

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 87 комбинированного вида»
адрес: 623400, Россия, Свердловская область,
г.Каменск-Уральский, ул. Репина, дом 10
сайт: <https://detsad87.gorodku.ru> email: detsad87_k-ur@kamensktel.ru

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1
от 21.08.2023г.

Утверждена
приказом №
заведующего Детским садом № 87
от 21.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению детьми 5– 7 лет
адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования
2023-2024 уч.г.
Срок реализации 1 год

Учитель-логопед:

Ткацкая И.М.

Каменск-Уральский Городской округ
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации основной адаптированной программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы	10
1.2. Планируемые результаты.	12
1.2.1. Целевые ориентиры образовательной Программы	12
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	18
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, формы, способы, методы и средства реализации программы	19
2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	21
2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	1171
3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды Программы	172
3.3. Кадровые условия реализации Программы	175
3.4. Материально – техническое обеспечение Программы	179
3.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания	180
3.6. Планирование образовательной деятельности	182
3.7. Режим дня и распорядок	191

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс Детского сада № 87, обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико- педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), разработана настоящая Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа), Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения. Программа является документом, с учетом которого муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87 комбинированного вида», осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Детский сад № 87) самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочую адаптированную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР включает:

- планируемый результат и целевые ориентиры для детей групп старшего дошкольного возраста с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- содержательный раздел с направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевых развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- содержание программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных

программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- пункты организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация рабочей программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательной

Области «Речевое развитие», с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в старше- подготовительной группе, имеющий речевой профиль «Заикание» на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 87 комбинированного вида» (далее – Детский сад № 87) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Для составления адаптированной образовательной программы использовались специальная программа:- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми». Мироновой С.А., 2009г

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")
- Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм.на 30.12.22)
- Уставом МБДОУ (с изменениями и дополнениями)

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старше- подготовительной группе ТНР для детей с заиканием в возрасте 3 - 7 лет, способствующей усвоению адаптированной основной образовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи по реализации Программы:

- * своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- * охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- * обеспечение социально-личностного, познавательного-речевого развития детей;
- * обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей;
- * осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
- * взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, заикание, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Заикание возникает в период овладения фразовой речью в 2-4 года. Оно наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. Затем закрепляется, переходя в заикание. Оно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллектива и с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается при речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная. Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова. Иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия предметов, действий, качеств. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. Речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: ну ,вот ,как его, и, э и др. В самостоятельных высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Говорят в быстром темпе. Часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями. У заикающихся детей отмечается специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучёт точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Всё это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речи ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

Характеристика детей со II уровнем развития речи:

- у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты (« тиди та ту е» — сидит на стуле, « щи т той» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи:

- в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи:

- четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление смазанности. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов. Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений), дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия,

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений области образования. В логопедии актуальность проблемы

раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах: 1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально -коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных

программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– **сетевое (межведомственное) взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами**, развитие и образование детей, с использованием ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития, партнерские отношения не только с семьями детей, но и с организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-медико-социального сопровождения - ЦПМСС, Центры дополнительного образования, Центр психического здоровья детей и подростков - ЦПЗДиП, Реабилитационный центр г. Каменска-Уральского, Социально реабилитационный центр г. Каменска-Уральского и др.);

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР, открытие возможности для индивидуализации образовательного процесса, его интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей;

Принципы построения образовательного процесса для детей с ТНР

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- *принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Учитель-логопед проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
 - *принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания*. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
 - *принцип партнерского взаимодействия с семьей*. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
 - *принцип динамического развития образовательной модели детского сада*. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов,

развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ТНР, в коррекционной работе и образовании детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Сведения о численности воспитанников группы Информация о группе на 2023-2024 учебный год

В Детском саду №87 функционирует 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание). Группа разновозрастная с 3 до 7 лет.

На 1 сентября 2023 года в МБДОУ -10 детей, половозрастная характеристика детей:
- мальчиков -7, девочек-3

Наполняемость группы: согласно нормам СанПин составляет 2 кв. м. на 1 ребенка, с учетом фактической посещаемости. По показателям развития и здоровья дети относятся к категории детей с ОВЗ

1.2. Планируемые результаты

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности :в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;

31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОПДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка
- их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры .

Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3. карты развития ребенка с ТНР;

4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу

-обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО. Система оценки качества дошкольного образования:

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Итоги коррекционно-развивающего обучения заикающихся дошкольников.

Оценивается:

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения - вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

К концу обучения в старшей группе дети должны:

- усвоить содержание программы старшей группы общеобразовательного детского сада;
- пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;
- уметь формулировать простое предложение, распространять его;
- формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния и др.

К концу обучения в подготовительной группе дети должны:

- усвоить содержание программы подготовительной группы общеобразовательного детского сада; овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи – рассказом по представлению, пересказом;
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения;

В итоге логопедической работы дети с 3 уровнем общего недоразвития речи должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;

- использовать в свободном общении слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. В итоге логопедической работы речь детей с 4 уровнем общего недоразвития речи должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг развития лексикограмматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте) «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития), ежегодном отчете.

Сроки проведения мониторинговых исследований:

Диагностика проводится учителем-логопедом 3 раза в год: - сентябрь, январь, май (для детей с ОВЗ, проблемами в развитии).

После проведенного обследования учителем-логопедом заполняются речевые карты: схема обследования ребенка с заиканием, составители: Е.А. Логинова, С.Б. Яковлев.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с заиканием, ОНР;
- эффективности Плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы и коррекционной работы в целом с заикающимися детьми с ТНР.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка и другими специалистами учреждения, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач психолого-педагогического сопровождения (на ПМПк) и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям специалистов ПМПк.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитателями группы ТНР совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, место расположения Организации, педагогическим коллективом Организации.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка формы, способы, методы и средства реализации программы.

В процессе специального обучения осуществляется постепенное овладение детьми самостоятельной, свободной от заикания речью. Самостоятельная речь без заикания достигается благодаря системе упражнений, предусматривающих воспитание регуляторных механизмов и формирование навыков пользования детьми достигнутыми формами самостоятельной ситуативной речи с последующим их усложнением и переходе к речи контекстной. В начале обучения допускается только организованная речь, т.е активная самостоятельная речь детей побуждается, направляется и регулируется вопросами и указаниями логопеда и воспитателя. Важнейшими условиями речевого общения без заикания на начальных этапах обучения являются: наглядная опора, строгое соблюдение системы вопросов, задаваемых детям, разные требования к ответам детей в зависимости от этапа обучения и индивидуальных речевых возможностей. В процессе коррекционного обучения осуществляется постепенное и посильное усложнение форм речи за счет сокращения наглядной опоры. Усложнение навыков пользования самостоятельной речью предполагает также постепенно подготовленный переход от кратких к развернутым фразовым ответам, а затем к самостоятельным рассказам, как по наглядной опоре, так и без нее, по представлению. Словарная работа состоит не только в уточнении, расширении и активизации словаря, но и в гибком его использовании в специально организованных разговорных ситуациях. Большое значение в разговорной речи придается упражнению заикающихся в подборе разных слов для ответа на вопрос. Вариативность ответов обеспечивает самостоятельность детских высказываний, что крайне важно развивать с самого начала обучения. Работа над фразой предполагает постепенное формирование точного по смыслу ответа в соответствии с заданным вопросом, преодоление вербализма, выработку логичности построения речи, соблюдение объема, правильного порядка слов в предложении, вариативность его построения. Обучение рассказыванию состоит в формировании умения последовательно и логично излагать свои мысли, рассказывать понятно для окружающих, передавать основное содержание кратко или развернуто, рассказывать точно, разнообразно, выразительно, меняя интонации в соответствии с содержанием.

Коррекционно-развивающая работа с заикающимися детьми включает воспитание у них общего и речевого поведения: умение управлять собой, строго выполнять установленные на занятиях правила, сдерживать эмоциональное возбуждение, когда это необходимо, спокойно вести себя в новой обстановке, в присутствии незнакомых людей. Особое значение придается воспитанию навыков речевого поведения: умению внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в

разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят.

Коррекционные технологии:

Первый и основной метод «**Прозаическая речь с удлинённой паузой**», он самый главный. Главный, потому что пронизывает всю работу с заикающимися детьми, какой бы формы заикание не было познано. Познано жесткую маркировку смысловых акцентов текста и осуществляется с помощью специальных пособий. Или это можно сделать, взяв руки ребенка в свои, поочередно легко нажимать на них в такт словесному ритму, при этом, осуществляя сильное сжатие, то одной то другой рукой в местах смысловых акцентов, а в конце каждой синтагмы выдерживать паузу.

Сказкотерапия – дети очень любят слушать сказки – это их успокаивает, уже идет терапия. После прослушивания начинаем рассказывать сказки. Здесь важно говорить выразительно, так как речь сразу становится замедленной. Но главное сделать паузы, смысловые акценты. И дети говорят с помощью кукол. Кукла состоит из головы и платья, в котором вшиты руки. Таким образом, кукла очень проста в управлении. Сказка учит дружбе, уверенности в себе, стремлению в преодолению трудностей. Ребенок благодаря этому методы расслабляется, раскрывается, становится активным, раскрепощается, становится активным участником занятия и первоначально, говорит речью героя. При «лечении» сказкой создается устойчивый эффект плавной речи.

Речевая кнопка – метод формирует нижнереберное дыхание и длительный, экономный выдох, а также снимает завышенное звучание голоса. Диафрагмальное дыхание характеризуется тем, что ребенок должен дышать животом. На выдохе его живот надувается, на выдохе медленно втягивается. Вдох выполняется произвольно, а выдох – медленно, спокойно.

Релаксация – помогает снять напряжение и набраться сил. Проведенный профессионально массаж лица и релаксация выводят молочную кислоту и судороги.

Борьба со страхами – используя данный метод, мы создаем благоприятный эмоциональный фон, впоследствии чего убирается первопричина возникновения заикания.

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в

Методы развития коммуникации.

Наглядные	Словесные	Практические
-Метод непосредственного наблюдения и его разновидности -наблюдение в природе, -экскурсии. -Опосредованное наблюдение -(изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам	-Чтение и рассказывание художественных произведений -Заучивание наизусть -Пересказ -Обобщающая беседа -Рассказывание без опоры на наглядный материал	-Дидактические игры -Игры-драматизации -Инсценировки -Дидактические упражнения -Пластические этюды -Хороводные игры

2.3. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Основная цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления работы:

1. Психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями в здоровье.

2. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

3. Непосредственное включение родителей в образовательный процесс.

4. Включение родителей в процесс управления системой Детского сада.

Взаимодействие с семьей осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников Детского сада, жизненной ситуации:

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому учитель-логопед пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

<p>Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.</p>			
направления			
<p>1. Психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями в здоровье.</p>	<p>2. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, коррекции развития ребенка</p>	<p>3. Непосредственное включение родителей в образовательный процесс</p>	<p>4. Включение родителей в процесс управления системой Детского сада.</p>
формы работы			
<p>1. Взаимопознание и взаимоинформирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-педагогическая диагностика – посещение педагогами семей воспитанников, – организация дней открытых дверей в детском саду, – собрания-встречи, – методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, – информирование о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье <p>2. Стенды, сайт</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегическая (многолетняя) информация: – тактическая (годовая) – оперативная стендовая информация: сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе 	<p>1. Непрерывное образование воспитывающих взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конференции (в том числе и онлайн-конференции), – родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), – родительские и педагогические чтения <p>2. Мастер-классы</p> <p>3. Тренинги</p> <p>4. Образовательная деятельность в присутствии родителей</p>	<p>1. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Семейные студии – Семейные праздники. – Семейный театр. – Проектная деятельность. – Семейный календарь <p>2. Пособия для занятий с ребенком дома</p>	<p>- Совет родителей</p> <p>- Совет Детского сада</p>

2.4 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (заикание) (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)

Коррекционная образовательная деятельность в коррекционной логопедической группе осуществляется в соответствии с программой С.А.Мироновой «Программа работы с заикающимися детьми».

