепление движений, направленных на развитие чувства ритма, под музыку «Марша» Е. Тиличевой, «Экосез» Ф. Шуберта; закрепление приемов игры на музыкально-шумовых инструментах – бубне и треугольнике – в попевке Р. Рустамова «Мы идем», на барабане в песне «Барабанщик»; использование данной песни в игре «Кто лучше шагает», в которой дети учатся самостоятельно передавать рисунок мелодии на музыкальных инструментах; слушание музыки Д. Штейбельта; развитие умения передать красками настроение музыки в конкурсе «Какого цвета музыка». | стр 35   |
|      | Занятие № 10 «Музыкальный цирк»   | Развитие умений выразительно передавать образ цирковых лошадок в ритмическом упражнении, координировать свои движения при смене музыки; слушание музыки Д. Кабалевского «Клоуны» – образное восприятие музыки; развитие фантазии и творческого воображения в игре «Цирковые артисты».  | стр 39   |
|      | Занятие № 11                      | Научить детей в ритмическом упражнении правильно исполнять движения бокового галопа, петля легким отрывистым звуком, различать звуки по длительностям, прохлопывать ритмический рисунок в венгерской народной песне «Зайчик»; закрепление песни и выполнение танцевальных элементов в подвижной игре «Зайчик».   | стр 42   |
|      | Занятие № 12                      | Закрепление четкой координации движений бокового галопа; развитие умения петля ритмично, чисто интонируя в песне «Зайчик»; закрепление песни в подвижной игре; ознакомление с песней «Урожайная»; научить точно исполнять движения, двигаясь легкими, ритмичными поскоками в «Парной пляске».  | стр 45   |
|      | Занятие № 13                      | Работать над улучшением качества поскока в ритмическом упражнении «Скачем, бегаем, идем»; развитие умения передавать веселый, радостный характер песни «Урожайная», точно соблюдая ее ритмический рисунок, правильно пропевая гласные звуки; добиваться точного исполнения движений в «Парной пляске» в соответствии со сменой характера музыки; развитие внимания, наблюдательности в игре «Кто что услышал».   | стр 47   |
|      | Занятие № 14                      | Развитие умения слышать и передавать в движении характер музыки, свободно переходить в ритмических упражнениях от энергичного шага к поскокам; выработка у детей легкого, подвижного пения в песне «Паровоз»; работа над выразительностью исполнения в песне «Урожайная»; слушание песни Т. Попатенко «Сарафан надела осень», развитие умения определять танцевальный характер песни; развитие творческих способностей в выполнении импровизационных движений в «Осеннем вальсе».  | стр 48   |
|      | Занятие № 15                      | Развитие умения бегать легким, мягко пружинящим шагом (на носках) в ритмическом упражнении «Лисички»; распевание, работа над чистотой интонации на одном звуке в песне «Едет, едет паровоз», а также определение в ней ритмического рисунка; в закрепительных целях  | стр 51   |

|  |                       |  |        |
|--|-----------------------|--|--------|
|  |                       | проводится игра «Паровоз», направленная на развитие умения соотносить свои движения с изменением темпа музыки; разучивание песни «Сарафан надела осень» в целях подготовки к утреннику «Здравствуй, Осень!».   |        |
|  | Занятие № 16          | Развитие творческого воображения и выявление музыкальности в ритмическом упражнении «Погуляем»; выработка легкого и подвижного звучания голоса в песнях «Сарафан надела осень», «Урожайная», плавного и спокойного – в песне «Листопад»; ознакомление с хороводной игрой «Здравствуй, Осень!» в целях подготовки к осеннему утреннику. | стр 53 |
|  | <b>Праздник Осени</b> | Доступными средствами продолжить знакомить детей с произведениями классиков, устным народным творчеством, преодолевать боязнь ребенка выступать перед аудиторией. Воспитывать самостоятельность и решительность, учить выполнять игровые движения в сотрудничестве с другими детьми.   |        |

## НОЯБРЬ

**Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» подготовительная к школе группа 6 – 7 лет.**

| Дата | Тема образовательной деятельности | Программное содержание   | Страница |
|------|-----------------------------------|--|----------|
|      | Занятие № 17                      | Отработка с детьми умения двигаться соответственно характеру музыки, ее темпу и динамике в ритмическом упражнении «Ходим, бегаем, гуляем»; упражнять детей в точном воспроизведении голосом постепенного движения мелодии вверх и вниз в песне «Дудочка»; помочь определить характер пьесы П. Чайковского «Камаринская» (веселый, плясовой) и «Песенки без слов» (мелодичный, напевный, задумчивый); развитие музыкальной памяти, стимулирование интереса к серьезной музыке в игре «На концерте». | стр 55   |
|      | Занятие № 18                      | Отработка умения отмечать сильную долю такта маховыми и круговыми движениями рук в ритмическом упражнении «Мельница»; работа над естественным, легким звучанием голоса, определение движения звуков вверх и вниз в песне «Дудочка»; развитие умения осознанно, вдумчиво воспринимать музыкальное произведение на примере «Камаринской» П. И. Чайковского; развитие импровизационных навыков в пляске.  | стр 58   |
|      | Занятие № 19                      | Выработка плавных, пластичных движений рук в ритмическом упражнении «Мельница»; отработка певческих навыков – протяжного, плавного пения, правильного распределения дыхания в песне «Дудочка»; продолжение знакомства с творчеством композитора П. И. Чайковского; развитие творческих способностей в танцевальных импровизациях.  | стр 61   |
|      | Занятие № 20                      | Выработка умений выразительно двигаться под музыку, передавая ее плавный, спокойный характер, ориентироваться в пространстве в ритмическом упражнении «Змейка», чисто и уверенно интонировать в песне «Лошадка»; развитие творческого воображения при слушании пьесы «Игра в лошадки» П. И. Чайковского, ассоциативного восприятия музыки и импровизационных навыков в ритмической игре «Лошадки».   | стр 62   |
|      | Занятие № 21                      | Отработка умений быстро реагировать на темповые изменения музыки в ритмическом упражнении «Змейка», определять на слух форму музыкального произведения; закрепление навыков игры на музыкально-шумовых инструментах в песне «Лошадка»; развитие цветового восприятия музыки.   | стр 65   |



|  |              |   |        |
|--|--------------|---|--------|
|  | Занятие № 22 | Отработка умения двигаться в соответствии с характером музыкального произведения в ритмическом упражнении «Мы шагаем, прыгаем», добиваться протяжного, плавного пения, правильного дыхания в песне «Много песен мы поем», учить детей воспринимать радостный, праздничный характер новогодней песни «Что за дерево такое?»; закрепление навыков игры на музыкально-шумовых инструментах в песне «Лошадка»; выработка умения передавать в движении четкий ритм музыки (в игре «Веселые мячики»).     | стр 68 |
|  | Занятие № 23 | Закрепление движений в ритмическом упражнении «Мы шагаем, прыгаем»; работа над естественным звучанием голоса в песне «Много песен мы поем»; отработка умения чувствовать окончание вступления и вовремя начинать пение, чисто интонировать квинту (ми бемоль – си бемоль), малую терцию (си бемоль – соль), большую сексту (ми бемоль – до) в запеве, слышать скачки звуков в припеве песни «Что за дерево такое?»; приобщение к веселому, радостному настроению музыки И. Саца «Будем кувыряться». | стр 70 |
|  | Занятие № 24 | Отработка умения двигаться спокойным хороводным шагом в ритмическом упражнении; формирование голосового звуковедения в игре-распевке; определение движения звуков, отработка умения различать звуки различной длительности в песне «Много песен мы поем», передавать в песне «Что за дерево такое?» динамику; учить правильно, не поднимая плеч, брать дыхание перед началом пения и между фразами, танцевать легко и непринужденно танец «Полька», передавая веселый характер музыки.              | стр 72 |

## ДЕКАБРЬ

**Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» подготовительная к школе группа 6 – 7 лет.**

| Дата | Тема образовательной деятельности    | Программное содержание  | Страница |
|------|--------------------------------------|---|----------|
|      | Занятие № 25                         | Отработка осанки и плавных движений рук при разучивании хороводного шага; выработка умения петь без напряжения и крика ранее изученные песни, работа над дикцией, выразительностью исполнения; ознакомление с новой песней «Зима»; определение жанра и характера музыкального произведения – слушание пьесы Г. Свиридова «Парень с гармошкой»; развитие ассоциативного восприятия музыкального произведения.  | стр 74   |
|      | Занятие № 26                         | Ориентирование в пространстве с акцентированием правой ногой сильной доли в ритмическом упражнении «Образум круг»; различение движения мелодии и звуков различной высоты в песне «Зима»; восприятие радостного, праздничного характера песни «Новогодний хоровод»; ознакомление с творчеством композитора Г. Свиридова; закрепление понятий пауза, динамика в игре «Веселый бубен».   | стр 77   |
|      | Занятие № 27                         | Закрепление умения ритмично двигаться под музыку М. И. Глинки «Галопада» в ритмическом упражнении «Образум круг»; работа над дыханием в песне «Зима»; отработка умения различать музыкальное вступление, чувствовать его окончание, во-время начинать пение в песне «Новогодний хоровод», работа над динамикой; закрепление таких понятий, как пауза, динамика в игре «Веселый бубен»; развитие импровизационно-танцевальных навыков в музыкально-ритмической деятельности.         | стр 80   |
|      | Занятие № 28 «Сказка в музыке живёт» | Ознакомить детей с творчеством выдающегося русского композитора М. П. Мусоргского, пробудить интерес к серьезной музыке; устное и графическое иллюстрирование прослушанного произведения.<br>Необходимо заранее подготовить детей к занятию. Например, если есть такая возможность, устроить групповой просмотр мультипликационного фильма «Картинки с выставки» режиссера И. Ковалевской; вкратце познакомить с творчеством композитора М. П. Мусоргского.                         | стр 83   |
|      | Занятие № 29                         | Развитие памяти и внимания в ритмическом упражнении «Внимательный ребенок»; ознакомление с певческим упражнением «Ступеньки», разучивание слов; работа над интонацией и выразительностью в песне «Новогодний хоровод»; определение характера, жанра музыки в дидактической игре «Что это такое?»; развитие интереса к произведениям русских классиков; импровизационно-танцевальных навыков, умения передавать легкий, танцевальный характер мелодии «Детской польки» М. И. Глинки. | стр 88   |

|  |                     |   |        |
|--|---------------------|---|--------|
|  | Занятие № 30        | Работа над осанкой в ритмическом упражнении «Физкультурники»; разучивание певческого упражнения «Ступеньки» вверх и вниз по звукоряду со словами и по нотам с целью их закрепления; ознакомление с песней «Что такое Новый год?» (слова М. Пляцковского, музыка Ю. Чичкова); отработка умения различать части, динамические оттенки музыкального произведения на примере «Детской польки» М. И. Глинки; разучивание движений танца «Детская полечка». | стр 90 |
|  | Занятие № 31        | Работа над координацией движений рук и ног, сохранением правильной осанки в ритмическом упражнении «Физкультурники»; отработка правильного распределения дыхания, закрепление попевки «Ступеньки»; работа над чистотой интонирования в песне «Что такое Новый год?»; выполнение творческого задания по распознаванию танцевальных жанров.   | стр 92 |
|  | Занятие № 32        | Отработка умения передавать движением (прыжками на месте) особенности ритмического рисунка музыки – «Этюда» Л. Шитте, а также чередовать прыжки с ходьбой на месте; упражнение на восстановление дыхания; ознакомление с песенкой-игрой «Кто как кричит» – распевка; работа над выразительностью исполнения в песне «Что такое Новый год?»; закрепление темы «Динамические оттенки» в игре «Мы играем в дирижеров».                                   | стр 93 |
|  | Новогодний праздник | Доступными средствами продолжить знакомить детей с произведениями классиков, устным народным творчеством, преодолевать боязнь ребенка выступать перед аудиторией. Воспитывать самостоятельность и решительность, учить выполнять игровые движения в сотрудничестве с другими детьми.  |        |