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с заиканием на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДООУ и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью без запинок и навыками речевого общения.

Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого развития детей с диагнозом заикание.

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастной группы по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя, педагога -психолога).

Учитель-логопед работает (понедельник, среда, четверг, пятница) в первую смену с 8 до 12 часов,(вторник) в во вторую смену с 14.00 до 18.00, что позволяет ему поддерживать тесный контакт с родителями воспитанников группы и проводить с ними консультационную работу.

Воспитатели группы ТНР ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по областям (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Во второй половине дня воспитатели осуществляют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя – логопеда, а на коррекционном часе проводится работа с детьми по коррекции вторичных дефектов.

Режим дня и модель непосредственно образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

На первом и на втором году обучения учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня) по 3 периодам: I период – с 15 сентября по 30 ноября; II период – с 1 декабря по 31 марта; III период с 1 апреля по 30 мая.

На первом году обучения пятилетние дети с заиканием не могут полноценно овладеть учебным материалом, занимаясь всей группой

фронтально. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения коррекционной работы и образовательной деятельности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности: формирование лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, и формирование произношения, развитие ритма, координации движений, формированию плавности речи, развитие дыхания.

В первом периоде подгрупповая работа по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

Во втором периоде речевые возможности детей возрастают, поэтому возможно проводить фронтальную работу с детьми по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи 2 раза в неделю, а фонетическую работу – 2 раза.

В третьем периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и отдельно по овладению звуковым анализом и синтезом. В этот период фронтальная работа с детьми проводится 5 раз в неделю: по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи – 2 раза в неделю, а по формированию звукопроизношения 2 раза в неделю.

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Работа по формированию звукопроизношения и обучению грамоте направлена на выработку правильных артикуляционных навыков, на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, фонемообразования и подготовку к освоению грамоты. На всех этапах коррекционной работы закрепление правильного произношения каждого из изучаемых звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава.

В первом периоде фронтальная работа с детьми по формированию лексико – грамматических средств языка , развитию связной речи, по формированию звукопроизношения 2 раза в неделю;

Во втором периоде проведение фронтальной коррекционной и образовательной работы с детьми – 2 раза в неделю: по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, формированию звукопроизношения, обучению грамоте .

В третьем периоде особое внимание уделяется навыку связного, последовательного пересказа литературных произведений, составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта; закреплению в речи сложных предложений со значением противопоставления, разделения, а также целевых, временных, причинных конструкций с вопросами: когда? почему? зачем? Детей учат членить предложения на слова, определять количество и порядок слов в предложении. Расширяется объем изучаемых звуков и букв, усложняется анализ и синтез слов. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми проводится 5 раз в неделю: по формированию лексико – грамматических средств языка и связной речи – 2 раза в неделю, по формированию звукопроизношения – 1 раз в неделю, по обучению грамоте – 2 раза в неделю.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное

многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в группе. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Формы и методы организации работы с детьми:

специально организованные занятия:

- речевые и дидактические игры;
- игровые ситуации;
- чтение;
- беседы о прочитанном;
- игры-драматизации;
- показ различных видов театров (бибабо, игрушек и др.);
- разучивание стихотворений;
- составление загадок;
- составление рассказов из опыта;
- составление рассказов по игрушке, картине, серии картин;
- проектная деятельность;
- оформление коллекций;
- использование схем, символов;
- решение проблемных ситуаций;
- игры с пиктограммами;
- рассматривание картин, иллюстраций

в режимных моментах:

- индивидуальные занятия с учителем-логопедом по постановке и закреплению звуков в речи;
- ситуации общения;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры с текстом;
- все виды;
- самостоятельной деятельности;
- предполагающие общение со

- сверстниками, взрослыми;
- хороводные
- игры с пением;
- игры-драматизации;
- чтение наизусть и отгадывание загадок;
- словесные игры и упражнения;
- работа в тетрадах, на листе бумаги;
- самостоятельная деятельность детей в условиях книжного центра.

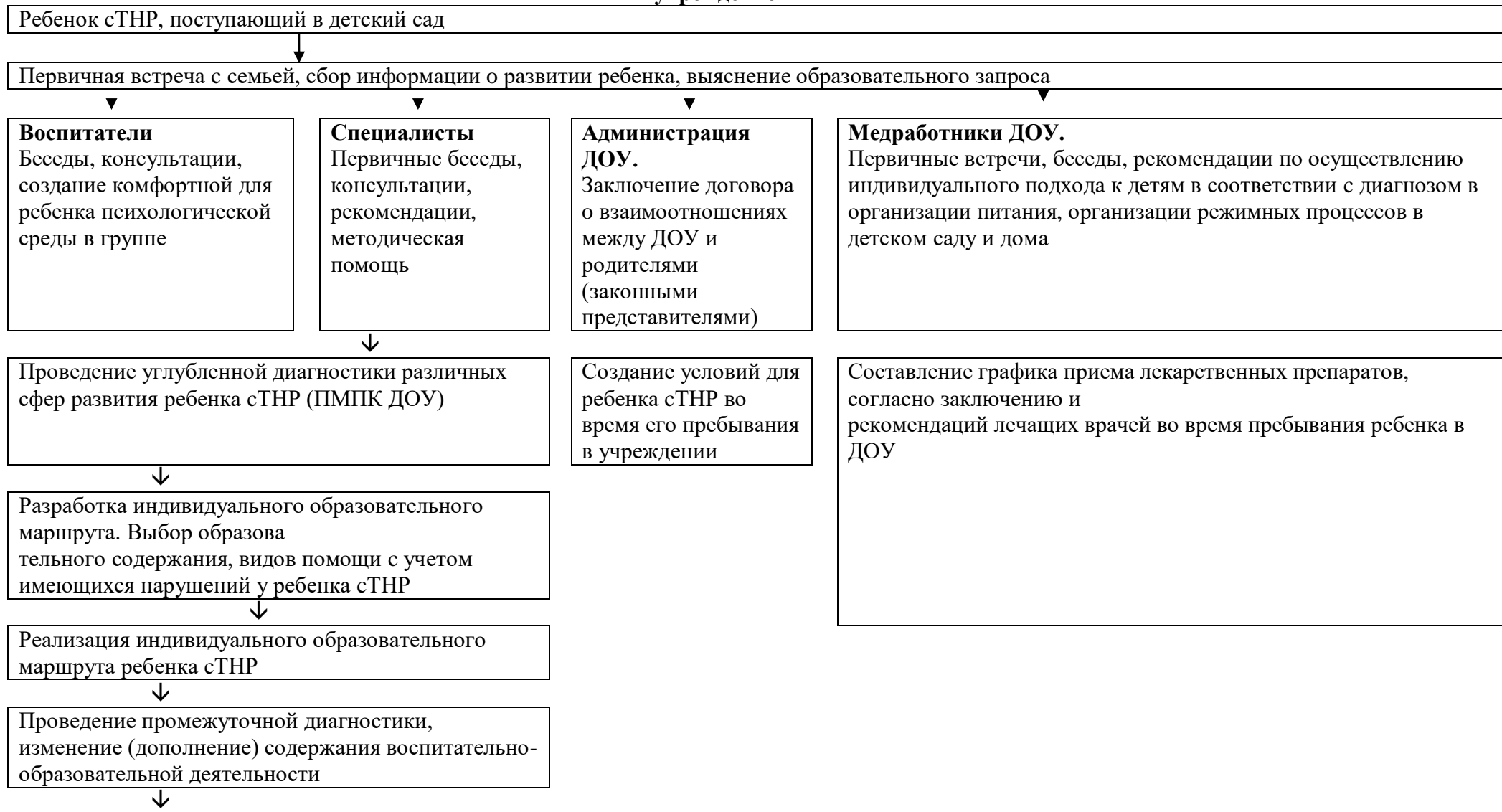
**Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
Психолого-медико-педагогическое обследование детей
с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- проконсультировать родителей ребенка.

С момента поступления детей с ОВЗ в учреждение, с их семьями ведется тесная работа по разработанному и действующему «Алгоритму действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение»

Алгоритм действий с детьми сТНР, посещающих дошкольное образовательное учреждение



Анализ и дальнейшая реализация индивидуального маршрута ребенка с ТНР



Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка с ТНР



Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (рекомендации, советы, памятки, буклеты, консультации)

На начальном этапе проводится первичная встреча с семьей с целью знакомства и сбора информации о развитии ребенка, выяснения образовательного запроса со стороны родителей.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты ДОУ: заведующий, зам. зав. по ВМР, фельдшер, учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДОУ, для облегчения адаптации детей с ТНР, их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса. Воспитатели и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание помощи всем членам семей, воспитывающих этих детей. Администрация, в свою очередь, заключает договора о взаимоотношениях между ДОУ и родителями (законными представителями), а в дальнейшем способствует созданию специальных условий, предполагающих формирование адаптированной образовательной среды. Фельдшер осуществляет контроль за адаптацией детей с ТНР к условиям ДОУ, отслеживает состояние их здоровья, самочувствие в течение дня, своевременность приема лекарственных препаратов, согласно заключению и рекомендациям лечащих врачей во время пребывания этих детей в ДОУ. Консультирует воспитателей и родителей (законных представителей), дает рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в детском саду и дома.

Следующим этапом осуществляется углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей данной категории, эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, речевого развития, интеллектуального развития. Результаты данного обследования выносятся на ПМПК учреждения с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Далее проводится организационная работа по проектированию, разработке и утверждению Адаптированной программы для ребенка с ТНР. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК ДОУ, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

Далее педагогами и специалистами ДОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на основе разработанной адаптированной программы для конкретного ребенка с ТНР, учитывая программу ДОУ. Данные индивидуальные образовательные

маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами учреждения. Так как оптимальный вариант разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для воспитанника составляет один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка с ТНР.

В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной образовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ТНР специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами ДООУ даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения. Только при взаимодействии возможно достижение результата.

Учитель-логопед

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).
- Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
- Работа над мягкой атакой звука, над слитностью, плавностью голосоведения
- Нормализация темпа речи

- Ритмизация речи с опорой на движение ведущей руки
- Паузирование речи
- Работа с артикуляцией
- Использование мимики и жеста при речевом общении
- Автоматизация и закрепление логопедических приемов различных формах речи
- Автоматизация речевого самоконтроля
- Снятие фиксации на речевом дефекте
- Развитие фонематического слуха
- Работа над словарем, грамматическим строем речи
- Постановка звуков.

Работа с родителями:

психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);

развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;

ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

индивидуальное и групповое консультирование;

подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;

повышение психологической компетенции педагогов.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям

Примерная схема взаимодействия ДОО с другими организациями по оказанию индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья

Запрос на обследование ребёнка на консилиуме Детского сада (с письменного согласия родителей - договора).

Индивидуальное обследование ребёнка с целью выявления особых образовательных потребностей каждым специалистом Детского сада.

Обсуждение результатов обследования и проблем ребёнка на заседании консилиума Детского сада (при участии родителей), составление коллегиального заключения, выработка рекомендаций, определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка:

- разработка индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка в условиях Детского сада (с участием родителей);
 - направление ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) (с письменного согласия родителей – договора);
 - направление ребёнка в реабилитационные Центры, на консультацию к специалистам медицинских учреждений (с согласия родителей).
- 4) Подготовка Детским садом пакета документов для родителей на обследование в ПМПК, посещения реабилитационного Центра и др. (заключение консилиума детского сада, характеристика на ребёнка, результаты продуктивной деятельности ребёнка и др. - в соответствии с запросом).
 - 5) Обследование ребёнка на ПМПК, посещение Центров, медицинских учреждений и др. (родители – самостоятельно).
 - 6) Предоставление организациями заключений ПМПК, индивидуальных комплексных программ социальной реабилитации (от Центров), заключений и рекомендаций специалистов медицинских учреждений и др. (непосредственно родителям).
 - 7) При предоставлении родителями соответствующих документов в Детский сад (см.п. 6), специалистами Детского сада определяется характер и объём индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи ребёнку в условиях ДОУ (при участии родителей).
 - 8) Осуществление мониторинга динамики развития ребёнка, анализ эффективности реализации коррекционных мероприятий, выполнения рекомендаций ПМПК, Центров и др.
 - 9) Повторные обсуждения проблем развития ребёнка на консилиуме Детского сада (с письменного согласия (договора) и при участии родителей) оценка эффективности коррекционных мероприятий, их корректировка (при необходимости).
 - 10) При необходимости - повторное направление ребёнка на обследование в ПМПК, посещение Центров, медицинских учреждений и др.(с согласия родителей)
 - 11) С целью обеспечения преемственности, при выбытии ребёнка из Детского сада (коррекционной группы) родителям на руки отдаются информационно-аналитические материалы по индивидуальному психолого-медико-педагогическому сопровождению ребёнка (речевая карта (или выписка из неё), карта развития ребёнка (или выписка из неё), программа индивидуального сопровождения ребёнка); все копии выданных документов хранятся в Детском саду

Календарно-тематическое планирование

Тема детского сада	Лексическая тема. Старшая группа	Лексическая тема. Подготовительная группа
С 1 по 15 сентября. День знаний.	Детский сад. Игрушки. Профессия. Диагностика.	Школа. Профессии в школе.
С 16 сентября по 16 октября. Осень. Осенние пейзажи.	Осень. Приметы осени. Овощи и фрукты. Садовые ягоды. Головные уборы и обувь. Деревья и кустарники.	Периоды осени. Сад-огород. Лес, грибы, ягоды. Головные уборы. Сезонная обувь. Хвойные и лиственные деревья.
С 19 по 30 октября. Человек.	Части человеческого тела. Одежда, головные уборы, обувь.	Части человеческого тела. Сезонная одежда и головные уборы. Сезонная обувь
Со 2 по 13 ноября. Мой город. Моя страна	Наша Родина. Москва – столица. Мой город. Городской транспорт. Профессии на транспорте.	Наша Родина. Государственные символы. Родной край. Достопримечательности. Виды транспорта. Профессии
С 16 по 27 ноября	Мониторинг	
С 30 ноября по 4 декабря. Моя семья	Дом. Семья.	Дом. Семья. Родственники
С 7 по 18 декабря. Зима. Зимние пейзажи.	Зима. Приметы зимы. Домашние животные и птицы, детеныши и птенцы. Дикие животные наших лесов.	Зима. Признаки, периоды зимы. Условия жизни домашних животных. Дикие животные. Животные Урала.
С 21 по 31 декабря.	Новый год	Подготовка к Новому году. Новогодний праздник.
С 11 по 29 января. Зима. Зимние забавы.	Зимние забавы. Зимующие птицы. Зимняя одежда.	Зимние виды спорта. Помощь зимующим птицам.
С 1 по 12 февраля. Знакомство с народной культурой и традициями. В гости к сказке.	Посуда. Хохлома. Мебель. Русская матрешка. Продукты питания. Русская народная сказка.	Посуда. Гжель. Уральская роспись. Магазин. Продукты питания. Электроприборы. Сказки Урала.
С 15 по 26 февраля. День защитника отечества. Зарничка.	Профессии пап. Орудия труда. Российская армия.	Мужские профессии. Инструменты защитника отечества. Рода войск. Военные профессии.
С 28 февраля по 11 марта. Международный женский день.	Профессии мам. Мамин праздник.	Женские профессии. 8 марта. Международный женский день.
С 14 марта по 8 апреля. Весна. Весенние пейзажи.	Весна. Весенние приметы. Весенние работы в саду. Перелетные птицы.	Периоды весны. Первоцветы. Сад-огород. Сезонные работы. Перелетные птицы.

С 11 по 15 апреля. Космос.	Космос.	День космонавтики.
С 18 по 29 апреля. Береги себя сам. ОБЖ.	Береги здоровье. Части тела.	Летние виды спорта. ОБЖ.
Со 2 по 6 мая. День Победы.	День победы. Цветы.	День победы. ВОВ. Садовые и луговые цветы. Кустарники.
С 10 по 20 мая.	Мониторинг.	
С 23 по 31 мая. Здравствуй лето! До свидание детский сад!	Лето. Насекомые.	Лето. Насекомые. Кустарники.

Календарно - тематическое планирование (старшая группа)

Сентябрь I

и II недели. Диагностика.

и II недели. Диагностика.

Сентябрь III неделя. «Игрушки».

Виды работ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексика и грамматика	Формировать обобщенно понятие «Игрушки» «Назови ласково» - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (кукла, мяч)	Индивидуаль-ные занятия (постановка звуков)	«Какая игрушка?» - словообразование (из пластмассы – пластмассовая, из резины – резиновая)	«Любимая игрушка» - составление описательных рассказов по основным признакам, предложения короткие. Согласование количественных прилагательных и существительных 1,2,3,4,5 – кот, котик, котенок	«Чей, чья, чье?» - образование притяжательных прилагательных (Анин зайчик, Ванин кубик) «Задумай предмет, расскажи о нем» (двухсловные предложения)
Зрительное внимание	«Найди и промолчи» (игрушку)		«Найди разбежавшиеся игрушки» «Где живет?» - ориентировка на листе с использованием понятий «верхний левый угол, нижний правый угол»	Настольно-дидактическая игра «Найди предмет и его изображение»	«Найди сходства и отличия» - упражнять в нахождении сходств и отличий похожих предметов
Дыхательно-голосовые упражнения	«Трубач»- отработываем на длительном выдохе «Ду»		«Трубач» - произнесение на твердой атаке ду-ду-ду-ду	«Воздушные шары» - отработываем спокойный вдох (следим, чтобы не поднимались плечи) «Лыжник»	«Воздушные шары» - отработываем длительный, плавный выдох «Задуй свечу» -ф-ф-ф-ф
Артикуляционная гимнастика	«Индюк» - рот широко открыт, постепенное		«Индюк» - рот широко открыт, язык широкий	«Лодочка» - 3 раза Чередование «Лопатки»	«Лодочка» - 3 раза Чередование

	ускорение темпа «Чашечка» - удерживание капельки воды	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Чашечка» - удерживание капельки воды	на нижней – верхней губе Покатаем воздух из щечки в щечку - до 8 раз	«Лопатки» на нижней - верхней губе Покатаем воздух из щечки в щечку - до 8 раз
Фонематический слух, обучение грамоте, слуховое внимание	Звук и буква [И] (Пожиленко стр.43) Назови первый звук в слове «Договори» Измени слово (единственное – множественное число) Звук [Л] и буква [Л] (Пожиленко стр.164) Повтори слово со звуком [Л] Доскажи словечко (№46) Какой новый звук (47). Поменяй местами слоги. Назови новое слово		Звук и буква [И] (Пожиленко стр.43) Назови первый звук в слове «Договори». Измени слово (единственное – множественное число) Звук [Л] и буква [Л] (Пожиленко стр.164) Повтори слово со звуком [Л] Доскажи словечко (№46) Какой новый звук (47) Поменяй местами слоги Назови новое слово	Закончи предложение (32) Повтори только те слова, в которых спрятался звук [И] Штриховка буквы [И], лепка знакомых букв Деление слова Запиши схемы (слова со звуком [Л]) Придумай слово (схемы) Составь слово из букв (по домику)	Закончи предложение (32) Повтори только те слова, в которых спрятался звук [И] Штриховка буквы [И], лепка знакомых букв. Деление слова Запиши схемой (слова со звуком [Л]) Придумай слово (схемы) Составь слово из букв (по домику)
Общая мелкая моторика, элементы логоритмики	«Передача платочка» - развивать умение слышать фиксированный звук в музыкальном сопровождении	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Мелкая моторика «Воробьи» (Теремкова) «Очень трудно так стоять» «Волшебный мешочек»	Мелкая моторика «Самолет» «Когда я буду маленьким»	«Передача платочка» общая моторика «Воробьи» (Теремкова) «Самолет» «Про барана»
Расслабляющая гимнастика	«Ралли» - артикуляционная и мимическая Упражне-ние 1 (карточка) Упражн-ение 2		«Ралли» - мышцы Упражнение 1 (карточка) Упражнение 2	«Кукла устала» «Петрушка» Упражнение 1 Упражнение 2	«Кукла устала» «Петрушка» Упражнение 1 (карточка) Упражнение 2
Формирование	В рассказе «Варя и чиж»		В рассказе «Варя и чиж»	В рассказе «Варя и чиж»	В рассказе «Варя и

плавной речи	Слушание рассказа в исполнении взрослого Рассматривание иллюстраций		Повторное слушание рассказа Сопряженное произношение 1,2 предложений	Сопряженное проговаривание рассказа до конца – каждый ребенок по одному предложению	чиж» Сопряженный рассказ Передача текста сопряжено с логопедом каждый ребенок
Всю неделю Упражнения в однословных ответах и словосочетаниях (1 год обучения) Упражнения в составлении рассказов по опорному плану (2 год обучения)					
Сентябрь IV неделя. «Овощи».					
Лексика и грамматика	Развитие общего внимания и понимания речи.	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Чтение взрослым стихотворений об овощах. Дети молча находят картинки в соответствии со стихотворением	Загадки об овощах (Взрослый загадывает, а дети поднимают карточку с правильным ответом)	Игра «Вершки – корешки»
Общие речевые навыки	«Покачай игрушку» - учить делать глубокий выдох через рот, длительный спокойный выдох через рот (лежа на полу)		«Покачай игрушку» - с тактильным контролем (рука на диафрагме)	« чья песенка дольше звучит?» на длительном спокойном выдохе поем песенку «А»	«Чья песенка дольше звучит?» следить за правильным вдохом, экономным выдохом.
Работа над звукопроизношением	Артикуляционные упражнения для всех детей группы «Покачаем воздух из щечки в щечку» под счет до 8 «Улыбка – хоботок» под счет до 8 «Нарисуй кружок хоботком» 2 раза		«Угадай, что звучит?» - упражнять в различении тембровой окраски музыкальных инструментов (только показ)	«Услышал - повтори» - упражнять в воспроизведении ритмического рисунка при отстукивании	«Услышал – повтори» - упражнять в воспроизведении ритмического рисунка при отстукивании

Зрительное и слуховое внимание	«Угадай, на что похоже?» (геометрические фигуры – овощи) Развитие зрительного гнозиса.	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Подбери к геометрической фигуре разные овощи, похожие по форме». Развитие зрительного гнозиса.	«Кто за кем стоит?» (ориентация в пространстве, понятия «вперед», «сзади»)	«Разрезная картинка» из 3-4 частей по теме «Овощи»
Общая мелкая моторика, элементы конструктивных праксис	Дети все задания выполняют молча. Свободное похлопывание кистями рук по столу одновременно «Раскрась овощ»		Дети все задания выполняют молча. Свободное похлопывание кистями рук по столу поочередно «Раскрась овощи»	«Ладонь- кулак – ребро» «Пальчики здороваются» «Дети бегут наперегонки»	Выкладывание на песке из камешков, контуров моркови, огурца, помидора.
Расслабляющая гимнастика	«Птички летают», «Дует ветер» (шевелит листочками, произнося «ш-ш-ш-ш»)		«Птички летают» - упражнять в плавном выполнении движений руками под счет «Звенит комар» (3-3-3)	«Цветок» (расцвел, поднялся, вырос, завял). Дует на полоски из бумаги «Кто дальше?»	«Цветок» - упражнять в умении расслабиться после напряжения «Дует ветер» «Звенит комар»
Формирование плавной речи	Рассказ по картинке «Любимые овощи»		Рассказ по картинке «Любимые овощи»	Рассказ по картинке «Любимые овощи»	Рассказ по картинке «Любимые овощи»
Октябрь I неделя. «Фрукты».					
Лексика и грамматика	Работа по карточке №7 (Теремкова)		Работа по карточке №4 (Теремкова)	«Угадай, чего не стало?» - упражнять в правильном употреблении существительных в родительном падеже (яблока,	«Назови одним словом» - упражнять в