## ЯНВАРЬ

**Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» подготовительная к школе группа 6 – 7 лет.**

| Дата | Тема образовательной деятельности | Программное содержание  | Страница |
|------|-----------------------------------|---|----------|
|      | Занятие № 33                      | Упражнять детей в движении «пружинящий шаг», умении двигаться в соответствии с музыкой под русскую народную мелодию в обработке М. Иорданского; разучивание попевок В. Иванникова «Кто как кричит»; с целью запоминания длительностей нот – коллективная игра «Мы рисуем ноты»; подготовка к новогоднему утреннику, повторение песен данной тематики, работа над выразительностью их исполнения, ознакомление с ритмическим упражнением «Замри и не шевелись» – отработка движений шага польки. | стр 97   |
|      | Занятие № 34                      | Развитие ориентирования в пространстве в ритмическом упражнении под музыку А. Лепина и мелодию плясовой народной песни «Ах вы, сени...»; восприятие детьми радостного характера чешской народной песни «Танец»; продолжать развивать зрительную память и внимание в игре «Мы рисуем ноты»; закрепление приемов игры на музыкальных инструментах в русской народной прибаутке «Ворон» в обр. Е. Тиличевой.   | стр 98   |
|      | Занятие № 35                      | Отработка умения двигаться в ритмическом упражнении в соответствии с музыкой Е. Тиличевой «Поезд», передавая ускорение и замедление темпа; ознакомление с чешской народной песней «Танец»; развитие образного восприятия музыки в инсценировании песни «Танец», закрепление плясовых движений под фортепианное сопровождение данной песни; развитие ритмического слуха в народной прибаутке «Ворон» в обработке Е. Тиличевой.   | стр 100  |
|      | Занятие № 36                      | Развитие ритмического слуха, ознакомление детей (в целях распевки и повторения нот) с попевкой «Как дела?»; с русским фольклором – народной песней «Вот уж зимушка проходит...»; разучивание плясовых хороводных движений в данной песне.   | стр 102  |
|      | Занятие № 37                      | Отработка умения ориентироваться в пространстве, развитие внимательности в ритмическом упражнении; пение по нотам до-мажорного звукоряда (его отрезка) в восходящем и нисходящем движении в целях подготовки голосового аппарата к пению; разучивание народной песни; ознакомление с произведениями зарубежных композиторов, вовлечение детей в игру, с целью пробудить интерес к музыке; закрепление хороводных движений в песне «Вот уж зимушка проходит...».                                 | стр 104  |

|  |              |   |         |
|--|--------------|---|---------|
|  | Занятие № 38 | Закрепление движений в ритмическом упражнении; подготовка голосового аппарата к пению попевками; развитие умения правильно брать дыхание перед началом пения, распределять его между фразами в песне; формирование умения внимательно слушать музыку, закрепление знания нот различной длительности в подвижном ритмическом упражнении.   | стр 106 |
|  | Занятие № 39 | Отработка умения при выполнении ритмического упражнения передавать в движении легкий характер музыки И. Гуммеля «Экосез»; понимание веселого и радостного характера песни композитора М.Ефимова «Зимняя песенка»; работа над выразительностью исполнения и чистотой интонирования в песне «Вот уж зимушка проходит...»; развитие умения слушать музыку известных классиков в игре «Угадай знакомую музыку»; закрепление у детей представления о длительности нот в подвижном упражнении.  | стр 108 |
|  | Занятие № 40 | Закрепление движений под музыку И. Гуммеля «Экосез», определение ритмического рисунка окончания мелодии прыжками на двух ногах; в целях подготовки голосового аппарата к пению разучивание детской попевки «Гав-гав!»; умение эмоционально откликаться на музыку радостного, веселого характера на примере «Зимней песенки», различать в ней вступление, запев, проигрыш; импровизировать движения, создавая образы персонажей «Зимней песенки»: лыжника, птиц, зайца, кошки; развитие ассоциативного воображения при ознакомлении с музыкой В. Соловьева-Седого. | стр 110 |

## ФЕВРАЛЬ

**Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» подготовительная к школе группа 6 – 7 лет.**

| Дата | Тема образовательной деятельности | Программное содержание   | Страница |
|------|-----------------------------------|--|----------|
|      | Занятие № 41                      | Совершенствование умения детей двигаться в соответствии с музыкой – бодрым характером «Марша» И. Дунаевского, чередуя ходьбу с бегом на музыку С. Майкапара «Росинки»; работа над динамикой и чистотой исполнения в попевке «Гав-гав!»; разучивание «Зимней песенки», исполнение в соответствии с ее характером, выразительно, с четким пропеванием слов; знакомство с музыкой современного композитора В. Соловьева-Седого «Елка»; обучение детей умению слушать и различать пьесы одного жанра, но различного характера в дидактической игре «Что танцуют дети».   | стр 112  |
|      | Занятие № 42                      | Развитие у детей умения ориентироваться в пространстве и соотносить свои движения с музыкой в ритмическом упражнении под музыку И. Дунаевского, С. Майкапара, С. Затеplinского; распевание известным детям попевкам; различение звуков различной длительности (восьмые, четверти, половинные), движения мелодии вверх и вниз на примере «Песенки» Е. Тиличевой; при слушании пьесы Л. Бетховена «Весело, грустно» формирование у детей представления о том, что музыка бывает разной по своему настроению; развитие слухового звукового восприятия в игре «Звучащие предметы».   | стр 114  |
|      | Занятие № 43                      | Отрабатывание навыка перестроения из одной колонны в три, развитие умения четко переходить от движения с большим напряжением к более спокойному в ритмическом упражнении под музыку Е. Тиличевой «Марш» и русскую народную мелодию «Утушка луговая»; обучение прохлопыванию ритмического рисунка при напевании «Песенки» Е. Тиличевой; ознакомление с народным фольклором – народной песней «Ах ты, зимушка-зима...»; обучение умению узнавать знакомую песню по вступлению, чисто интонировать мелодию; слушать музыку Л. Бетховена, понимать и передавать в движениях смену настроения в пьесе трехчастной формы; развитие слухового восприятия звуков в игре «Звучащие предметы». | стр 117  |
|      | Занятие № 44                      | Обучение умению ритмично двигаться под музыку Е. Тиличевой, закрепление умения перестраиваться из одной колонны в три; развитие у детей эмоциональной отзывчивости на задорный и радостный характер шуточной попевки «Шла веселая собака»; знакомство с песней «Ах ты, зимушка-зима...», мелодией и словами понятиями «народная песня», «авторская песня», «поэт», «композитор»; обучение детей умению воспринимать разный характер частей пьесы «Весело, грустно»; соотносить настроение музыки с различными тембрами музыкальных инструментов в игре «Мы играем музыку».   | стр 120  |
|      | Занятие № 45                      | А ритмическом упражнении «Иди так, как подскажет тебе музыка» обучение шагом отмечать  | стр 124  |

|  |                                |   |         |
|--|--------------------------------|---|---------|
|  |                                | пульсацию долей разнохарактерной музыки; развитие устойчивых певческих навыков с помощью песни-упражнения – разучивание песни «Шла веселая собака», пение «по цепочке» в целях формирования у детей правильного дыхания; обучение умению добиваться точной интонации, естественности звучания при разучивании песни «Ах ты, зимушка-зима...»; закрепление таких понятий, как «песня народная» и «песня авторская»; исполнение элемента народной пляски – шаг с притопом в музыкально-ритмических движениях; закрепление понятий мажор и минор, восприятие музыки Бетховена «Весело, грустно» в цвете. |         |
|  | Занятие № 46                   | Закрепление умения ориентироваться в пространстве под знакомую музыку; формирование устойчивости вокально-слуховой координации в знакомых детям попевках; развитие умения петь знакомые песни без музыкального сопровождения, удерживать интонацию на одном, несколько раз повторяющемся звуке, а также развивать музыкальную память, стимулировать интерес к музыке в игре «Приглашение на концерт»; закрепление в игре «Какой инструмент звучит?» умения по тембровой окраске звука определять музыкальный инструмент.  | стр 126 |
|  | Занятие № 47<br>«Весна пришла» | Подготовка детей к восприятию светлого, радостного образа весны в вокальной, инструментальной музыке, в поэзии и живописи.  | стр 129 |
|  | Занятие № 48                   | В ритмическом упражнении под музыку Д. Кабалевского развитие у детей умения передавать в движении разный характер марша; ознакомление с русской народной прибауткой «Ах, качи...» в целях подготовки голосового аппарата к пению; повторение ранее изученного песенного репертуара; формирование умения петь естественным голосом, не напрягая голосовые связки в песне «Вот уж зимушка проходит»; развитие ритмослуха в игре «Дразнилка»; творческих способностей и задатков в игре «Раз словечко, два словечко – будет песенка».  | стр 135 |
|  | Праздник 23 февраля            | Доступными средствами продолжить знакомить детей с произведениями классиков, устным народным творчеством, преодолеть боязнь ребенка выступать перед аудиторией. Воспитывать самостоятельность и решительность, учить выполнять игровые движения в сотрудничестве с другими детьми.  |         |

**МАРТ**

**Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» подготовительная к школе группа 6 – 7 лет.**

| Дата | Тема образовательной деятельности | Программное содержание   | Страница |
|------|-----------------------------------|--|----------|
|      | Занятие № 49                      | Развитие у детей умения двигаться в соответствии с музыкой, передавая образы физкультурников, солдатиков; закрепление умения точно определять и интонировать постепенное движение мелодии сверху вниз в прибаутке «Ах, качи...»; знакомство с немецкой народной песней «Весна» повествовательного характера; формирование умения видеть различия между пьесой и песней на примере произведения М. И. Глинки «Жаворонок»; развитие фантазии и воображения в совместном коллективном творчестве – игре «Фантазеры».                                    | стр 137  |
|      | Занятие № 50                      | Помощь детям в ритмическом упражнении «Кенгуру и кенгурята» движениями выразить настроение музыки; упражнение в точном воспроизведении голосом поступенного движения мелодии сверху вниз в прибаутке «Ах, качи...», в умении правильно распределять дыхание во время пения; различение средств выразительности в произведении М. И. Глинки «Песня жаворонка»; слушание и узнавание знакомой песни «Весна» (разучивание ее мелодии и текста); русской народной песни «Ах вы, сени...», определение ее характера, звучания мелодии в высоком регистре. | стр 142  |
|      | Праздник 8 марта                  | Доступными средствами продолжить знакомить детей с произведениями классиков, устным народным творчеством, преодолевать боязнь ребенка выступать перед аудиторией. Воспитывать самостоятельность и решительность, учить выполнять игровые движения в сотрудничестве с другими детьми.   |          |
|      | Занятие № 51                      | Развитие умения слышать ритмические изменения в музыке Б. Можжевелова, выполнять движения в соответствии с ее ритмом и характером; формировать у детей устойчивые певческие навыки в ранее изученных попевках, умение петь чисто и выразительно, самостоятельно, без поддержки взрослого (песню «Весна»); развитие у детей эмоциональной отзывчивости на музыку лирического характера (на примере пьесы М. И. Глинки «Жаворонок»); умения играть в ансамбле.   | стр 144  |



|              |  |         |
|--------------|--|---------|
| Занятие № 52 | <p>В упражнении «Ускоряй, замедляй» отработка умения переходить с шага на бег и, наоборот, выполнять ускорение, замедление в соответствии с музыкой Т. Ломовой; подводить детей к пению без музыкального сопровождения – распеванию; воспринимать спокойный, ласковый характер венгерской песни «Поздравляем маму»; развитие умения самостоятельно узнавать музыку, называть ее автора, высказываться о ее характере; играть в ансамбле четко и слаженно (на примере русской народной песни «Ах вы, сени...»).</p>   | стр 147 |
| Занятие № 53 | <p>Развитие умения чувствовать пульсацию ритма в упражнении «Ускоряй, замедляй»; музыкальной памяти, умения отличать на слух правильное и неправильное исполнение знакомых попевок; знакомство с песней, передающей чувство любви к маме; формирование эмоциональной отзывчивости к музыке на примере пьесы Г. Свиридова «Ласковая просьба»; обучение умению, используя знакомые плясовые движения, придумать свой танец под мелодию русской народной песни «По улице мостовой».</p>   | стр 149 |
| Занятие № 54 | <p>Улучшение качества шага и бега в упражнении «Ускоряй, замедляй»; ознакомление с попевкой «Зеленые квакушки»; работа над исполнением песни «Поздравляем маму» в умеренном темпе, ласково и уверенно; обучение умению чувствовать лирическую, плавную мелодию пьесы Г. Свиридова «Ласковая просьба»; развитие импровизационных навыков в игре «Композиторы».</p>  | стр 151 |
| Занятие № 55 | <p>Формирование умения прыгать и кружиться со скакалкой под музыку А. Петрова в ритмическом упражнении «Скакалки», определять на слух чередование длинных и коротких звуков, чисто пропевать квинтовые скачки в попевке «Зеленые квакушки»; работа над дыханием (следить за тем, чтобы не обрывалось окончание музыкальной фразы в песне «Поздравляем маму»); развитие умения образно воспринимать музыку на примере пьесы Г. Свиридова «Ласковая просьба»; развитие чувства ритма, закрепление навыка исполнения шага польки под музыку танца «Весенняя полечка» Л. Олифиной.</p> | стр 154 |

## АПРЕЛЬ

**Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» подготовительная к школе группа 6 – 7 лет**

| Дата | Тема образовательной деятельности | Программное содержание  | Страница |
|------|-----------------------------------|---|----------|
|      | Занятие № 56                      | Формирование умения передавать в движении характер музыки и несложный ритмический рисунок мелодии (упражнение «Скакалки»); работа над трудными местами в попевке «Зеленые квакушки» (квинтовые и квартовые скачки в мелодии); развитие у детей умения петь с музыкальным сопровождением без поддержки взрослого и без сопровождения с помощью взрослого; знакомство с фольклорным творчеством разных народов, в частности с немецкой народной песней «У мамы четверо было детей»; обучение детей индивидуальной импровизации в «ответах» на «вопросы» педагога в игре «Закончи песенку»; разучивание движений танца «Весенняя полечка». | стр 156  |
|      | Занятие № 57                      | Развитие ритмической памяти в выполнении ранее разученного упражнения «Мельница» под музыку Т. Ломовой; совершенствование умения чисто интонировать поступенное и скачкообразное движение мелодии вверх и вниз в попевках «Зеленые квакушки», «Ах, качи...», «Ступеньки»; определение жанровой основы в песне «У мамы четверо было детей»; формирование умения заканчивать начатую педагогом музыкальную фразу, петь в заданной тональности в игре «Повтори за мной»; работа над выразительностью, легкостью исполнения детьми танца «Весенняя полечка».  | стр 159  |
|      | Занятие № 58                      | Развитие умения детей маховыми и круговыми движениями отмечать под музыку Т. Ломовой сильную долю такта (упражнение «Мельница»); знакомство с зарубежным фольклором – французской народной песней «Три мальчугана» (русский текст М. Андреевой); закрепление умения точно попадать голосом на первый звук мелодии в песне «У мамы четверо было детей»; в песенном творчестве придумывать мелодию на определенный жанр (колыбельную, плясовую, маршевую); знакомство детей с темброво-звуковой окраской музыкальных инструментов в игре «Угадай, кто я».   | стр 161  |
|      | Занятие № 59                      | Закрепление навыков правильного исполнения маховых и круговых движений под музыку Т. Ломовой в упражнении «Мельница»; развитие умения различать звуки по длительности в песне «Три мальчугана»; своевременно начинать и заканчивать песню «У мамы четверо было детей»; закрепление представления о динамике в игре «Тихо – громко»; умения выразить движением разный характер музыки (латышской народной мелодии в обработке Я. Кепитаса в пляске «Потанцуем вместе»).  | стр 163  |

|  |              |   |         |
|--|--------------|---|---------|
|  | Занятие № 60 | <p>Развитие чувства ритма в упражнении (под музыку М. Красева «Галоп») «Цирковые лошадки»; обучение умению правильно брать дыхание в конце музыкальных фраз, выполнение ритмического рисунка в песне «Три мальчугана»; воспитание чувства уважения к творчеству других народов на примере эстонской народной песни «У каждого свой инструмент»; формирование умения воспринимать песню веселого, плясового характера (песня «В нашем оркестре»); выполнение движений: три перетопы, поворот в пологорота, не опуская рук в пляске «Потанцуем вместе».</p> | стр 166 |
|  | Занятие № 61 | <p>Формирование умения правильно начинать, выполнять и заканчивать движения под музыку (упражнение «Цирковые лошадки»); работа над чистотой исполнения и правильным распределением дыхания в песне «Три мальчугана»; ознакомление с мелодией и текстом эстонской народной песни «У каждого свой инструмент»; закрепление движений, работа над ритмичностью в танце «Потанцуем вместе»; развитие умения играть на музыкально-шумовых инструментах в песне «В нашем оркестре».</p>  | стр 170 |
|  | Занятие № 62 | <p>Развитие ритмической памяти в упражнении «Ходим, бегаем, гуляем»; распевание по известным детям песням; знакомство с песней «У каждого свой инструмент»; развитие творческой активности, инициативности и самостоятельности в песенном творчестве; обучение исполнению песни «В нашем оркестре» небольшими ансамблями в сопровождении фортепиано, слаженно и ритмично.</p>   | стр 172 |
|  | Занятие № 63 | <p>Отрабатывание умения двигаться в соответствии с лирическим характером народной музыки в ритмическом упражнении «Змейка»; петь легко, без форсирования звука, с четкой дикцией в песне «У каждого свой инструмент»; знакомство с творчеством зарубежного композитора Р. Шумана; обучение правильному исполнению движений бокового галопа под музыку Р. Шумана в ритмическом упражнении «Смелый наездник».</p>   | стр 175 |

**МАЙ****Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» подготовительная к школе группа 6 – 7 лет**

| <b>Дата</b> | <b>Тема образовательной деятельности</b> | <b>Программное содержание</b>   | <b>Страница</b> |
|-------------|--|---|-----------------|
|             | Занятие № 64                             | Развитие умения двигаться змейкой, придумывая свой узор в ритмическом упражнении «Змейка»; закрепление умения определять направление мелодии в песне Е. Тиличевой (слова Н. Найденовой) «Труба»; эмоционально отзываться на музыку веселого и радостного характера в песне «Светлый дом», сл. А. Кузнецовой, муз. Т. Попатенко; определять форму музыкального произведения на примере пьесы Р. Шумана; различать изобразительность в музыке в ритмическом упражнении «Смелые наездники».                      | стр 177         |
|             | Занятие № 65                             | Развитие чувства ритма под музыку Ф. Шуберта в упражнении «Похлопаем»; упражнение в чистом интонировании мелодии и отдельных интервалов в песне «Труба»; ознакомление с мелодией и текстом песни «Светлый дом»; формирование умения различать в музыке Р. Шумана регистр, темп, динамику, отрывистое звучание, акценты – средства музыкальной выразительности; развитие чувства ритма в музыкально-ритмическом упражнении «Смелые наездники».   | стр 180         |
|             | Занятие № 66                             | Обучение умению внимательно слушать и чувствовать музыку (упражнение «Похлопаем»), передавать движениями ее настроение и характер; обучение четкой артикуляции и правильному, ясному произношению слов в песне «Труба»; формирование умений выпевать долгие звуки, соблюдать паузы, чисто интонировать скачки на кварту вверх и вниз (в песне «Светлый дом»); различать образное содержание пьес со сходным названием (пьесы Р. Шумана «Смелый наездник» и «Всадник»), передавать характер музыки в движении. | стр 182         |
|             | Занятие № 67                             | Формирование умения слушать музыку: бегать, останавливаясь на окончание музыкальной фразы (на музыку венгерской народной мелодии в обр. И. Арсеева в ритмическом упражнении «Бег с остановками»); учить петь самостоятельно, без музыкального сопровождения песню «Труба»; работать над выразительностью и естественностью исполнения в песне «Светлый дом»; развивать умение воспринимать музыку Р. Шумана в цвете; играть на бубне и треугольнике под сопровождение фортепиано пьесу «Смелый наездник».     | стр 184         |

|  |                    |   |         |
|--|--------------------|---|---------|
|  | Занятие № 68       | Формирование умения узнавать знакомую музыку и выполнять под нее ранее разученное упражнение, выразительно исполнять знакомые попевки, песни, точно их интонировать, передавая динамические оттенки; исполнять на музыкальных инструментах знакомые мелодии и простые в ритмическом отношении песни; развитие творческих способностей и импровизационных навыков детей в танце «Делай как я». | стр 186 |
|  | Выпускной утренник | Доступными средствами продолжить знакомить детей с произведениями классиков, устным народным творчеством, преодолевать боязнь ребенка выступать перед аудиторией. Воспитывать самостоятельность и решительность, учить выполнять игровые движения в сотрудничестве с другими детьми.  |         |

### **Коррекционно – развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Растет число детей с отклоняющимся развитием. Проблемы у этих детей выявляются уже в раннем возрасте. К данной категории относятся дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды. Группа детей с ОВЗ, детей-инвалидов неоднородна. Но таких детей объединяет то, что они с трудом входят в детский коллектив, т.к. возникают трудности общения на эмоциональном и речевом уровне. Уровень развития психических процессов ниже условно возрастной нормы, познавательная активность недостаточно развита, представления об окружающем крайне ограничены. У некоторых детей наблюдается незначительное нарушение общей координации, у всех недостаточно развита мелкая моторика рук. Игровая деятельность часто отличается простотой. Основным содержанием игры являются действия с игрушками. Продолжительность игры небольшая. Преобладает одиночная игра. Как правило, навыки самообслуживания недостаточно сформированы. Эти дети посещают группу раннего возраста в ДООУ, обучаются по общеобразовательной программе, но, как правило, программный материал ими не усваивается в полной мере, возникают трудности адаптации и социализации в общеобразовательную среду ДООУ. Дети с проблемами в развитии, посещающие общеобразовательные группы, должны получать квалифицированную помощь. Выходом из такой ситуации является создание условий для комплексного специального сопровождения ребенка общеобразовательной группе дошкольного учреждения. Для данных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов) разрабатывается коррекционно-развивающая программа сопровождения. Дети проходят комплексное обследование и получают соответствующую медицинскую и психолого-педагогическую помощь.