				апельсина и т.д.)	умении обобщать названные предметы (фрукты) «Четвертый лишний»
Зрительное и слуховое внимание	«Угадай, чего не стало?» (ряд из 4-5 картинок с изображением фруктов). Сначала сосчитать, затем назвать чего не стало.	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Овощи-фрукты» (лото, домино)	«Угадай, что звучит?» (музыкальные инструменты) «Угадай, где постучали (Ориентация в пространстве)	«Собери и назови» - разрезная картинка из 5 частей по теме «Фрукты»
Дыхательно-голосовые упражнения	«Понюхать цветы» «Ветер и ветерок» - на длительном спокойном выдохе произносить «У»		«Дуем на колпачки» - кто дальше «Ветер и ветерок» - с разной громкостью «У»	«Дуем на колпачки» - учить координировать воздушную струю. «Ветер и ветерок» - на длительном спокойном выдохе произносить «У»	«Понюхать цветы» «Дуем на колпачки» «Задуй упрямую свечу» - делать спокойный вдох через нос, длительный выдох через рот.
Артикуляционная гимнастика	Набирание воздуха под верхнюю – нижнюю губу (до 8 раз) Втягивание щек – 3			Набирание воздуха под верхнюю-нижнюю губу – до 8 раз)	Нарисуй кружок за щекой – по 2 раза «Нижняя губа обиделась» - счет до 5 «Поцелуем мамочку» - 4 раза

	раза «Прятки» - под счет до 5	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Втягивание щек – 3 раза «Прятки» - под счет до 5		обиелась счет до 5 «Целуем мамочку» - 4 раза
Фонематический слух	«Звуки» Упражнять в формировании		«Речевые – неречевые» -различение звуков речевых и неречевых -представления о звуках	«Речевые – неречевые» - различение звуков речевых и неречевых - представления о звуках	«Молчанка» - что услышали?
Тактильные ощущения, мелкая моторика	«Волшебный мешочек»		Упражнения «Дружба»	Упражнения «Дружба» «Волшебный мешочек»	Свободное постукивание пальцами по стулу одновременно и поочередно
Общая моторика, элементы логоритмики	«Кто быстрее соберет фрукты?» - развитие внимания - развитие общей моторики		«Хороводный шаг» - развивать умение двигаться по кругу, держась за руки в такт спокойной музыке.	Хоровод «Я поля, поля лук»	Хоровод «Я поля, поля лук» - учить детей выполнять имитационны е движения под музыку
Расслабляющая гимнастика	«Птички летают»		«Цветок»	«Тряпичный человечек»	«Тряпичный человечек»
Формирование плавной речи	Упражнять детей в однословных ответах на вопросы «Кто это? Что делает? Какой по		Упражнять детей в однословных ответах на	Упражнять детей в однословных ответах на вопросы «Кто это? Что делает? Какой по цвету?»	Упражнять детей в однословных ответах на

	цвету?»		вопросы «Кто это? Что делает? Какой по цвету?»		вопросы «Кто это? Что делает? Какой по цвету?»
Октябрь II неделя. «Деревья».					
Лексика и грамматика	Образование и употребление относительных прилагательных: клен- кленовый, дуб-..., осина -...		Образование существительных Именительного падежа множественного числа «У меня - у вас» сосна – сосны, береза-... «Сосчитай не ошибись» - закрепление умения согласовывать числительные с существительными «дуб», «тополь».	Игра «Четвертый лишний! (лиственные – хвойные деревья). «Узнай по дереву плод». «С каждого дерева веточка» - употребление относительных прилагательных «Ветка березы - березовая	«Много- нет» - образование существительных родительного падежа множественного числа (бук, дуб, тополь, липа). «Кто больше назовет слов?» - употребление в подборе, определении и правильном согласовании прилагательное + существительное: «Лес (какой?), дерево (какое?), пень (какой?)
Зрительное внимание	«На что похоже?» - развивать зрительное внимание, воображение		«Чего не сало?» (4-5 предметов)	«Сосчитай и назови» - упражнение в счете предметов до 5 - развивать зрительное восприятие	«На что похоже?» (контурные картинки)
Дыхательно-голосовые упражнения	«Больной зубик» - учить на длительном		«Больной зубик»	«Паровозик гудит» - следить за правильным	«Воет волк» - следить за

	выдохе спокойно произносить «О»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)		набором воздуха, правая рука вниз, левая – контроль.	правильным набором воздуха, правая рука вниз, левая – контроль.
Артикуляционная гимнастика	Чередование «Улыбка- хоботок» под счет до 8 «Бублик» 3 раза «Прячем язык под верхнюю губу» 3 раза		Чередование «Улыбка-хоботок» под счет до 8 «Бублик» 3 раза «Прячем язык под верхнюю губу» - 3 раза	«Бублик» 3 раза «Заборчик» 2 раза «Бублик – заборчик» «Прячем язык под нижнюю губу» - 3 раза	Чередование «Улыбка-хоботок» под счет до 8 «Прячем язык под нижнюю губу» - 3 раза «Прячем язык под верхнюю губу» - 3 раза
Фонематический слух, слуховое внимание, обучение грамоте	Звук и буква [А] (Пожиленко стр.35) «Назвать первый звук в словах» -упражнять в названии и отделении звука [А] Звук и буква [Л] -закрепление понятия звуки гласные и согласные - «Услышь и хлопни»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Придумай слова со звуком [А]» - упражнение в назывании слов со звуком [А] - закрепление понятия звуки гласные и согласные «Услышь и хлопни»	«Запомни и повтори» - упражнять в воспроизведении ряда из четырех слов на закрепляемый звук - Слуховой диктант -Угадай по описанию -Звуки мягкие и твердые (разложи картинки)	«Запомни и повтори» -Упражнять в воспроизведении ряда из четырех-пяти слов на закрепляемый звук -Слуховой диктант -Угадай по описанию _звук мягкие и твердые (разложи картинки)
Общая моторика, элементы логоритмики, мелкая моторика	Ладони на столе – разведение и сведение пальцев поочередно левая и правая рука		Ладони на столе – разведение и сведение пальцев одновременно обеими руками	Упражнения (речь с движением) произносит взрослый «Солнышко, Мельница»	Отводка кисти руки палочкой на песке - закрепление

	«завяжи платок»		«Расстегни пуговицы»	Упражнения пальчиковой гимнастикиб «Коза, Козлята, Очки, Зайцы»	названий пальцев руки «Пень-елка» (общая моторика)
Расслабляющая гимнастика	«Неваляшка»		«Расслабление кистей рук»	«Трубачи»	«Неваляшка, Трубачи, Расслабление кистей рук»
Формирование плавной речи	Упражнять детей в однословных ответах на вопросы «Как тебя зовут?»		Упражнять детей в однословных ответах на вопрос «Сколько тебе лет?»	Упражнять детей в однословных ответах на вопросы «Назови свою фамилию»	Упражнять детей в однословных ответах на вопросы «Какое сейчас время года?» «Какое дерево на картинке?»
Октябрь III неделя. «Грибы».					
Лексика и грамматика	«Четвертый лишний» (съедобное-несъедобное)		Задания по карточкам №6, 12 по теме (имя существительное)	«Назови одним словом» -упражнять в умении обобщать названные предметы (грибы) «У меня – у вас» образование родительного падежа множественного числа имени существительного (грибы-грибов, сыроежки- сыроежек)	«Где находится грибок?» - упражнять в употреблении предлогов В (корзине), ПОД (березой), НА (кочке)
Зрительное внимание	«В какой руке корзинка?» -закрепление понятий «Право-лево» на собственном теле		«Подбери по цвету» -упражняться в группировке предметов по цвету	«Кто за кем стоит?» - ориентировка в пространстве, понятие «Между»	«Кто за кем стоит?» - ориентировка в пространстве, понятие «Между»
Дыхательно-голосовые	«Вкусно пахнет»		«Ах, как вкусно пахнет»	«Нюхаем духи»	«Нюхаем

упражнения	(нюхаем «духи») Произносим звук [У] в соответствии с таблицей	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	(нюхаем «духи») Произносим звук [У] в соответствии с таблицей	Произносим звук [У] в соответствии с таблицей	цветочек, Пахнет, Вкусно пахнет, Ах, как вкусно пахнет»
Артикуляционная гимнастика	Имитация полоскания зубов Погоняем воздух под верхнюю – нижнюю губу «Часики» - под счет до 6 «Грибок» - под счет до 5		Имитация полоскания зубов Погоняем воздух под верхнюю – нижнюю губу «Часики» - под счет до 6 «Грибок» - под счет до 5	«Нарисуем кружок за щечкой» - 2 раза «Прятки» - 3 раза «Часики» - под счет до 6	«Нарисуем кружок за щечкой» - 2 раза «Прятки» - 3 раза «Часики» под счет до 6
Фонематический слух, обучение грамоте	Звук и буква [У] (Пожиленко стр.39) «Найди звук»- выделение ударного гласного [У] из слов Звук и буква [Ш] - запомни в слове первый звук - исправь ошибки Незнайки - повтори слово, назови в нем гласные		Выделение звука [У] из ряда гласных с закрытыми глазами Звук и буква [Ш] - запомни в слове первый звук - исправь ошибки Незнайки - повтори слово, назови в нем гласные	Выделение начального гласного [У] в словах (ах, ох, ум, он, ан, их, Аня, Оля) (Пожиленко стр. 159) «На что похоже?» (дорисовывание) «Выкладывание буквы крупой на песке» «Найди и подчеркни»	Выделение начального гласного [У] в произнесении предметов Это утка) (Пожиленко стр.159) «На что похоже» (дорисовывание) «Выкладывание буквы крупой на песке» «Найди и подчеркни»
Общая моторика, элементы логоритмики, мелкая моторика	Обведение контура буквы [У] «Это правая рука...»		«Нащупай букву [У] в мешочке» «Вырасту большой» Все стихи произносит	«Цветки» (карточки) «Насос»	«Футбол» - большим пальцем упереться в стол, забивание

	Все стихи произносит только взрослый	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	только взрослый		шариков указательным пальцем правой и левой руки поочередно «Вырасту большой» «Насос»
Расслабляющая гимнастика	«Неваляшка»		«Трубачи»	«Кукла устала»	В 10:30 – использование «формулы спокойствия» по Андроновой под музыкальное сопровождение
Формирование плавной речи	Всю неделю: ответы детей на вопросы одно-двухсложные				
Октябрь IV неделя. «Одежда».					
Лексика и грамматика	«Назови одним словом» - упражнять в умении обобщать названные предметы («Одежда») «Четвертый лишний» «Какая одежда» Словообразование (платье из шерсти – шерстяное и т.д.)		«Кто больше назовет слов?» -упражнять в подборе определений (рубашка – какая? свитер – какой? платье – какое?)	«Скажи правильно» - упражнять в правильном употреблении глаголов (одевать, надевать) «Закончи предложение» (Когда ложатся спать надевают...) Когда идут гулять надевают...	«Собираемся на прогулку» - упражнять в правильном употреблении существительных в винительном падеже (надевать (что?) брюки, свитер) «Составить предложение по картинке» (описание одежды на человеке)

Зрительное внимание	«По части узнай целое» - предметы одежды (части – рукав, пуговицы)	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«По части узнай целое» - предметы одежды (Части – карман, воротник)	«Узнай звук по артикуляции» Звуки [У], [И], [О], [А] - что у детей отличается в одежде	«Назови, где находится» - закрепление понятий «Впереди – сзади» «Запомни и назови» - запомнить и назвать 6 картинок с одеждой
Дыхательно-голосовые упражнения	«Загоним шар в ворота» - отработываем спокойный выдох+ пропевание У	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Загоним шар в ворота» - на длительном выдохе загнать шарик в ворота	«Морские волны» по таблице	«Морские волны» ² по показу рукой
Артикуляционная гимнастика	«Толстячки-худышки» под счет до 8 Поочередно прячем язык под верхнюю, нижнюю губу до 8 «Трубочка» ² – 3 раза		«Толстячки-худышки» под счет до 8 Поочередно прячем язык под верхнюю, нижнюю губу до 8 «Трубочка» - 3 раза	Движения нижней челюстью вправо, влево под счет до 6 Всасывание верхней губы под нижнюю губу – 4 раза «Рулетики» - 3 раза	Движения нижней челюстью вправо, влево под счет до 6 Всасывание верхней губы под нижнюю губу – 4 раза «Рулетики» - 3 раза
Фонематический слух, обучение грамоте	Звук и буква [К] (Пожиленко стр. 49)		Звук и буква [К] (Пожиленко стр.49)	Звук и буква [К] (Пожиленко стр.49)	Звук и буква [К] (Пожиленко стр.49)
Общая мелкая моторика, элементы логоритмики	«Руки на столе» (см. предыдущую неделю)		«Мы занимаемся» (карточка №7) «Пальчики уснули»	Общая моторика «Веселись детвора» «Пальчики уснули»	Тактильные ощущения «Определить

	«Дорисуй одежду»		(карточка №8)		ткань на ощупь» «Веселись детвора»
Расслабляющая гимнастика	«Оловянный солдатик-тряпичный Петрушка» (Степанова стр. 12)		Карточки №1,2 «Оловянный солдатик – тряпичный Петрушка»	Карточки №3, 4 «Оловянный солдатик – тряпичный Петрушка»	«Расслабление мышц шеи» (Степанова стр.14)
Формирование плавной речи	Рассказ «Испугались». Знакомство с рассказом		Рассказ «Испугались». Беседа по содержанию	Рассказ «Испугались» сопряженные ответы на вопросы логопеда	Рассказ «Испугались» Плавная, выразительная передача рассказа детьми самостоятельно
Ноябрь I неделя. «Транспорт»					
Лексика и грамматика	«Назови одним словом» - упражнять в употреблении обобщающего понятия «транспорт» «Четвертый лишний»		«Кто назовет больше слов» - упражнять в подборе определений (автобус – какой? самолет – какой?) «Кто чем управляет?» - машинист, пилот	«Назови новое слово» - упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов (ехала, подъехала...) Работа с деформированной фразой («Машина мост ехать»)	«Мамы и детки» - упражнять в умении называть детенышей волка, зайца, ежа, белки...
Зрительное внимание	«Назови где находится» - развивать ориентировку в пространстве		«Кто за кем стоит» - ориентировка в пространстве	«Узнай звук по артикуляции» - звуки [А],[О],[У],[И] (показ артикуляции – логопеда)	«Домик для зверей» - покажи, кто живет слева от..., справа от..., по..., над..., между...
Дыхательно-голосовые	«Произнеси		«Колокол» - Мумм-мумм-	«волшебные стрелочки» -	«волшебные

упражнения	фразу» - отработать спокойное произнесение фразы из трех слов на одном выдохе	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	мумм Момм-момм, Мамм-мам	пропевание длительно АЭИОУ – 1 раз на одном дыхании	стрелочки» - пропевание длительно АЭИОУ – 1 раз на одном дыхании с прорисовыванием
Артикуляционная гимнастика	«Накажем непослушный язычок (губами, зубами) «Блинчик» - под счет до 5 «Лопатка»		Накажем не послушный язычок (губами, зубами) «Блинчик» - под счет до 5 «Лопатка»	Чередование «Лопатки – иголочка» - 5 раз «Покатаем воздух из щечки в щечку» Чередование «Лопатки на нижней и верхней губе»	Чередование «Лопатки – иголочка» - 5 раз «Покатаем воздух из щечки в щечку» Чередование «Лопатки на нижней и верхней губе»
Фонематический слух, обучение грамоте	Звук [М] и буква [М] (Пожиленко стр.57)		Звук [М] и буква [М] (Пожиленко стр.57)	Звук [М] и буква [М] (Пожиленко стр.57)	Звук [М] и буква [М] (Пожиленко стр.57)
Зрительное внимание, РЭМП, общая мелкая моторика	«Прорисовка острой палочкой на мокром песке» «Выкладывание из мозаики простого узора по словесному заданию»	Индивидуальные занятия	Конструирование знакомых букв из палочек, спичек, пластилина Общая моторика – хоровод «Метелица»	Моделирование букв из проволоки Речь и движение -«Солнышко, очень трудно так стоять, белка в колесе, славная осанка»	«Играем в пиано» Пальцы полусогнуты. Нажимаем с силой. Игра сначала по прямой, затем в обратном порядке, сначала правой, затем левой рукой
Релаксация,	«Петрушка»	(постановка звуков)	«Сдвинуть брови -	«Сказкотерапия»	Мимическая

мимическая гимнастика	«Оловянный солдатик»		опустить» «Поднять вверх – опустить» Сморщиться - расслабиться	- слушание в записи релаксационной сказки «Рыба»	гимнастика Сморщиться – расслабиться-плотно закрыть глаза - открыть
Воспитание плавной речи	Рассказ «Испугались»		Рассказ «Испугались» «Берегись автомобиля»	Рассказ по картинке «Любимый вид транспорта»	Рассказ по картинке «Любимый вид транспорта»
Всю неделю упражнения в развернутых фразовых ответах, ответах словосочетаниями					
Ноябрь II неделя. «Профессии. Почта».					
Лексика и грамматика	«Сосчитай и назови» - упражнять в правильном согласовании числительных 1,2,3 с существительным и «Кто, где работает?» (образование имени существительного творительного падежа)		«Кому, что надо для работы?» - упражнять в правильном употреблении существительных в дательном падеже. «Подбери признаки» (открытка – какая? почтальон – какой? письмо? – какое)	«Скажи по другому» - упражнять в употреблении приставочных глаголов (посылает, высылает, пересылает) Работа по карточкам 21,22,23	«Подбери новое слово» - упражнять детей в подборе однокоренных слов (почта – почтальон – почтовый...)
Зрительное внимание	«Собери и назови» (разрезная картинка из 6 частей с	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Собери и назови» (разрезанная картинка из 6-7 частей с изображением почтовых принадлежностей)	«Посчитай» (от 1 до 10 и обратно) поздравительная открытка, ценная бандероль	«Назови лишний предмет» - развивай зрительное внимание,

	изображением почтовых принадлежностей)				использовать 4-5 почтовых принадлежностей
Дыхательно-голосовые упражнения	Пение рядов гласных с подключением работы над интонацией АУАУ УОУО		Пение рядов гласных с подключением работы над интонацией АЭИОУ АЭИОУ	Работа над удлинением речевого выдоха «Как на горке» «Лыжники» - на длительном спокойном выдохе «дуем» на «лыжников»	«Лыжники» - отработываем длительность и плавность выдоха
Артикуляционная гимнастика	«Пополощем зубки» под счет до 8 «Язычок играет в прятки» до 8 «Птенчики» под счет до 6	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Пополощем зубки» под счет до 8 «Язычок играет в прятки» до 8 «Птенчики» под счет до 6	«Язычок играет в прятки» под счет до 8 «Птенчики» под счет до 6 «Протащи язык между зубами» 4 раза	«Язычок играет в прятки» до 8 «Птенчики» под счет до 6 «Протащи язык между зубами» 4 раза
Фонематический слух, обучение грамоте	Звук Т и буква Т (Пожиленко стр. 94)		Звук Т и буква Т (Пожиленко стр. 94)	Звук Т и буква Т (Пожиленко стр. 94)	Звук Т и буква Т (Пожиленко стр. 94)
Общая мелкая моторика, элементы логоритмики	«Колодец» - из палочек выкладываем колодец при помощи указательного и большого пальцев Речь с движением «Мак маковистый» (хоровод)		«Колодец» - из палочек выкладываем колодец при помощи указательного и большого пальцев Речь с движением «Мак маковистый» (хоровод)	Конструирование почтового конверта Речь с движением «Золотые ворота»	«Угадай букву» - развитие мелкой моторики, тактильных ощущений (букву рисуем пальчиком на спине)
Релаксация, мимическая гимнастика	«Какая» (вытаскивание)		«Олени»	Расслабляющая терапия по Андроновой	«Сказки звездной страны» (Овен)

	лодки на берег)				
Воспитание плавной речи	Рассказ «Петя помог почтальону»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Рассказ «Петя помог почтальону»	Рассказ «Кем я хочу быть»	Рассказ «Кем я хочу быть»
Всю неделю учить составлять связный рассказ по сюжетным картинкам, формировать умение выделять главное и второстепенное					
Ноябрь III неделя. «Мой город. Моя страна».					
Лексика и грамматика	Формировать обобщенное понятие «Мой город». «Назови ласково» - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (город, страна)		«Мой город» - словообразование (деревяно-деревянный)	«Любимый город» - составление описательных рассказов по любимым городам, предложения короткие Согласование количественных прилагательных и существительных 1,2,3,4,5	«Задумай предмет, расскажи о нем» (двухсловные и трехсловные предложения)
Зрительное внимание	«Найди и промолчи» (картинку с изображением города)	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Найди разбежавшиеся картинки» «Где живет?» - ориентировка в кабинете «вправо, влево»	Настольно-дидактическая игра «Найди достопримечательность, в каком городе она может быть»	«Найди сходства и отличия» - упражнять в нахождении сходств и отличий похожих предметов
Дыхательно-голосовые упражнения	«Машина» - отрабатываем на выдохе звук [У]		«Машина» - произнесение звука [У] на шепоте	«Машина» - произнесение звука [У] громче	«Машина» - произнесение звука [У] снова на шепоте

Артикуляционная гимнастика	«Лошадка» - цокать язычком вначале в медленном, а потом в быстром темпе «Качельки» - ставить язык за верхние зубы, а потом за нижние		«Лошадка» - цокать язычком вначале в медленном, а потом в быстром темпе «Качельки» - ставить язык за верхние зубы, а потом за нижние	«Лошадка» - цокать язычком вначале в медленном, а потом в быстром темпе «Качельки» - ставить язык за верхние зубы, а потом за нижние	«Лошадка» - цокать язычком вначале в медленном, а потом в быстром темпе «Качельки» - ставить язык за верхние зубы, а потом за нижние
Фонематический слух, обучение грамоте, слуховое внимание	Звук и буква [С] (Пожиленко стр.106) Назови первый звук в слове «Договори» - (падежное управление) Поменяй местами слоги Назови новое слово		Звук и буква [С] (Пожиленко стр.106) Назови первый звук в слове «Договори» - (падежное управление) Поменяй местами слоги Назови новое слово	Звук и буква [С] (Пожиленко стр.106) Назови первый звук в слове «Договори» - (падежное управление) Поменяй местами слоги Назови новое слово	Звук и буква [С] (Пожиленко стр.106) Назови первый звук в слове «Договори» - (падежное управление) Поменяй местами слоги Назови новое слово
Общая мелкая моторика, элементы логоритмики	«Передача игрушки» - развивать умение слышать фиксированный звук в музыкальном сопровождении	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Мелкая моторика «Волшебный мешочек» «Рисунки на песке»	Мелкая моторика «Самолет»	«Передача меча» «Самолет»
Расслабляющая	«Ралли»-		«Ралли» -	«Релаксация» под музыку	«Релаксация»

гимнастика	артикуляционная и мимическая	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	артикуляционная и мимическая		под музыку
Формирование плавной речи	Рассказ «О достопримечательностях Москвы»		Рассказ «О достопримечательностях нашего города»	Рассказ «О любимых местах детей в нашем городе»	Рассказ «О любимых местах в нашем городе самими детьми»
Ноябрь IV неделя. «Дом. Семья»					
Лексика и грамматика	«Все о себе»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Кто ты маме?» (брату, папе, бабушке) - закрепление родственных отношений - закрепление использования существительных творительного падежа	Составление рассказов о семье по вопросам логопеда	«Назови ласково» - упражнять в употреблении существительных в уменьшительно-ласкательной форме (мама – мамочка, дочь – ..., сын – ..., папа – ...)
Зрительное внимание	«Увидишь - промолчи» «Назови соседей» - использовать рисунки семьи Закреплять понятия «справа – слева»		«Назови соседей» - использовать игрушки. Закреплять понятия «справа – слева»	«Найди сходства» - упражнять детей в нахождении сходств в двух пейзажных картинках (по теме «Весна») «Лента времени» (времена года) – использование понятий ДО, ПОСЛЕ	«После парикмахерской» - развивать умение отличать людей с изменившейся прической
Дыхательно-голосовые упражнения	«Эхо» (громкий – тихий голос)		«Эхо» - закрепление времен года на выдохе	«Произнеси фразу» - работа над постепенным наращиванием	«Произнеси фразу» - работа