Коррекционные задачи вытекают из необходимости коррекции наиболее часто встречающихся отклонений в развитии детей (нарушений координации; чувства ритма; двигательных внимания и памяти; повышенного мышечного тонуса; равновесия; общей и мелкой моторики; перенапряжения голосовых складок; голоса; недостатков дыхания;

трудностей артикуляции; нарушений мимики; повышенной утомляемости; эмоциональной неустойчивости и проблем общения).

Именно это определяет следующие задачи:

развивать двигательную сферу, мышечную активность;

развивать координацию движений;

развивать движения рук и мелкой моторики;

учить навыкам мимики и пантомимики в передаче игровых образов;

развивать музыкальный слух (ритмический, динамический, звуковысотный, тембровый);

совершенствовать подвижность органов артикуляции;

учить правильному певческому дыханию;

учить исполнять знакомые песни эмоционально-выразительно;

учить петь в разных темпах, умеренно громко, умеренно тихо, напевно;

учить петь без напряжения, естественным голосом, в удобном диапазоне;

учить инсценировать содержание детских песен игрового плана (развитие связной речи);

развивать психические процессы (память, внимание, мышление, воображение).

Результат ребенка должен быть строго индивидуален.

### **Алгоритм работы с детьми с ОВЗ**

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, посещающих ДОУ;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, плана индивидуальной музыкально-коррекционной работы с детьми в ДОУ и семье;
- систематическое проведение необходимой образовательной работы по музыкальному развитию с детьми с особыми образовательными потребностями;
- создание условий, способствующих освоению детьми с особыми образовательными потребностями образовательной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями по вопросам развития музыкальности;
- оценка результатов помощи детям с особыми образовательными потребностями, определение степени освоения Основной образовательной программы.

### **Содержание музыкальной образовательной деятельности**

## **Восприятие музыки**

- для детей с замедленной реакцией – использование стимулирующей музыки подвижного и быстрого характера («Смелый наездник» Шуман, «Марш деревянных солдатиков», «Камаринская», «Новая кукла», П. Чайковский и другие);
- расторможенным, гиперактивным детям – использование музыки умеренного темпа («Жаворонок» И. Глинка, «Лебедь» Сен-Санс, «Серенада» Шуберт и другие);
- дистоническим детям – использование стабилизирующей музыки спокойного характера с акцентами, повторяющимися через равные интервалы, и с одинаковым уровнем громкости звучания («Утро» Григ, «Времена года» «Подснежник» П. И. Чайковский, «Весенние голоса» Штраус и другие).

## **Пение (исполнительство)**

Пение особенно полезно депрессивным и заторможенным детям, неуверенным в себе, а так же и подвижным детям.

В образовательной деятельности использование песен с игровым содержанием (потешки, народные прибаутки и тому подобные произведения).

- детям с отставанием в эмоциональном развитии – пение, сопровождающее игру, демонстрацию игрушки, иллюстрации и (или) картинки;
- детям с нарушением речевого развития - пение на слоги «ля-ля», «ти-ли-ли», «ту-ру-ру» и подобные, распевки, хоровое пение;
- использование игровой деятельности типа «вопрос-ответ», «имена»;
- пение с аккомпанементом и без него.

## **Игра на детских музыкальных инструментах**

- детям с нарушением развития координации движений - игра на таких музыкальных инструментах, как бубен, барабан, погремушка, металлофон и т.д., игра на «неозвученном пианино»;
- детям с нарушением развития мелкой моторики пальцев рук - игра на дудочках, колокольчиках и т. д.;
- детям с нарушением развития дыхания - игра на духовых инструментах (дудочки, губные гармошки и пр.).

## **Музыкально-ритмические движения**

- использование музыкально – подвижных игр (игры под голосовое сопровождение (пение), игры под инструментальную музыку, сюжетные);
- координационно-подвижные и пальчиковые игры, ритмо - речевые фонематические упражнения, элементарное музицирование.

### **Методы и приемы**

#### **Наглядно-слуховые методы и приемы:**

- исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя;
- слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);
- использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т.д.)

#### **Наглядно-зрительные методы и приемы**

- показ педагогом разнообразных приемов исполнения во всех видах музыкальной деятельности (в пении, музыкально - ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах);
- показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;
- использование метода «сравнительного показа» (правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети отмечают хлопками).

### **Используемые педагогические технологии**

**Музыкотерапия** – психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние ребенка.

**Психогимнастика** – тренировочные, активизирующие психомоторику этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию различных отклонений в психических процессах.

**Логоритмика** – система музыкально-двигательных, музыкально - речевых игр, объединенных общим сюжетом.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

- совместное планирование работы;



- одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности)  
Только в этом случае коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы будет осуществляться системно.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Реализация регионального компонента**  
(Осуществляется совместно с педагогами групп)

**Цель:** приобщение детей к народному музыкальному творчеству посредством участия в календарно – обрядовых праздниках.

**Задачи:**

- Формировать представления об особенностях данного праздника.
- воспитывать у детей интерес к русским музыкальным традициям, используя региональный музыкальный фольклор.
- воспитывать художественный вкус, прививать интерес, любовь к народному искусству.
- вызвать эмоциональный отклик на красоту и самобытность русских песен, хороводов, игр, частушек.

**Перспективно-тематическое планирование в режимных моментах**

*Источник методической литературы.*

«Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.» И.А. Бойчук. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС»

Напевы Липецкого края: сб. нар. песен /ред.-сост. Е.Б.Вершинина.-Липецк: ООО «ИГ «ИНФОРМ», 2004.

| Месяц   | Название мероприятия          | Задачи  | Возрастная группа                |
|---------|-------------------------------|---|----------------------------------|
| Октябрь | Беседа "Осенины"              | Формировать представления об особенностях данного праздника: осенние приметы, своеобразие осенних игр, сезонных песен, хороводов. | Все группы                       |
| Ноябрь  | Праздник "Осенняя ярмарка"    | Обратить внимание на щедрость осенней поры, народные обычаи. Познакомить с русскими зазывальными песнями                          | Старшие, подготовительные группы |
| Январь  | Досуг "Рождественские святки" | Знакомить детей с рождественскими песнями – калядками, гаданиями, обычаями рядиться.  | Все группы                       |
| Февраль | Развлечение "Масленица"       | Познакомить детей с обычаями масленичной недели, песнями,   | Старшие, подготовительные группы |

|        |                              |  |                                  |
|--------|------------------------------|--|----------------------------------|
|        |                              | хороводами, угощениями.  |                                  |
| Март   | Досуг "Свистунья"            | Отметить особенности переходного периода от зимы к весне и связанные с этим обрядовые традиции: музыкальный свист, заклички, хороводы.   | Все группы                       |
| Апрель | Беседа "Вербенка"            | Знакомить детей с особенностями календарного праздника. Рассказать о вербе, обычаях, играх, угощениях.   | Все группы                       |
| Май    | Беседа "Романовская игрушка" | Заинтересовать детей историей создания романовской игрушки, ее красочностью, особенностью росписи. Учить детей, понимать взаимосвязь различных видов искусства.                          | Все группы                       |
| Июнь   | Развлечение "Березонька"     | Знакомство детей с особенностями календарного праздника. Рассказ об обрядах «завивания березки», "проводов русалок". Прививать любовь к русской природе, русским народным играм, песням. | Старшие, подготовительные группы |

## **2.4. Рабочая программа воспитания**

### **2.4.1. Пояснительная записка.**

#### **Обязательная часть**

Содержание пояснительной записки Рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания) изложено в п.29.1. Федеральной программы. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Ценность социальной ответственности и благотворительности лежит в основе волонтерского направления воспитания.

### **2.4.2. Целевой раздел.**

#### **Обязательная часть**

#### **2.4.2.1. Цели и задачи Программы воспитания.**

В соответствии с п.29.2.1.1. Федеральной программы *общая цель* воспитания в Организации - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи** воспитания в Организации изложены в п.29.2.1.2. Федеральной программы:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Цель реализации направления воспитания «Волонтерское движение» - воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей посредством социальных и благотворительных акций.

Задачи:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров.

**2.4.2.2. Направления воспитания.**

**Патриотическое направление воспитания** изложено в п. 29.2.2.1. Федеральной программы.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине,

своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

***Духовно-нравственное направление воспитания*** изложено в п.29.2.2.2. Федеральной программы.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

***Социальное направление воспитания*** изложено в п. 29.2.2.3. Федеральной программы

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного

воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

***Познавательное направление воспитания*** изложено в п. 29.2.2.4. Федеральной программы

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В Организации проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Физическое и оздоровительное направление воспитания*** изложено в п. 29.2.2.5. Федеральной программы

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

***Трудовое направление воспитания*** изложено в п. 29.2.2.6. Федеральной программы

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания* изложено в п. 29.2.2.7. Федеральной программы.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Поскольку в Организации создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса, поэтому музыкальный руководитель имеет возможность влиять на воспитательный процесс по всем направлениям воспитания.

Но с точки зрения специфики деятельности музыкального руководителя главным акцентом в воспитательной работе является эстетическое направление воспитания.

### ***Эстетическое направление воспитание в деятельности музыкального руководителя***

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Цель эстетического воспитания | Становление у ребёнка ценностного отношения к красоте.<br>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление |
|-------------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка   |
| Ценности                                   | Культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений – дело не личное, а общественное. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений  |
| Задачи                                     | Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, её влиянии на внутренний мир человека. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.<br>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.<br>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности;<br>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его   |
| Основные направления воспитательной работы | Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами.<br>Воспитывать культуру общения ребёнка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.<br>Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить чётко, разборчиво, владеть голосом.<br>Воспитывать культуру деятельности, умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, чётко и последовательно выполнять и заканчивать её, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать всё за собой; привести в порядок свою одежду |
| Направления деятельности педагога          | Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО. Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др. Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания  |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Направление воспитания «Волонтерское движение». Нравственное воспитание ребёнка предусматривает формированию у него таких моральных качеств, как ответственность, сострадание, бескорытность и отзывчивость.



Однако добровольчество не только помогает ребёнку воспитать в себе эти качества. Волонтерство учит взаимодействовать в команде, находить друзей и совершать добрые поступки. Ребята становятся увереннее в себе, практикуются выполнять задачи вместе, общаются и узнают, что такое взаимопомощь и ответственность.

Ценности – «Социальная ответственность», «Благотворительность».