	- закрепление весенних месяцев на выдохе			фразы до 4 слов (называем членов семьи)	над постепенным наращиванием фразы до 5 слов
Артикуляционная гимнастика	«Губки сердятся» под счет до 6 «Нижняя губка обижается» 4 раза «Лесенка» 4 раза	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Губки сердятся» под счет до 6 «Нижняя губка обижается» 4 раза «Лесенка» 4 раза	Чередование «Улыбка – хоботок» под счет до 8 Чередование «Лопатка» на нижней и верхней губе «Поцелуем мамочку»	Звуки и буква АЭИОУЭ (Пожиленко стр. 100)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Грач качался в гамаке» (Пожиленко стр. 105) «Мак – маковистый»		«Грач качался в гамаке» «Апельсин»	Прорисовка фигурок по опорным точкам Речь с движением «Помощники»	«Руки за спиной» - одновременное вращение кистями обеих рук направо – налево (10 раз) «Выкладывани е рисунка из крупы»
Декабрь I неделя. «Зима»					
Лексика и грамматика	Формировать обобщенно понятие «Зима» «Назови ласково» - образование уменьшительно- ласкательной формы существительных (снег, мороз, ветер)	Индивидуальные	«Какая зима?» - словообразование (холодная, морозная)	«Любимое время года» - составление описательных рассказов по основным признакам, предложения короткие.	«Задумай предмет, расскажи о нем» (двусловные предложения)

Зрительное внимание	«Найди и промолчи» (в кабинете те предметы, которые относятся к данной теме)	занятия (постановка звуков)	«Найди признаки зимы» «Где живет?» - ориентировка на листе бумаги с использованием понятий «верхний левый угол», «нижний правый угол», «центр»	Настольно- дидактическая игра «Найди предмет и его изображение»	«Найди нужный предмет» - упражнять в нахождении предметов по описанию
Дыхательно-голосовые упражнения	«Ветер» - отрабатывать на длительном выдохе «У»		«Ветер» отрабатывать на длительном выдохе «У»	«Ветер» - отрабатывать на длительном выдохе «У»	«Лыжник» «Задуи свечу» - ф-ф-ф-ф
Артикуляционная гимнастика	«Лошадка» - цокать языком «Остановить лошадку» - говорим звук ТР		«Лошадка» - цокать языком «Остановить лошадку» - говорим звук ТР	«Лошадка» - цокать языком «Остановить лошадку» - говорим звук ТР	«Лошадка» - цокать языком «Остановить лошадку» - говорим звук ТР
Фонематический слух, обучение грамоте, слуховое внимание	Звук и буква [У] (Пожиленко стр. 39) Назови место звука в слове Хлопни в ладоши, когда услышишь [У]		Звук и буква [У] (Пожиленко стр.39) Назови место звука в слове Хлопни в ладоши, когда услышишь [У]	Звук и буква [У] (Пожиленко стр.39) Назови место звука в слове Хлопни в ладоши, когда услышишь [У]	Звук и буква [У] (Пожиленко стр.39) Назови место звука в слове Хлопни в ладоши, когда услышишь [У]
Общая мелкая моторика, элементы логоритмики	«Передача мяча» - развивать умение слышать фиксированный звук в музыкальном сопровождении	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Мелкая моторика «Лепим снежный ком» «Волшебный мешочек»	Мелкая моторика «Самолеты» «Лепим снежный ком»	Мелкая моторика «Заяц» «Мост»

Расслабляющая гимнастика	«Ралли» - артикуляционная и мимическая		«Ралли» - мышцы	«Петрушка» «Медведь спит»	«Петрушка» «Медведь спит»
Формирование плавной речи	« Рассказы о зиме» Слушание рассказов в исполнении взрослого		«Рассказы о зиме» Повторное слушание рассказов. Сопряженное произношение 1, 2 предложений	«Рассказы о зиме» Сопряженное проговаривание рассказа до конца – каждый ребенок по одному предложению	«Рассказы о зиме» Сопряженный рассказ. Передача текста сопряженно с логопедом каждым ребенком
Декабрь II неделя. «Звери наших лесов»					
Лексика и грамматика	«Назови одним словом» - упражнять в употреблении обобщенного понятия «Звери» «Четвертый лишний» (дикие – домашние)		«Кто, где живет?» - закрепление предлогов В, ПОД, У	Составление описательных рассказов по плану («Лиса», «Зяц») «Назови ласково» - упражнять в умении образовывать уменьшительно ласкательную форму существительных	«Подбери слово» - упражнять в подборе и названии глаголов в настоящем времени (заяц – бегаёт, прячется, скрывается)
Зрительное внимание	«Угадай, кого не стало?» - развивать зрительное внимание; закреплять умение употреблять существительные в родительном	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Выкладывание фигурок из геометрических форм (квадрат Пифагора)	«Будь внимателен» - учить выделять две одинаковые фигурки из шести предложенных	«Узнай, что нарисовал художник» - выделение и название предметов, выделенных из зашумленного изображения

	падеже				
Дыхательно-голосовые упражнения	«Футбол» «Забей мяч в ворота»		«Скажи по другому» - произношение на выдохе фразы с восклицательной интонацией	«Посчитай-ка» - прямой счет от 1 до 10 на одном выдохе (подготовительная группа – можно и обратный счет)	«Электричка2 – отрабатывать длительность спокойного выдоха
Артикуляционная гимнастика	По индивидуальным планам		«Постучи языком по щечке» «пожуй язычок» (слева, справа, с обеих сторон) «Лесенка» 2 раза	«Постучи языком по щечке» «Пожуй язычок» (слева, справа, с обеих сторон) «Лесенка» 2 раза	«Чашечка» удерживать под счет «Чашечка – лопаточка» (чередование) «Чашечка2 (чередование – во рту, снаружи)
Фонематический слух, обучение грамоте	Звуки и буквы Б и П (Пожиленко стр. 87)	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Звуки и буквы Б и П (Пожиленко стр 87)	Звуки и буквы Б и П (Пожиленко стр 87)	Звуки и буквы Б и П (Пожиленко стр. 87)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	Речь с движением «Очень трудно так стоять»		Речь с движением «Очень трудно так стоять» «Солнышко»	Логоритмика «Веселись детвора» «Про барана» - развитие мелкой моторики	Выкладывание крупной контуров животных (на столе, на сыром песке)

Релаксация, мимическая гимнастика	«Загораем» «Маятник»		«Загораем» «Маятник»	«Бревнышки- веревочки» «Незнайки»	«Бревнышки – веревочки» «Незнайки»
Формирование плавной речи	Рассказ «О любимых животных»		Рассказ «О любимых животных»	Рассказ по картине «Какие звери водятся в наших лесах»	Рассказ по картине «Какие звери водятся в наших лесах»
Декабрь III неделя. «Дикие животные холодных стран»					
Лексика и грамматика	Грамматические задания аналогичны заданиям предыдущей недели	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Грамматические задания аналогичны заданиям предыдущей недели	Грамматические задания аналогичны заданиям предыдущей недели	Грамматические задания аналогичны заданиям предыдущей недели
Зрительное	«Подбери по		«Сделай, как было» - (с	«Найди отличия» -	«Найди

внимание	форме, цвету, величине» - упражнять в умении группировать фигуры по тем признакам		игрушками и картинками) – развитие зрительного внимания, памяти	упражнять в нахождении отличий в двух изображениях оленей – развивать зрительное внимание	сходства» – упражнять в нахождении сходств в двух изображениях белых медведей – развивать зрительное внимание
Дыхательно-голосовые упражнения	«Мельница» - на длительном, спокойном выдохе дуем на «вертушку» (губы «трубочкой»)		«Послушай, запомни и повтори» - на длительном выдохе повторять за логопедом ряды слогов: ТА-ТЭ- ТИ- ТО- ТУ- ТЯ – ТИ- ТЁ- ТЮ	«Волшебные стрелочки» - на длительном выдохе пропевание О	«Волшебные стрелочки» - на длительном выдохе пропевание
Артикуляционная гимнастика	«Постучи в щечку» «Нарисуй кружок» за щечкой «Грибок» - на верхней губе	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Постучи в щечку» «Нарисуй кружок за щечкой» «Грибок» - на верхней губе	«Змейка» 4 раза Чередование «Лошадка» (нижняя- верхняя губа) под счет до 6 «Нарисуй кружок» за щечкой 4 раза	«Змейка» 4 раза Чередование «Лошадка» (нижняя – верхняя губа) под счет до 6 «Нарисуй кружок» за щечкой 4 раза

Фонематический слух, обучение грамоте	Звук и буква [Т] (Пожеленко стр.91)		Звуки и буквы [Б] и [П] (Пожиленко стр.87)	Звуки и буквы [Б] и [П] (Пожиленко стр.87)	Звуки и буквы [Б] и [П] (Пожиленко стр.87)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Едем» «Плетень» «Ловкие ручки» (пройти по следам животных нарисованных на песке)		«Фокус» - вращение карандаша между большим и указательным пальцами (карандаш ребристый)	«Фокус» - вращение карандаша между большим и средним пальцами (карандаш ребристый)	«Цветок» Речь с движением «У оленя дом большой»
Релаксация, мимическая гимнастика	«Ралли» «Кукла устала»		«Ралли» «Кукла устала»	Релаксация под спокойную музыку	Релаксация под спокойную музыку
Воспитание плавной речи	Рассказ по картинке «Кто из животных живет в холодных странах»		Рассказ «Люимое животное»	Рассказ «Любимое животное»	Рассказ «Любимое животное»
Декабрь IV неделя. «Новый год»					
Лексика и грамматика	«Один- много» - закреплять умение правильно образовывать множественное число существительных		«Кто больше назовет слов?» - упражнять в подборе определений и правильном согласовании с существительным (Елка – какая?, иголки- какие?, дед	«Что мы делаем на утреннике?» - упражнять в подборе и назывании глаголов прошлого времени (танцевали, кружились, пели)	«Чего на елке больше?» - закреплять умение правильно употреблять существительное в родительном падеже (игрушек, снежинок, фонариков)

	(игрушка – игрушки, елка)	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Мороз – какой))		
Зрительное внимание	«Найди пару»- упражнять в умении подбирать парные картинки - развивать зрительное внимание		«Посмотри, запомни, сделай как у меня»(фигуры из счетных палочек)	«подбери по величине» - упражнять в группировке предметов по величине	«Подбери по цвету и величине» - упражнять в группировке предметов по величине и цвету
Дыхательно – голосовые упражнения	«Загораем» «Кошка и котенок» - на длительном спокойном выдохе звукоподражание (громко-тихо)		«Кошка и котенок» - звукоподражание	«Горячий чай» - отрабатывать длительность дыхания	«Горячий чай» - отрабатывать выдох через «Лопатку» (язык)
Артикуляционная гимнастика	Чередование «Улыбка – хоботок» под счет до 8 «Прячем язык под верхнюю		Чередование «Улыбка – хоботок» под счет до 8 «Прячем язык под верхнюю губу»	Чередование «Трубочки – заборчик» под счет до 8 «Лошадка» – 8 раз «Грибок» - удерживаем под счет до 5	Чередование «Трубочка – заборчик» под счет до 8 «Лошадка» - 8 раз «Грибок» - удержание под счет до 10

	губу»	Индивидуальны е занятия (постановка звуков)			
Фонематический слух, обучение грамоте	Звук и буква Э (Пожиленко стр. 79)		Звук и буква Э (Пожиленко стр. 79)	Звук и буква Э (Пожиленко стр.79)	Звук и буква Э (Пожиленко стр.79)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Собери картинку» - разные виды ходьбы под музыку		«Руки над головой»- одновременное вращение кистями обеих рук направо налево под музыку по 10 раз	«Руки над головой» - одновременное вращение кистями обеих рук внутрь наружу по 10 раз	«Лед да лед» - ходьба на внутренней и внешней сторонах ступней под музыку «Зайка белый умывается»
Релаксация, мимическая гимнастика	Упражнение «Кулачки» «Маляры»		Упражнение «Художники» «Олени»	Релаксация под спокойную музыку	Релаксация под спокойную музыку
Воспитание плавной речи	Рассказ «Новый год» (Митяев А. стр. 3) Читает логопед и ребенок		Рассказ «Долгожданные гости» (А. Митяев стр. 6) Читает логопед	Сказка «Дед мороз и внучка» (А. Митяев стр. 6) Читает логопед	Сказка «Дед Мороз и внучка» (А. Митяев стр. 6) читает сам ребенок
Январь I неделя. «Зимние забавы»					
Лексика и грамматика	Составление рассказов о Новогодней елке по заданному		«Подбери признаки» (зима-какая?, снег-какой?)	«Придумай новое слово» - упражнять в умении образовывать однокоренные слова от	«Назови, какие?» «Подбери действия» (снег - что делает?) «Подбери слово –