### 2.4.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

#### **Обязательная часть**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

| <b>Целевые ориентиры воспитания образовательной области<br/>«Художественно-эстетическое развитие»</b> |                    |  |
|---|--------------------|--|
| <b>Направление воспитания</b>   | <b>Ценности</b>    | <b>Показатели</b>  |
| Эстетическое к 3 годам  | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности  |
| Эстетическое к 8 годам  | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса |

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*  
Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения Программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|----------|-------------------|
|------------------------|----------|-------------------|

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| Волонтерское движение | Социальная<br>Ответственность,<br>благотворительность | Имеет представление о волонтерском движении.<br>Имеет позитивную установку на добровольческую деятельность.<br>Толерантно относится к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности.<br>Способен проявить такие качества, как милосердие, внимательность, заботу о ближнем, желание помогать другим людям. |
|-----------------------|---|--|

### ***Содержательный раздел Программы воспитания.***

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства – это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Поэтому *цель и смысл деятельности Организации* заключается в воспитании ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества, а *миссией Организации* является объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания обучающихся, формирование у родителей социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

Принципы воспитания рассматриваются как исходные установки, главные ориентиры, которые упорядочивают всю сложную систему воспитательной работы. Принципы позволяют предъявить некоторые общие требования ко всем этим различным сферам воспитательной деятельности и тем самым придать им целостный, единый характер.

#### ***Принципы жизни и воспитания в Организации.***

***Принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности.*** В воспитании главной ценностью является человек, развитие и раскрытие его способностей. Этот принцип гласит о том, что воспитатель должен направить усилие на развивающую работу с каждым ребенком. Только лишь обеспечив полноценное обучение, можно развить и усовершенствовать возможности ребенка.

**Принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения.** В процессе воспитания воспитатели должны уделять должное внимание такому элементу, как культура. Под культурой в данном случае понимается народные традиции, история, обычаи, правила и т.д. общества, в котором растет и развивается ребенок. Воспитатель должен учитывать особенности культуры и ее воспитательное воздействие на ребенка.

**Принцип связи воспитания с жизнью и трудом** является одним из фундаментальных положений в мировой педагогике. На основе этого принципа регулируются все цели и содержание воспитания, так же методика воспитательного процесса. Следование этому принципу обязывает систему воспитания выдвигать такие цели воспитания и его содержание, которые обеспечивают расширение опыта воспитуемых, успешную адаптацию ребенка к жизни.

Следуя принципу связи воспитания с трудом детский сад, семья, общество должны организовывать разнообразную трудовую деятельность ребенка, вовлекать его в труд. Например, с ясельных групп приучать детей убирать за собой игрушки, на прогулке помогать воспитателю наводить порядок на своем участке, убирать веточки, палочки, ненужный мусор, который периодически там появляется.

**Принцип воспитания в деятельности.** Согласно основному закону воспитания выдвигается и главное требование к процессу воспитания: правильное воспитание строится на вовлечении воспитуемых в различные виды деятельности. Педагог должен использовать такие средства воспитания, как игра, учеба, искусство, спорт, труд, природа, общественная жизнь.

**Принцип воспитания с опорой на активность личности.** Главным условием воспитания является активная, сознательная деятельность воспитанников. Дети должны быть вовлечены в деятельность и внутренне, и психологически, и морально. Деятельность должна иметь для них смысл, личное значение, хотя она не всегда осознанна. Активность проявляется в интересе, в ответственности, в положительных эмоциях и многом другом. Такое поведение говорит о внутренней работе: о формировании и развитии потребностей, направленности, установок, склонностей, эмоций и воли, привычек, характера — всего того, что составляет личность. Таким образом, воспитывающая деятельность эффективна тогда, когда основана на внутренней работе и в свою очередь вызывает, стимулирует этот личностный рост.

**Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.** Это принцип формирует определенную мораль поведения человека. Говоря простыми словами, человек живя в обществе, находясь в разных группах, должен уметь соединить в гармонии интересы и ценности общества со своими определенными личными целями. Участие в жизни здорового, развитого коллектива, который создан в группе, является одним из главных и действенных методов в процессе воспитания. Для этого педагог должен

уметь создать коллектив воспитанников, руководить им и использовать как педагогическое средство.

**Принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитанников.** Через воспитание педагог руководит деятельностью воспитанников, он принимает участие в развитии отношений между детьми, в общении и во взаимодействии друг с другом. Поэтому воспитатели должны давать как можно больше поручений в организации и выполнении всего того, чем они занимаются в учреждении: самообслуживание, игры, общественную работу. В самоуправлении проявляются такие качества детей как инициатива, творчество, самостоятельность. Через самоуправление дети регулируют и создают свою собственную жизнь и деятельность в образовательном учреждении.

**Принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему.** Об этом принципе много и убедительно говорил А. С. Макаренко. Он подтвердил его собственным опытом. Многие педагоги также на своей практике доказали, что не вседозволенность и безграничный либерализм, а требовательность при максимальном уважении к личности дает на возможность воспитать достойную личность. Педагогическое требование — это метод воспитания, который предполагает соблюдение норм, выполнение правил поведения, норм отношений между людьми, принятых в обществе. Вместе с тем взаимодействие и взаимоотношения между воспитателем и воспитанниками должны основываться на гуманизме и уважении. Моральные нормы общества и профессии, профессиональная этика требуют от воспитателя такого же отношения к воспитанникам, как и ко всем другим членам общества, взрослым. Конвенция ООН о правах ребенка является документом, который ориентирует педагогов на гуманное уважительное отношение к ребенку, на соблюдение правовых и этических норм в педагогическом процессе.

**Принцип воспитания с опорой на положительные качества человека.** Это мудрое правило основывается на тысячелетнем опыте, на знании психологии человека, на педагогической практике. В любом, даже очень трудном человеке есть качества, черты характера, привычки, способности, поступки, на которые можно опереться, чтобы добиться изменений к лучшему. Надо исходить из того, что люди хотят быть хорошими, жить в согласии с собой и окружением. Поэтому психология и педагогика рекомендуют учителю: не следует постоянно укорять ребенка за проступки, осуждать за неправильное поведение, ошибки, а наоборот, делать акцент на хорошем, что в нем есть, хвалить и поощрять добрые поступки. Осуждать нужно неверное действие или проступок, но никак не самого ребенка. Нужно учиться даже в плохом поступке видеть хорошие стороны, извлекать из него максимум: в упрямстве — настойчивость и волю, в непоседливости — любознательность. Необходимо создавать ситуацию

успеха для ребенка, увлекать доступной перспективой, планами и др. Чтобы успешно следовать этому принципу, необходимо изучать ребенка, его семью, их особенности.

**Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.** Наукой изучены особенности деятельности, психических процессов, поведения людей на разных возрастных ступенях. Возрастные особенности детей обязывают педагога правильно выбирать характер общения, помощи, методы воспитания детей разного возраста.

Индивидуальные особенности детей также требуют учета в воспитании. В дифференциальной психологии описаны различные типы личности, даны характеристики акцентуаций в поведении, изучаются и описываются отклонения в поведении, психология одаренных, способных и, с другой стороны, людей, имеющих проблемы в развитии. Все это помогает воспитателю вести адекватную работу. При этом готовых ответов может не быть, и надо, как было сказано, изучать воспитанника и условия его развития, чтобы видеть проблемы в его формировании и найти правильные средства воспитания. Воспитатель в таких случаях должен работать совместно с психологом, врачом, социальным педагогом.

**Принцип единства требований.** В процессе воспитания работа педагога должна быть направлена на обеспечение согласованных действий, взаимопонимания, единства требований, взглядов, позиций семьи и образовательного учреждения. Для этого образовательное учреждение должно работать с семьей и социальным окружением детей: осуществлять педагогическое просвещение и даже воспитание родителей, организовывать социальную и педагогическую работу в микрорайоне, педагогическую пропаганду в более широких масштабах.

Современная отечественная система воспитания дополнительно руководствуется следующими принципами:

**Принцип общественной направленности воспитания.** Данный принцип направлен на подготовку ребенка к активной и плодотворной общественной жизни. Реализация данного принципа достигается путем согласования целей государства, гражданского общества и личности.

**Принцип персонификации** направлен на учет личностных характеристик, потребностей и возможностей каждого воспитанника.

**Принцип дифференциации воспитания.** Данный принцип предполагает учет гендерных, возрастных, психологических, физиологических и т.д. особенностей каждого воспитанника. Организация воспитательного процесса с упором не на среднего воспитанника, а по возможности с организацией индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Принцип природосообразности воспитания.** Природосообразность - подразумевает отношение к каждому ребенку как части природы и

соответственно весь воспитательный процесс должен быть организован в соответствии с учетом природного развития ребенка.

**Принцип инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Описанная совокупность принципов воспитания представляет систему основных требований к воспитательному процессу. Следует отметить, что все принципы тесно связаны между собой, характеризуя общий взгляд Организации на воспитание обучающихся.

**Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации.** Работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

В группе разрабатывается система взаимодействия с родителями по трем направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, в том числе и через групповые странички в социальной сети ВК и официальный сайт Организации, а также через систему тематических родительских собраний, практикумов и мастер-классов и др.;

- психологическое сопровождение воспитания ребенка в семье через систему индивидуальных консультаций;

- включение родителей в воспитательные мероприятия в Организации в форме проектов воспитательной направленности, праздников и развлечений, акций и флэшмобов, выставках и конкурсах и т.д.

Кроме того, организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

В Организации поддерживается создание родительских клубов и семейных творческих мастерских, участие родителей (законных представителей) в ежегодных районных фестивалях родительских инициатив.

В Организации существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению обучающихся к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является взаимодействие Организации с партнерами (социумом): Домом ремесел, краеведческим музеем и т.д.

### ***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета группы.***

Традиция - это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиции и ритуалы способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада.

Общекультурные традиции:

1. «Доброе утро!» - создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками и взрослыми в ходе музыкального занятия.
2. «День рождения» - празднование дня рождения обучающихся; цель - развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная игра «Каравай», поются величальные песни для именинника.
3. «Мы всегда вместе» - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), музыкального руководителя, педагогов в общих мероприятиях (праздники, досуги и др.), что развивает чувство сопричастности с коллективом группы.
4. «Дружим с социумом» - взаимодействие с организациями культуры о образования решает многие познавательные и воспитательные задачи музыкального развития.
5. «Встреча с интересными людьми» - приглашение людей разных профессий развивает контакты взрослых и детей, коммуникативные качества обучающихся.
6. «Совместные прогулки и экскурсии» - проведение совместных с родителями (законными представителями) прогулок, поездок и экскурсий расширяет кругозор обучающихся, укрепляет взаимосвязь взрослых и детей.

Принятые в Организации нормы этикета направлены на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность

планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

*Музыкальный руководитель* соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда встречает обучающихся улыбкой и приветственными словами;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### *Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы.*

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в детском саду с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает специфику музыкального зала и включает оформление помещения, соответствующее оборудование и музыкальные игрушки.

#### *Социокультурный контекст*

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека, учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Организации. Социальное партнерство - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:



- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (праздники, утренники, досуги, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

*Этнокультурное воспитание* – это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства. Целью этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте является:

- приобщение детей к культуре своего народа;

- развитие национального самосознания;

- воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп;

- развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.

*Национально-региональный компонент* – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями: создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма.

*Региональный компонент содержания Программы воспитания*

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент.

Основная цель – формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Липецкого края. Региональный компонент, включенный в Программу воспитания, направлен на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей. Именно в детском саду у малышей закладываются

основы уважительного отношения к традициям предков, гордость за малую Родину.

Основные задачи внедрения и реализации регионального компонента в Организации:

- формирование гордости за свое происхождение;
- создание первоначальных представлений о нравственных и духовных ценностях (сострадании, любви, терпении, чести, достоинстве);
- воспитание в подрастающем поколении интереса к нравственному и духовному наследию предков;
- формирование чувства сопричастности к своей стране.

Особенности использования регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает:

- деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном;

- принцип постепенного перехода от более близкого ребёнка, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам;

- взаимодействие с родителями и окружающим социумом; - профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов);

- обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Направления деятельности:

- изучение обычаев и традиций, природы родного края,
- развитие толерантности,
- формирование социальной адаптации подрастающего поколения,
- ознакомление с историей появления региона, достопримечательностями и выдающимися людьми.

Особое внимание уделяется знакомству:

- с климатическими и природными особенностями региона;
- с национальными парками, растительным и животным миром;
- с народными праздниками, традициями и национальными костюмами.

*Воспитывающая среда.*

*Обязательная часть*

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, т.е. пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда группы:

- раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе;
- включает совокупность различных условий, предполагающих

возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Воспитывающая среда строится по трем основным линиям:

- «от взрослого» (формирование) - внесение воспитательных элементов в воспитывающей развивающей предметно-пространственной среде (далее – ВРППС) (создает воспитательную предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами);
- «от взаимодействия ребенка и взрослого» (развитие и педагогическая поддержка) - событийность (проекты, встречи, игры, события и др.);
- «от ребенка» (становление) - поддержка и отражение инициатив ребенка (продукты деятельности ребенка).

*Формы совместной деятельности в группе*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в процессе воспитательной работы*

Музыкальный руководитель в рамках воспитательной работы осуществляет следующую работу с родителями (законными представителями):

- консультирование по вопросам музыкального воспитания;
- участвует в родительских собраниях, проводит анкетирование, мастер-классы;
- проводит информирование через социальную сеть ВК, официальный сайт Организации о проведенных значимых мероприятиях;
- организует совместные мероприятия (утренники, праздники, досуги и др.).

*События*

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в который входят в том числе:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники.

При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества. Музыкальный руководитель может участвовать в реализации проекта воспитательной направленности совместно с воспитателем группы по его плану.

### *Праздники*

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

### *Общие дела*

Общие дела – это главные традиционные общие дела Организации, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Организации. Введение общих дел в жизнь Организации помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Музыкальный руководитель участвуют в Общих делах Организации с учетом тематики мероприятия.

### *Организация предметно-пространственной среды*

Предметно-пространственная среда в музыкальном зале отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции: уголок русской избы, наглядные пособия.

Вся среда музыкального зала гармонична и эстетически привлекательна.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства музыкального зала для реализации Программы воспитания, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

#### *Социальное партнерство*

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

1. Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий: Дом культуры, Дом ремесел, краеведческий музей.

2. Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: детско-юношеский центр.

3. Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности: краеведческий музей, Дом ремесел, городская библиотека, МБОУ СОШ.

4. Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: вовлечение семей воспитанников в реализацию проектов.

#### ***1.7.4. Организационный раздел Программы.***

#### ***Кадровое обеспечение***

Музыкальный руководитель осуществляет следующие функциональные обязанности, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса в рамках реализации Программы:

- организует слушание музыки и игру детей на музыкальных инструментах, знакомит с композиторами;
- организует народные музыкальные игры;
- организует театрализованную деятельность воспитательной направленности;
- организует праздники и развлечения, тематические дни в соответствии с Программой;
- включает семьи воспитанников в совместную музыкальную деятельность и проекты.

#### ***Нормативно-методическое обеспечение***

Для реализации Программы воспитания используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

## Календарный план воспитательной работы

| Месяц                      | Направления воспитания  |   |   |   |                                  |   |  |   |
|----------------------------|---|---|---|---|----------------------------------|---|--|---|
|                            | Патриотическое  | Духовно-нравственное  | Трудовое  | Познавательное  | Социальное                       | Физическое и оздоровительное                      | Эстетическое                             | Волонтерское движение                               |
| Сентябрь                   | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)                      | Международный день распространения грамотности (8 сентября) | День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)       | Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) |                                  | Международный день туризма (27 сентября)          |  | Международный день благотворительности (5 сентября) |
|                            | Международный день мира (21 сентября)   |   |   | День знаний (1 сентября)  |                                  |   |  |   |
| Октябрь                    |   | Всемирный день хлеба (16 октября)                           | День учителя (5 октября)  |   | День отца в России (5 октября)   |   | Международный день музыки (1 октября)    | Всемирный день защиты животных (4 октября)          |
|                            |   | Международный день пожилых людей (1 октября)                |   |   |                                  | Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября) | Международный день анимации (28 октября) |   |
| Осенний праздник «Осенины» |   |   |   |   |                                  |   |  |   |
| Ноябрь                     | День народного единства (4 ноября)  |   | День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября) | Всемирный день телевидения (21 ноября)                            | День матери в России (27 ноября) |   | День Самуила Маршака (3 ноября)          |   |
|                            | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября) |   |   |   |                                  |   |  |   |
|                            | День Государственного герба Российской Федерации (14 ноября)  |   | Международный день логопеда (14 ноября)                           |   |                                  |   | День рождения Деда Мороза (18 ноября)    | День добровольца (волонтера) в России               |

|         |  |  |                                   |  |   |                                       |  |  |
|---------|--|--|-----------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|--|
|         | Федерации<br>(30 ноября)   |  | ноября)                           |  |   |                                       |  | (5 декабря)                                      |
| Декабрь | День неизвестного солдата (3 декабря)  |  |                                   | Международный день кино (28 декабря)                                   |   | Всероссийский день хоккея (1 декабря) | Международный день художника (8 декабря) | Международный день инвалидов (3 декабря)         |
|         | День Героев Отечества (9 декабря)  |  |                                   | День Конституции Российской Федерации (12 декабря)                     |   |                                       | День приготовления подарков (30 декабря) |  |
|         | Новогодний утренник  |  |                                   |  |   |                                       |  |  |
| Январь  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). (27 января) | Международный день образования (24 января) |                                   | День Лего (28 января)  |   | Неделя зимних игр и забав             | Рождественские посиделки                 | Всемирный день «Спасибо» (11 января)             |
| Февраль | Всемирный день родного языка (10 февраля)  |  | День Российской науки (8 февраля) | День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля) | 21 февраля<br>День родного языка (ЮНЕСКО) | День здоровья                         | День Агни Барто (17 февраля)             | День спонтанного проявления доброты (17 февраля) |
|         | День защитника Отечества (23 февраля)  |  | Всемирный день компьютерц         |  |   |                                       |  |  |

|        |   |  |   |   |                                       |   |   |   |
|--------|---|--|---|---|---------------------------------------|---|---|---|
|        | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля) |  | ика<br>(14 февраля)                         |   |                                       |   |   | Акция:<br>- «Кормушка для пернатого друга»,<br>- «Покормите птиц зимой» |
|        | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)       |  |   |   |                                       |   |   |   |
| Март   | День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)   | Всемирный день дикой природы (3 марта) | Международный день кукольника (21 марта)    | Всемирный день кошек (1 марта)            | Международный женский день 8 марта    | Международный день выключенных гаджетов (5 марта) | Международный день театра (27 марта)    |   |
|        |   |  | День моряка-подводника (19 марта)           | Сороки или жаворонки (22 марта)           | Международный день счастья (20 марта) | Всемирный день сна (19 марта)                     | День Корнея Чуковского (31 марта)       |   |
|        |   |  |   | Всемирный день водных ресурсов (22 марта) |                                       |   |   |   |
|        | Утренники, посвящённые 8 Марта  |  |   |   |                                       |   |   |   |
| Апрель | День космонавтики (12 апреля)   | Всемирный день Земли (22 апреля)       | Международный день детской книги (2 апреля) | Международный день птиц (1 апреля)        | Всемирный день книги (23 апреля)      | Всемирный день здоровья (7 апреля)                | День российской анимации (8 апреля)     | Международный день памятников (18 апреля)                               |
|        |   | День донора (20 апреля)                | День работников Скорой помощи (28 апреля)   | День подснежника (19 апреля)              | День дочери (25 апреля)               | Международный день цирка (17 апреля)              | Международный день культуры (15 апреля) |   |
|        |   |  |   |   |                                       |   | Международный день танца (29 апреля)    |   |



|        |  |  |                                    |  |   |                                     |  |  |                                    |                                     |
|--------|--|--|------------------------------------|--|---|-------------------------------------|--|--|------------------------------------|-------------------------------------|
| Май    | День Победы                                      | День славянской письменности и культуры (24 мая) | День весны и Труда (1 мая)         | Всемирный день пчел (20 мая)             | День детских общественных организаций в России (19 мая) | Международный день пожарных (4 мая) | Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая) | Акция:<br>- «Бессмертный полк»,<br>- Георгиевская ленточка»,<br>- «Окна Победы»,<br>- «Сад Победы» |                                    |                                     |
|        |  |  | День библиотекаря (27 мая)         | День радио (7 мая)                       | Международный день семей (14 мая)                       |                                     |  |  | Международный день музеев (18 мая) |                                     |
| Июнь   | День России (12 июня)                            | Международный день защиты детей (1 июня)         | День эколога (5 июня)              | Всемирный день океанов (8 июня)          | Всемирный день донора крови (14 июня)                   | Международный День молока (1 июня)  | Пушкинский день России (6 июня)  | Всемирный день окружающей среды (5 июня)   |                                    |                                     |
|        | День памяти и скорби (22 июня)                   |  | День моряка (25 июня)              |  |   |                                     |  |  | Всемирный день велосипеда (3 июня) | Международный день цветка (21 июня) |
|        |  |  | День русского языка в ООН (6 июня) |  |   |                                     |  |  | Всемирный день прогулки (19 июня)  |                                     |
| Июль   | День военно-морского флота (30 июля)             | День семьи, любви и верности (8 июля)            | День металлурга (17 июля)          | Всемирный день шахмат (20 июля)          | День сюрпризов (2 июля)                                 | Всемирный день шоколада (11 июля)   | Международный день торта (20 июля)   |  |                                    |                                     |
|        | День города Лебедянь (27 июля)                   |  |                                    |  | Международный день дружбы (30 июля)                     |                                     |  |  |                                    |                                     |
| Август | День воздушно-десантных войск России (2 августа) |  | День строителя (14 августа)        | Международный день светофора (5 августа) | Международный день коренных народов мира (9 августа)    | День физкультурника (12 августа)    | День российского кино (27 августа)   | Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)  |                                    |                                     |
|        | День малой Родины (10 августа)                   |  |                                    |  |   |                                     |  |  |                                    |                                     |

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Обязательная часть**

##### ***3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.***

Успешная реализация Программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий, изложенных в п.30 Федеральной программы.