	плану и наглядным опорам			слов (Зима, снег) «Скажи ласково» - упражнять в умении образовывать существительные с уменьшительно ласкательным значением (холод-холодок, ветер -)	приятель» (холодная зима, снег блестит) - отгадывание загадок о зиме, зимних забавах
Зрительное внимание	«По части узнай целое» - развивать зрительное внимание «Право-лево» на человеке стоящем на против (фигуре на картинке)	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Вчера, сегодня, завтра» - понятие о временных представлениях «Кто плавает»	«Присядь сколько раз сколько предметов видишь на картинке» - упражнять в счете до семи	«Хлопни столько раз, сколько видишь игрушек» - упражнять в счете до восьми - развивать зрительное внимание
Дыхательно-голосовые упражнения	«Кошка и котенок» - на длительном спокойном выдохе звукоподражание (громко-тихо)		«Кошка и котенок» - отрывистое звукоподражание	«Горячий чай» - отрабатывать длительность выдоха	«Горячий чай» - отрабатывать выдох через рот
Артикуляционная гимнастика	«Улыбка – хоботок» под счет до 8 «Вкусное варенье» (широкий язык)		«Улыбка – хоботок» под счет до 8 «Вкусное варенье (широкий язык) 4 раза	«Лошадка» 8 раз «Грибок» - удерживаем под счет до 10 «Вкусное варенье»	«Лошадка» (цоканье) под счет до 10 «Вкусное варенье» «Грибок»
Фонематический слух, обучение	Буква и звук [Б] (Пожиленко		Буква и звук [Б] (Пожиленко стр.82)	Буква и звук [Б] (Пожиленко стр.82)	Буква и звук [Б] (Пожиленко стр.82)

грамоте	стр.82)				
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Речь с движением» (любые упражнения). Пауза после слова «Приготовились»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Переложил палочки» - перекладывание палочек из коробки в коробку, действуя только тремя пальчиками – рука не сдвинется с места	«Переложил палочки» - перекладывание палочек из коробки в коробку, действуя только двумя пальчиками. «Речь с движениями» - упражнения любые	«Ловкие ручки» - пальчиками пройти по следам, нарисованным на мокром песке Речь с движением («Поезд»)
Релаксация, мимическая гимнастика	Расслабление под музыку для релаксации		Расслабление под музыку для релаксации	Расслабление под музыку для релаксации	Расслабление под музыку для релаксации
Воспитание плавной речи	Рассказ «В январе» (А. Митяев стр.8)		Рассказ «По картине Зимние заботы» (Ткаченко Т.А. стр. б)	Рассказ «По картине Зима» (Теремкова Н.Э. стр. 21)	Рассказ «По картине Зима» (Теремкова Н.Э стр. 21)
Всю неделю упражнять детей в составлении рассказов по выполненным рисункам, лепке, аппликациям (по вопросам логопеда). Однословные и фразовые ответы, варианты фраз.					
Январь II неделя. «Птицы»					
Лексика и грамматика	«Назови одним словом» - упражнять в употреблении обобщающего понятия «Птицы» «Четвертый лишний» (улетают, не улетают)	Индивидуальные занятия (постановка)	«Кто, как голос подает?» «У меня – у вас» (образование множественного числа имен существительных с окончанием ы, и)	«Кого не стало?» - по карточкам с изображением птиц (закрепление внимания и родительного падежа имени существительного) «Составь рассказ» - составление описательных рассказов о птицах (форма тела, крылья, хвост, ноги, клюв)	«Назови ласково» - учить детей употреблять уменьшительно-ласкательную форму имени существительного (птица -..., воробей - ...) «Подбери слово» (антонимы «У вороны клюв большой, а у воробья...»)
Зрительное внимание	«Подбери по форме» - упражнять в группировании предметов по		«Подбери по цвету и форме» - упражнять в группировании предметов по цвету и форме	«Угадай, кого не стало?» - развивать зрительное внимание - закреплять умение правильно употреблять	«Угадай, кого не стало?» - развивать зрительное внимание - закреплять умение правильно употреблять

	форме	звуков)		существительное в родительном падеже	существительное в родительном падеже
Дыхательно-голосовые упражнения	АЭИОУ – с дирижированием 3 раза	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	АЭИОУ – с дирижированием 3 раза на длительном, спокойном выдохе	«Шину прокололи» - закрепление правильного произношения [Ш] на длительном, спокойном выдохе	«Погреем руки» - отрабатывать короткий вдох и длительный выдох
Артикуляционная гимнастика	«Качельки» «Грибок»		«Качельки» «Грибок»	«Спрячем верхнюю губку под нижнюю и наоборот» - 4 раза «Трубочка»	«Спрячем верхнюю губку под нижнюю и наоборот» - 4 раза «Трубочка»
Фонематический слух, обучение грамоте	Звук и буква [М] (Пожиленко стр.60)		Звук и буква [М] (Пожиленко стр.60)	Звук и буква [М] (Пожиленко стр.60)	Звук и буква [М] (Пожиленко стр.60)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Сложи птицу из геометрических фигур»		Мелкая моторика «Игры с пальчиками»	«Новогодняя хороводная» - выкладывание ракушками снежинок на мокром песке	«Играем на пианино» - пальцы полусогнуты. Играем сначала правой рукой, а затем левой рукой
Релаксация, мимическая гимнастика	«Кукла устала»		Расслабление под музыку	Расслабление под музыку	Расслабление под музыку
Воспитание плавной речи	Рассказ «Скворец»		Рассказ по картинке «Птицы» (Теремкова Н.Э. стр.27)	«Все о птицах» - ответы на вопросы логопеда Считалки (по желанию детей)	«Все о птицах» - ответы на вопросы логопеда
Январь III неделя. «Зимняя одежда»					
Лексика и грамматика	Расширять представления детей о зимней одежде, учить их правильно подбирать		«Выбери правильно» - (зимняя одежда – это шорты, шуба, сарафан, шапка)	«Отгадай загадки» (об одежде) «Отбери картинки» (для катка, для похода, для дороги, в гости)	«Четвертый лишний» (одежда – обувь, одежда зимняя – демисезонная) «Одень куклу по погоде» (зима- весна)

	одежду в соответствии с сезоном и ситуацией				
Зрительное внимание	«Угадай, чего не стало?» - развивать зрительное внимание - закреплять умение употреблять существительные в родительном падеже (по теме «Одежда»)	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Четвертый лишний» – использовать картинки с изображением летней и зимней одежды	«Перемести предмет» - по заданию НА, ПОД, В, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Объяснение понятий «рано- поздно»	«Помоги зайцу убежать от лисы» - упражнять в умении проходить по лабиринту - развивать зрительное внимание
Дыхательно-голосовые упражнения	«Маятник»		«Скажи по другому» - произношение на выдохе фразы с вопросительной интонацией	«Загони гусей» - отрабатывать длительный, спокойный выдох	«Загони гусей» - отрабатывать длительность выдоха путем увеличения расстояния между гусями и загоном
Артикуляционная гимнастика	«Надувание обеих щек» (одновременно) «Втягивание щек в ротовую полость»		«Надувание обеих щек» (одновременно) «Втягивание щек в ротовую полость»	«Цокание» при широко открытом рте, нижняя челюсть неподвижна «Маляр» красит верхнее небо «Вкусное варенье» - проводим языком по верхней губе, а потом по нижней	«Цокание» под счет до 8 «Маляр» под счет до 6 «Вкусное варенье» под счет до 6
Фонематический	Звуки и буквы [Б]	Индивидуальные	Звуки и буквы [Б] и [П]	Звуки и буквы [Б] и [П]	Звуки и буквы [Б] и [П]

слух, обучение грамоте	и [П] (Пожиленко стр. 85)	е занятия (постановка звуков)	(Пожиленко стр. 85)	[П] (Пожиленко стр.85)	(Пожиленко стр.85)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Не задень» - упражнять в движении пальчиков по намеченной линии»		«Выкладывание из элементов спорных букв» И, Б,К,У	«Игра на пианино» «Зеркальная игра правой и левой рукой» «Дорисуй предмет»	«Игра на пианино» «Игра с пальчиками»
Релаксация, мимическая гимнастика	«Веребочки»		«Солнышко»	«Забор»	«Солнышко» «Забор»
Воспитание плавной речи	Рассказ «Любимая одежда»		Рассказ «Любимая одежда»	Рассказ «Собираемся на прогулку» (Смирнова Л.Н. стр.28)	Речевая подвижная игра «Одеваемся на прогулку» (Смирнова Л.Н. стр. 27)
Всю неделю составление рассказов по картинке (с помощью вопросов логопеда). Упражнение в ответах фразой, вариантами фраз с использованием наглядной опоры и без нее					
Январь IV неделя. «Зимние виды спорта»					
Лексика и грамматика	«Назови одним словом» - упражнять в употреблении обобщенного понятия «Виды спорта»	Индивидуальны е занятия (постановка звуков)	«Кто чем занят» - закрепление предлогов В, ПОД, ПЕРЕД, ЗА	Составление описательных рассказов по плану «Назови ласково» - упражнять в умении образовывать уменьшительно ласкательную форму существительных	«Подбери слово» - упражнять в подборе и назывании глаголов в настоящем времени
Зрительное внимание	«Угадай, что изменилось» - развивать зрительное внимание - закреплять		Выкладывание фигур из геометрических форм	«Будь осторожнее и внимательней» - учить выделять две одинаковые фигурки из 8 предложенных	«Узнай, что нарисовал художник» - выделение и название предметов, выделенных из зашумленного изображения

	умение употреблять существительные в родительном падеже				
Дыхательно-голосовые упражнения	«Футбол» «Горка» - поставить язык за нижние зубы		«Скажи по другому» - произношение на выдохе фразы с восклицательной интонацией	«Скажи по другому» - произношение на выдохе фразы с вопросительной интонацией	«Лыжник» - отрабатывать длительность спокойного выдоха
Артикуляционная гимнастика	По индивидуальным планам	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Футбол» «Качельки» «Дятел»	«Кусай язык» «Киска сердится» «Маляр»	«Блинчик» «Чашечка» «Футбол»
Фонематический слух, обучение грамоте	Звук и буква [Л] (Пожиленко стр. 159). Физминутка о спорте		Звук и буква [Л] (Пожиленко стр.161). Физминутка о спорте	Звук и буква [Л] (Пожиленко стр. 162) Физминутка о спорте	Звук и буква [Л] (Пожиленко стр.167). Физминутка о спорте
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	Речь с движением		Речь с движением с музыкальным сопровождением	Речь с движением с музыкальным сопровождением	Выкладывание крупы контуров любимых видов спорта
Релаксация, мимическая гимнастика	«Загораем»		«Загораем» «Маятник»	Расслабление под спокойную музыку	Расслабление под спокойную музыку
Воспитание плавной речи	Рассказ о спорте		Игра «Спорт»	Рассказ «О разных видах спорта»	
			Февраль I неделя. «Посуда»		
Лексика и грамматика	«Назови одним словом» - упражнять в умении обобщать названные предметы		«Назови части предмета» - упражнять в названии частей (крышка, ручка, доньшко, стенки) «Назови ласково» (чашка – чашечка, блюдце - ...,	«Что я делаю?» - упражнять в умении правильно образовывать и употреблять приставочные глаголы (наливаю, выливаю, поливаю...)	«Назови, какая?» - упражнять в употреблении относительных прилагательных (из стекла- стеклянная).