Ключевыми из них являются:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы изложены в п.3.2.1. ФГОС ДО:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

##### ***3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.***

Реализация Программы осуществляется в групповом помещении, соответствующем требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащенности помещений развивающей

предметно-пространственной средой, требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование), оснащение (предметы).

*Предметно-развивающая среда в ДОО содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.*

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### ***3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.***

Реализация Программы осуществляется в музыкальном зале и групповых помещениях, соответствующим требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование), оснащение (предметы).

#### ***Описание обеспеченности средствами обучения***

|   |   |
|---|---|
| 1. Профессиональные музыкальные инструменты в ДОУ | Пианино 1   |
| 2. Материально-техническое оборудование           | Медиапроектор, экран 1 шт.<br>Ноутбук 1<br>Микрофон 2<br>Стол для преподавателя 1<br>Стул для пианино 1<br>Стулья для детей 20 шт.<br>Шкафы и секции для хранения пособий и атрибутов к музыкально-образовательной деятельности 2шт.                      |
| 3. Детские музыкальные инструменты                | Металлофон 3 шт.<br>Бубны большие 20 шт.<br>Бубны малые 20 шт.<br>Треугольник 7 шт.<br>Маракасы деревянные 20 шт.<br>Трещетка 4 шт.<br>Румба 1 шт.<br>Колотушка 1 шт.<br>Бубенцы 16 шт.<br>Деревянные ложки 40 шт.<br>Набор деревянных инструментов 1 шт. |
| 4. Игрушки-самоделки незвученные                  | Трехступенчатая лесенка 1шт.  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Пятиступенчатая лесенка 1шт.<br/>         Пластиковые бутылки с крупами 4шт.<br/>         Барабан из пластикового ведерка 2шт.</p>   |
| 5. Игрушки озвученные                        | <p>Музыкальный молоточек 5 шт.<br/>         Погремушка 15 шт.</p>   |
| 6. Учебно-наглядный материал                 | <p>Портреты российских композиторов классиков 1набор<br/>         Портреты зарубежных композиторов 1 набор<br/>         Картинки с изображением различных музыкальных инструментов 30 шт.<br/>         Нотный стан и раздаточный материал к нему 1шт.<br/>         Домик-декорация, атрибуты для плясок игр и инсценировок 2 шт.<br/>         Карусель 1 шт.<br/>         Султанчики 25 шт.<br/>         Флажки разноцветные 25 шт.<br/>         Цветные ленты 20 шт.<br/>         Цветы, колосья, веточки и т.д 40 шт.<br/>         Рули 8шт.<br/>         Куклы 6 шт.<br/>         Шапочки-маски (овощи) 10 шт.<br/>         Шапочки-маски (фрукты, цветы) 10 шт.<br/>         Шапочки-маски (животные, насекомые, рыбы и т.д.) 10 шт.<br/>         Волшебный мешочек, шкатулка или коробочка-посылка для сюрпризов 3 шт.</p> |
| 7. Учебный аудио и видео комплект            | <p>Аудиозаписи детских музыкальных сказок 4 шт.<br/>         Аудиозаписи с детскими песнями советских и российских композиторов («+» и «-») 26 шт.<br/>         Аудиокассеты и CD с музыкой композиторов классиков отечественных и зарубежных 3 шт.<br/>         Аудио приложение к конспектам «Праздник каждый день» 5 шт</p>  |
| 8. Настольные музыкально-дидактические игры: | <p>«Музыкальное лото»<br/>         «Узнай, какой инструмент»<br/>         «Узнай по голосу»<br/>         «Найди маму»</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>«Бубенчики»<br/> «Сколько нас поет»<br/> «Что делают дети»<br/> «Музыкальный телефон»<br/> «Узнай по ритму»<br/> «Выложи мелодию»<br/> «Три кита в музыке»<br/> «Солнышко и дождик»<br/> «Весело-грустно»</p> |
|--|--|

### *Описание обеспеченности методическими материалами*

1. Праздник каждый день «Ясельки» авторы И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева, - СПб 2010

2. Музыкальные занятия группа раннего возраста ( от 2 до 3 лет) автор составитель Е.Н. Арсенина

3. Музыкальные занятия младшая группа ( от 3 до 4 лет) автор составитель Е.Н. Арсенина

4. Музыкальные занятия средняя группа ( от 4 до 5 лет) автор составитель Е.Н. Арсенина

5. Музыкальные занятия старшая группа ( от 5 до 6 лет) автор составитель Е.Н. Арсенина

6. Музыкальные занятия подготовительная группа ( от 6 до 7 лет) автор составитель Е.Н. Арсенина

7. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 5 - 6 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. -М., 1987.

8. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 6 - 7 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. -М., 1988.

9. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3 - 5 лет / авт. - сост. С.И. Бекина и др. - М., 1981.

10. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5 - 6 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. - М., 1983.

11. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6 - 7 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. - М., 1984.

12. Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева, И.В.Алексеева. С-П.,2005. Часть1,2.

13. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». Москва «Сфера»2005год;

14. Евтодьева А.А. Авторское Методическое и практическое пособие по обучению дошкольников пению и движениям в игровой форме. 2017г.

15. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы изложен в п.33 Федеральной образовательной программы, в том числе примерный перечень музыкальных произведений (п.33.2.);

### 3.1.4. Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня воспитанников. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания детей в Учреждении.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня разрабатывается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня скорректирован с учетом работы Учреждения.

### РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

#### В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №87 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

#### НА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)

| группы                             | дни недели            |   |                       |   |  | Занятия в неделю  |
|------------------------------------|-----------------------|---|-----------------------|---|--|-------------------|
|                                    | понедельник           | вторник   | среда                 | четверг   | пятница  |                   |
| Группа раннего возраста (1-2 года) | 1.Музыка<br>9.00-9.10 | 1.Игры с дидактическим материалом<br>9.00-9.10<br>9.20-9.30 | 1.Музыка<br>9.00-9.10 | 1.Игры с дидактическим материалом<br>9.00-9.10<br>9.20-9.30 | 1.Расширение ориентировки с окружающим и развитие речи<br>9.00-9.10<br>9.20-9.30 | 10<br>(по 10 мин) |

|   |   |   |   |  |  |                      |
|---|---|---|---|--|--|----------------------|
|   | <b>2.Расширение ориентировки с окружающим и развитие речи</b><br>15.30-15.40<br>15.50-16.00 | <b>2.Развитие движений</b><br>15.30-15.40<br>15.50-16.00  | <b>2.Расширение ориентировки с окружающим и развитие речи</b><br>15.30-15.40<br>15.50-16.00 | <b>3.Развитие движений</b><br>15.30-15.40<br>15.50-16.00                   | <b>2.Игры со строительным материалом</b><br>15.30-15.40<br>15.50-16.00 |                      |
| 1<br>младшая<br>Группа<br>(2-3<br>года) | <b>1.Музыка</b><br>9.20-9.30  | <b>1. Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)</b><br><b>1,3 неделя</b><br><b>Конструирование</b><br><b>2,4 неделя</b><br>9.00-9.10<br>9.20-9.30 | <b>1.Музыка</b><br>9.20-9.30  | <b>1.Ознакомление с окружающим</b><br><b>9.00-9.10</b><br><b>9.20-9.30</b> | <b>1.Рисование</b><br>9.00-9.10<br>9.20-9.30                           | 10<br>(по 10<br>мин) |
|   | <b>2.Развитие речи/ восприятие художественной литературы</b><br>15.30-15.40<br>15.50-16.00  | <b>2.Физкультура</b><br>15.30-15.40<br>15.50-16.00  | <b>2.Лепка</b><br>15.30-15.40<br>15.50-16.00  | <b>2.Физкультура</b><br>15.30-15.40<br>15.50-16.00                         | <b>2.Физкультура</b><br>15.30-15.40<br>15.50-16.00                     |                      |



|  |  |  |   |   |  |                           |
|--|--|--|---|---|--|---------------------------|
| <p>2<br/>младш<br/>ая<br/>Групп<br/>а<br/>(3-4<br/>года)</p> | <p><b>1.Развитие речи</b><br/>9.00-9.15</p> <p><b>2. Физкультура</b><br/>9.40-9.55 (3)</p>   | <p><b>1.Музыка</b><br/>9.00-9.15</p> <p><b>2.Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)</b><br/>9.25-9.40</p>   | <p><b>1.Лепка (1,3 н)</b><br/>Аппликация(2,4 н)<br/>9.00-9.15</p> <p><b>2.Физкультура</b><br/>9.45- 10.00 (Г)</p>   | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b><br/>9.00-9.15</p> <p><b>2.Физкультура</b><br/>10.20-10.35<br/>(на воздухе)</p>  | <p><b>1.Рисование</b><br/>9.00-9.15</p> <p><b>2.Музыка</b><br/>9.40-9.55</p>   | <p>10<br/>(по 15 мин)</p> |
| <p>Старш<br/>ая<br/>групп<br/>а<br/>(5 -6 лет)</p>           | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b><br/>9.00-9.25</p> <p><b>2.Художественный труд</b><br/>9.35-10.00</p> <p><b>3.Физкультура</b><br/>10.10-10.35</p> | <p><b>1.Лепка (1,3н)</b><br/>Аппликация (2,4 н)<br/>9.00-9.25</p> <p><b>2.Музыка</b><br/>9.35-10.00</p> <p><b>3.Конструирование</b><br/>10.10-10.35</p> <p><b>Занятия с педагогом психологом по подгруппам «Египетское письмо»</b></p> | <p><b>1.Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)</b><br/>9.00-9.25</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим</b><br/>9.35-10.00</p> <p><b>3.Физкультура</b><br/>15.25-15.50<br/>(на воздухе)</p> | <p><b>1.Музыка</b><br/><b>9.00-9.25</b></p> <p><b>2.Подготовка к обучению грамоте</b><br/><b>9.35-10.00</b></p> <p><b>3.Развитие речи / восприятие художественной литературы</b><br/>10.10.-10.35</p> | <p><b>1.Рисование</b><br/>9.00-9.25</p> <p><b>2.Развитие речи</b><br/>9.35-10.00</p> <p><b>3.Физкультура</b><br/>15.25-15.50</p> | <p>15<br/>(по 25 мин)</p> |

|                                   |  |  |  |   |   |                   |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|-------------------|
|                                   |  | 15.25-15.50<br>16.10-16.35   |  |   |   |                   |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | <b>1. Развитие речи</b><br>9.00-9.30<br><br><b>2. Рисование</b><br>9.40-10.10<br><br><b>3. Занятия с педагогом психологом по подгруппам (Школа будущих первоклассников)</b><br>1п(10.20-10.50) | <b>1. Ознакомление с окружающим</b><br>9.00-9.30<br><br><b>2. Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)</b><br>9.40-10.10<br><br><b>3. Музыка</b><br>10.30-11.00 | <b>1. Подготовка к обучению грамоте</b><br>9.00-9.30<br><br><b>2. Развитие речи / восприятие художественной литературы</b><br>9.40-10.10<br><br><b>3. Занятия с педагогом психологом по подгруппам (Школа будущих первоклассников)</b><br>2п (10.20-10.50) | <b>1. Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)</b><br>9.00-9.30<br><br><b>2. Музыка</b><br>9.40-10.10<br><br><b>3. Лепка (1,3н)</b><br><br><b>Аппликация (2,4 н)</b><br>10.20.-10.50 | <b>1. Ознакомление с окружающим</b><br>9.00-9.30<br><br><b>2. Конструирование</b><br>9.40-10.10<br><br><b>3. Физическое развитие</b><br>11.20-11.50<br>(на воздухе) | 16<br>(по 30 мин) |
|                                   | <b>4. Физкультура</b> 15.25-15.50  |  | <b>4. Физкультура</b><br>15.25-15.55   |   |   |                   |

\*Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

\*Квалифицированная коррекция развития детей проводится через индивидуальные занятия с педагогом-психологом в соответствии с расписанием их деятельности.

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

**В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №87 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**на 2023-2024 учебный год группы компенсирующей направленности для детей с ТНР  
(заикание)**

| группы            | Дни недели   |   |   |   |  | Всего<br>занятий в<br>неделю |
|-------------------|--|---|---|---|--|------------------------------|
|                   | Понедельник  | Вторник   | Среда   | Четверг   | Пятница  |                              |
| Старшая подгруппа | <b>1.Коррекция речевого развития</b><br>9.00-9.25<br><br><b>2.Художественный труд</b><br>9.40-10.10<br><br><b>2.Физкультура</b><br>11.20-11.45<br>(на воздухе) | <b>1.Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)</b><br>9.00-9.25<br><br><b>2.Занятия с педагогом психологом по подгруппам (развитие эвс)</b><br><br><b>9.35-9.55</b> | <b>1.Коррекция речевого развития</b><br>9.00-9.25<br><br><b>2.Музыка</b><br>10.15-10.40<br><br><b>3.Лепка (1,3 н)</b><br><br><b>Аппликация (2,4 н)</b><br>15.15-15.40 | <b>1.Ознакомление с окружающим</b><br>9.00-9.25<br><br><b>2. Физкультура</b><br>10.20-10.45<br><br><b>3.Занятия с педагогом психологом по подгруппам «Египетское письмо»</b><br>15.15-15.40 | <b>1.Развитие речи</b><br>9.00-9.20<br><br><b>2.Музыка</b><br>10.20-10.45<br><br><b>3.Рисование</b><br>15.15-15.40 | 14<br><br>(по 25 мин)        |

|           |            |  |
|-----------|------------|--|
| подгруппа | Дни недели |  |
|-----------|------------|--|

|                            | <b>Понедельник</b>   | <b>Вторник</b>  | <b>Среда</b>   | <b>Четверг</b>  | <b>Пятница</b>   | Всего<br>занятий<br>в<br>неделю |
|----------------------------|--|---|--|---|--|---------------------------------|
| Подготовительная подгруппа | <b>1.Художественный труд</b><br>9.00-9.30<br><br><b>1.Коррекция речевого развития</b><br>9.40-10.10<br><br><b>2.Физкультура</b><br>11.20-11.50<br>(на воздухе) | <b>1.Занятия с педагогом психологом по подгруппам</b><br>(Школа будущего первоклассника)<br>09.00-09.30<br><br><b>2.Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)</b><br>9.40-10.10 | <b>1.Коррекция речевого развития</b><br>9.35-10.05<br><br><b>2.Музыка</b><br>10.15-10.45 | <b>1.Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)</b><br>9.30-10.00<br><br><b>2.Физкультура</b><br>10.20-10.50 | <b>1.Развитие речи</b><br>9.40-10.10<br><br><b>2.Музыка</b><br>10.20-10.50 | 16<br><br>(по 30 мин)           |
|                            |  | <b>3.Ознакомление с окружающим</b><br>10.20-10.50<br><br><b>4.Физкультура</b><br>15.15-15.45  | <b>3.Лепка (1,3 н)</b><br><b>Аппликация</b><br>(2,4 н)<br>16.00-16.30                    | <b>3.Занятия с педагогом психологом по подгруппам</b><br>(развитие эвс)<br>16.00-16.30                                      | <b>3.Рисование</b><br>16.00-16.30  |                                 |

\*Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

\*Квалифицированная коррекция развития детей проводится через индивидуальные занятия с педагогом-психологом в соответствии с расписанием их деятельности.

**3.1.5. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**3.1.5.1. Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий (в виде таблицы нужно указать перечень традиционных событий, праздников, мероприятий)**

| <b>Названия мероприятий</b>     | <b>форма проведения</b> | <b>Срок проведения</b> |
|---------------------------------|-------------------------|------------------------|
| 1. «Здравствуй, Осень золотая!» | развлечение             | октябрь                |
| 2. «Новый год»                  | праздник                | декабрь                |
| 3. «День защитника Отечества»   | спортивный праздник     | февраль                |
| 4. «Мамин праздник»             | праздник                | март                   |
| 5. «День космонавтики»          | развлечение             | апрель                 |
| 6.«Светлый праздник Пасха»      | праздник                | май                    |
| 7. «День Победы»                | праздник                | май                    |

**3.1.5.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников  
Социальное партнерство с родителями  
(законными представителями) воспитанников**

|   |  |         |
|---|--|---------|
| День защитников<br>Отечества<br>«Будем беречь тебя,<br>Россия!»<br>Широкая масленица      | Развлечение<br>Развлечение<br><br>развлечение            | Февраль |
| Женский день -8Марта<br>Спасибо скажем мамам!<br>Ты на свете лучше всех<br>Мамин праздник | Праздник<br>Праздник<br>Праздник<br>праздник             | Март    |
| Мы любим петь<br>«Ручейки бегут звеня!»<br>«Весна стучит в окна»<br>«Весна пришла»        | Развлечение<br>Развлечение<br>Развлечение<br>Развлечение | Апрель  |
| Наследники Победы<br>Благодарим солдаты Вас!<br>«До свиданья, детский сад»                | Праздник<br>Праздник<br>Праздник                         | Май     |

**3.3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

## *Социальное партнерство с родителями (законными представителями) воспитанников*

### *Цели:*

- повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях,
- поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье,
- расширять воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей,
- привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

### *Перспективный план сотрудничества с родителями*

| №<br>п/п | Форма                           | Наименование  |
|----------|---------------------------------|---|
|          | Сентябрь                        |   |
| 1.       | Провести анкетирование          | «Музыкальное воспитание в семье»<br>с целью: выявить музыкально заинтересованные семьи. |
| 2.       | Посещение родительских собраний | «Знакомство с планом работы по музыкальному воспитанию детей»                           |
|          | Октябрь                         |   |
| 1.       | Консультация для родителей      | «Внешний вид детей на музыкальных занятиях»   |
| 2.       | Консультация                    | «Зачем ребенку нужны танцы?»  |
|          | Ноябрь                          |   |
| 1.       | Папка-передвижка                | Мастерим музыкальные инструменты всей семьей»   |
| 2.       | -                               | Изготовление  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | родителями атрибутов и декораций к празднику.                |
|    | Декабрь                                    |  |
| 1. | Просвещение родителей в музыкальном уголке | «Как организовать досуг на зимних каникулах».                |
| 2. | -  | Привлечение к изготовлению костюмов к новогодним утренникам. |
|    | Январь                                     |  |
| 1. | Папка-передвижка                           | «Ваш ребенок любит петь?»                                    |
| 2. | Памятка                                    | «Как слушать музыку с ребенком?»                             |
|    | Февраль                                    |  |
| 1. | Плакат поздравление                        | «Папа, мама, я – дружная семья»                              |
|    | Март                                       |  |
| 1. | Информация в музыкальных уголках на тему   | «Музыка и здоровье»  |
|    | Апрель                                     |  |
| 1. | День открытых дверей                       | «Разбуди в ребенке волшебника»                               |
|    | Май  |  |
| 1. | Детский концерт для родителей              | «Наш оркестр, громкий, дружный»                              |
| 2. | Консультация                               | «Театрализованная деятельность в детском саду»               |

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Поэтому РППС в части, формируемой

участниками образовательных отношений также соответствует требованиям ФГОС ДО: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: реализация регионального компонента.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в музыкальном зале дополнена уголком русской избы, оснащенным средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами и игровым оборудованием.

### ***3.2.2. Описание материально-технического обеспечения Программы.***

Реализация регионального компонента осуществляется в групповом помещении и музыкальном зале, соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование), оснащение (предметы).



### 3.2.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

| <i>Направление образования</i> | <i>Методические материалы</i>  | <i>Средства обучения и воспитания</i>  |
|--------------------------------|--|--|
| <i>Региональный компонент</i>  | <p>Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С.- Заповедная природа Липецкого края.- Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.</p> <p>Извекова Н.А., Латов Н.В.- Праздник в семье.- М., Педагогика, 1986.</p> <p>Барадулин В.А. - Липецкая игрушка. Основы художественного ремесла: в 2 ч.- М., Просвещение. 1987.</p> <p>Шальнев Б.М., Шахов В.В. – Мир детства. Родная культура: учебник- хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996.</p> <p>Шальнев Б.М., Шахов В.В.- Липецкая энциклопедия: в 3т.- Липецк, 1999.</p> <p>Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина / М., Аркти, 2003.</p> <p>Остапец А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности / М., Аркти, 2003.</p> <p>Лаврова Л.Н., И.В. Чеботарёва. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие. Липецк: ЛИРО, 2013;</p> <p>Шахов В.В. Лебедянь.</p> | <p>мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук; магнитофон в каждой группе; карта Свердловской области, книги о городе-----, фотоальбомы, иллюстрации и репродукции; изделия народных промыслов, аудио- и видеоматериалы. конспекты образовательной деятельности</p> |

### 3.2.4. Режим образовательной деятельности:

1. *Реализация регионального компонента* осуществляется в ходе нерегламентированной совместной с детьми образовательной деятельности, специально организованных мероприятий, свободной деятельности воспитанников, а также в ходе совместной с родителями (законными представителями) воспитанников деятельности по плану воспитателей групп.

### 3.2.5. Особенности событий, праздников, мероприятий

События, праздники, мероприятия, посвященные различным сторонам человеческого бытия, и вызывающие личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- сезонным явлениям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства День Матери и др.),

- народной культуре и традициям.

| Месяц   | Название мероприятия   | Задачи   | Возрастная группа     |
|---------|--|--|-----------------------|
| Январь  | Театрализованное представление "Пришла коляда – открывай ворота!»" | Знакомить детей с рождественскими песнями – калядками, гаданиями, обычаями рядиться;<br>организовывать образовательный процесс вместе родителями | Все группы            |
| Февраль | Спортивное развлечение «Зимние забавы»                             | Формировать у детей желание заниматься физической культурой и зимними видами спорта  | Все группы            |
| Март    | Праздник "Масленица"   | Познакомить детей с обычаями масленичной недели, песнями, хороводами, угощениями.  | Все возрастные группы |
|         | Конкурс «Мини-мисс «Сказка»  | Формировать творческие способности, эстетический вкус  | Все группы            |
| Май     | Развлечение «Весна пришла»   | Знакомить малышей с признаками весны, создавать радостное настроение   | Средняя группа        |