	«Посуда» «Четвертый лишний»		ложка - ...		«Посчитай предметы с признаками (1-10) «Хрустальный бокал, хрустальное блюде...»
Зрительное внимание	«Лента времени» (части суток) – предлоги ДО, ПЕРЕД, ПОСЛЕ «Угадай, на что похожа посуда?» - геометрические фигуры	Индивидуальны е занятия (постановка звука)	«Право – лево на себе» - уточнение схемы тела «Подбери предметы посуды» - похожие на круг	«Угадай, чего не стало?» - ряд из 5-6 картинок с изображением посуды	«Угадай, чего не стало?» - ряд из 6-7 картинок с изображением посуды
Дыхательно- голосовые упражнения	«Башенка» «Воздушные шары»		«Произнеси фразы» - отрабатывать произнесение фразы из 4-5 слов на одном выдохе	«Запомни и повтори» - повторение на длительном, спокойном выдохе названий 5 предметов посуды	«Эхо» - отрабатывать произнесение слов с разной громкостью на длительном спокойном выдохе
Артикуляционна я гимнастика	«Лопатка» «Иголка»		«Лопатка» «Змейка»	«Чередование Улыбка- хоботок» под счет до 8 «Часики» - под счет до 8	Чередование «Улыбка – хоботок» - под счет до 8 «Часики» - под счет до 8
Фонематический слух, обучение грамоте	Звук и буква [Ы] (Пожиленко стр. 75)		Звук и буква [Ы] (Пожиленко стр. 75)	Звук и буква [Ы] (Пожиленко стр.75)	Звук и буква [Ы] (Пожиленко стр.75)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Определи на ощупь» (знакомые буквы)	Индивидуаль-	«Играем на пианино» - одновременная игра обеими руками в спокойном темпе	«Играем на пианино» - одновременная игра обеими руками в быстром темпе	«Волшебная веревочка» - упражнять в составлении узора

		ные занятия (постановка звука)			по образцу
Релаксация, мимическая гимнастика	Все упражнения для мимической и артикуляционной моторики по выбору логопеда		Все упражнения для мимической и артикуляционной моторики по выбору логопеда	Расслабление под спокойную музыку	Расслабление под спокойную музыку
Воспитание плавной речи	Диалог «Федорино горе» Чуковского		Стихотворение «Посуда» (Смирнова Л.Н. стр.24)	Рассказ «Любимая посуда»	Рассказ «Любимая посуда»
Февраль II неделя. «Мебель»					
Лексика и грамматика	«Назови одним словом» - упражнять в умении обобщать названные предметы «Мебель» «Четвертый лишний» (Стул – стулья, диван - ...)		«Один – много» - упражнять в умении употреблять существительные родительного падежа множественного числа (стул- стулья...)	«Угадай, чего не стало» - упражнять в умении узнавать какие предметы исчезли	«Назови, где лежит» - упражнять в умении правильного употребления предлогов В, НА, У
Зрительное внимание	«Сосчитай и назови» - упражнять в счете предметов до 5	Индивидуал- ьные занятия (постановка звуков)	«Сосчитай и назови» - упражнять в счете предметов до 5	«По части узнай целое» - упражнять в узнавании предметов мебели по части (диван, стол, стул)	«По части узнай целое» - продолжать упражнять в узнавании предметов мебели по части (диван, стол, стул)
Дыхательно- голосовые упражнения	«Трубач» - отрабатываем на длительном выдохе ДУ		«Воздушные шары»	Дыхательные упражнения (по выбору логопеда)	Дыхательные упражнения (по выбору логопеда)

<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>«Нарисуй кружок хоботком» - 2 раза «Движения плотно сомкнутых губ» - под счет до 8 «Верхние зубки обнажаются» под счет до 6</p>	<p>Индивидуальные занятия (постановка звуков)</p>	<p>«Нарисуй кружок хоботком» - 2 раза «Движения плотно сомкнутых губ» под счет до 8 «Верхние зубки обнажаются» под счет до 6</p>	<p>«Индюк» «Чашечка»</p>	<p>«Индюк» «Чашечка»</p>
<p>Фонематический слух, обучение грамоте, слуховое внимание</p>	<p>Звук и буква [П] (Пожиленко стр.46) Назови только слово со звуком [П] Узнай слово и назови в нем только гласные звуки</p>		<p>Звук и буква [П] (Пожиленко стр.46) Звук и буква [Р] Добавь словечко и назови новое</p>	<p>«На что похожа» «Дорисуй» «Деление слова на слоги» Звук и буква [Р] «Добавь словечко, назови следующее» Замени первый звук</p>	<p>«На что похожа» «Дорисуй» «Отгадывание звуков по немой артикуляции» «Замени средний звук» «Замени звук в конце»</p>
<p>Общая мелкая моторика, элементы логоритмики</p>	<p>«Руки на стол» - вращение кистями рук направо, налево, одновременно по 10 раз «Дорисуй</p>		<p>«Руки на стол» - вращение кистями рук внутрь, наружу одновременно по 10 раз «Выкладывание мебели из палочек на песке»</p>	<p>«Мой конь» «Пальчики»</p>	<p>Общая моторика «Гномы – великаны»</p>

	предмет» - элементы мебели				
Расслабляющая гимнастика	«Кулачки» «Ладочки»		Мимическая гимнастика	Мимическая гимнастика	Расслабление под спокойную музыку
Формирование плавной речи	Сопряженное проговаривание любых стихов		Сопряженное проговаривание любых стихов	Сопряженное проговаривание коротких рассказов	Сопряженное проговаривание коротких рассказов
Всю неделю упражнение во фразовых ответах детям.					
Февраль III неделя. «Русская матрешка»					
Лексика и грамматика	«Назови одним словом» - упражнять в умении обобщать названные фигурки («Матрешки»)	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Один – много»- упражнять в умении преобразовывать существительное множественного числа в существительное единственного числа	«Большие – маленькие»	«Назови где стоит» - упражнять в умении правильно употреблять предлоги В, НА, ПОД, ПЕРЕД, У
Зрительное внимание	«Сосчитай и назови» - упражнять в счете предметов до 5		«Сосчитай и назови» - упражнять в счете предметов до 5	«По части узнай целое» - упражнять в узнавании матрешки по ее размеру и рисунку	«По части узнай целое» - упражнять в узнавании матрешки по ее размеру и рисунку
Дыхательно-голосовые упражнения	«Трубач» - упражнять на длительном и спокойном выдохе произносить ДО	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Трубач» - упражнять на длительном и спокойном выдохе произносить ДО	«Поддувашки»	«Поддувашки»
Артикуляционная гимнастика	«Дятел» 8 раз «Мотор машинки»		«Змейка» 6 раз «Парус» 8 раз	«Чередование Слоник – Змейка» 8 раз «Парус» 4 раза	«Чередование Слоник – Змейка» 8 раз

	8 раз				«Парус» 6 раз
Фонематический слух, обучение грамоте, слуховое внимание	Звук и буква [Л] (Пожиленко стр.167)		Звук и буква [Л] и [Р] (Пожиленко стр. 185)	«Произношение звуков в словах» «Словообразование» «Составление слов из букв»	«Произношение звуков в словах» «Словообразование» «Составление слов из букв»
Общая мелкая моторика, элементы логоритмики	«Дорисуй матрешку»		«Дорисуй сарафан у матрешки»	«Дорисуй сарафан у матрешки»	Общая моторика «Гномы – великаны»
Расслабляющая гимнастика	«Кулак- ребро-ладонь»		«Кулак-ребро-ладонь»	Расслабление под спокойную музыку	Расслабление под спокойную музыку
Формирование плавной речи	Чтение произведений о матрешках		Чтение произведений о матрешках	Сопряженное проговаривание стихов о матрешках	Сопряженное проговаривание стихов о матрешках
Февраль IV неделя. «День защитника Отечества»					
Лексика и грамматика	Ответы на вопросы по серии картин «Собака-санитар»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Чтение взрослым стихотворения «На заставе» А.Л. Барто. Беседа по содержанию	Чтение других стихотверений по теме недели	Чтение выученных стихов детьми и беседа по их содержанию
Зрительное внимание	Любые варианты лото или домино		«Запрещенное движение» (руки вверх поднимать нельзя) – команды вслух не произносятся	«Домик для геометрических фигур» - разместить фигуры в 9 окошек трехэтажного дома по камне логопеда. Закрепление формы, цвета, размера	«Домик для геометрических фигур» - дети называют местоположение заранее расположенных фигур
Дыхательно-голосовые упражнения	Повторение вопросов с понедельника		Повторение упражнений с прошлой среды	«Капитаны» - произнесение фраз, начинающихся с гласных	Произнесение фраз, начинающихся с гласных звуков –

				звуков	воспитание плавного голосоведения, мягкой атаки голоса
Артикуляционная гимнастика	«Маляр» «Лодочка»		«Маляр» «Лодочка» «Парус»	«Пулеметчик» «Индюк»	«Пулеметчик» «Индюк» «Мотор машинки»
Фонетический слух, обучение грамоте	Звук и буква [Д] (Пожиленко стр.96)		Звук и буква [Д] (Пожиленко стр.96)	Звук и буква [Д] (Пожиленко стр.96)	Звук и буква [Д] (Пожиленко стр.96)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Ходьба по глубокому снегу» «Ходьба на лыжах»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Игра «Скучно, скучно так сидеть» Штриховка по заданию логопеда	Изготовление открытки для папы	«Две вероны» - упражнения для развития мелкой моторики рук
Релаксация, мимическая гимнастика	«Солнышко»		«Солнышко и дождик» (без слов под музыку)	Расслабление перед сном в кроватках	«Сказки звездной страны»
Воспитание плавной речи	Повторение стихов к празднику		Повторение стихов к празднику	Повторение стихов к празднику	
Март I неделя. «Весна»					
Лексика и грамматика	«Один начинает, другой продолжает» - упрощать в подборе слов-признаков и слов-действий		«Скажи ласково» - закреплять умение употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (солнце, ветер)	«Придумай новое слово» - закреплять умение образовывать однокоренные слова (весна – весенний, веснянка...) «Загадки о весне»	«Придумай слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? (тает - ..., бегут-) «Один – много» (ручей-..., почка-..., лист-...)
Зрительное внимание	«Собери картинку» - разрезные		«Узнай звук по немой артикуляции»(показывает	«Узнай звук по немой артикуляции»(показыва	«Дедушка седой...» -

	картинки из 9-12 частей «Времена года» (до-после)		артикуляции логопед)	ет артикуляции ребенок)»Название весенних месяцев» (по порядку и в разбивку)	узнавание деятельности человека по имитации выполняемых им движений
Дыхательно- голосовые упражнения	«Мы ныряем2 – вдох носом (или ртом) задержать дыхание под счет 5	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Жил-был царь...» - работа над удлинением речевого выдоха	«Лесенка» - пропевание звуков с показом рукой низких и высоких звуков	«Чей кораблик дальше уплывет?» - работа над направленностью и длительностью выдоха
Артикуляцион ная гимнастика	«Дотронься языком до десны» 5 раз «Лодочка» 5 раз «Парус»		«Дотронься языком до десны» 5 раз «Лодочка» 5 раз «Парус» 5 раз	«Дотронься языком до десны» 5 раз «Лодочка» 5 раз «Парус» 5 раз	«Дотронься языком до десны» 5 раз «Лодочка» 5 раз «Парус» 5 раз
Фонематический слух, обучение грамоте	Звук [С] (Пожиленко стр.108)		Звук [С] (Пожиленко стр.108)	Звук [С] (Пожиленко стр.108)	Звук [С] (Пожиленко стр.108)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Две сестрицы...» «Скручивание, развязывание, завязывание лент»			Потешка «Как живешь?» Мелкая моторика «Дождик»	«Найди такую же на ощупь» (кусочек ткани) – развитие тактильных ощущений

Релаксация, мимическая гимнастика	Формула уверенности разноударно «Я хочу говорить хорошо» «Я хочу говорить хорошо»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Расслабление под музыку с закрытыми глазами	«Тряпичный Петрушка»	Сказки звездной страны
Воспитание плавной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Весна»		Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Весна»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	
Март II неделя. «Перелетные птицы»					
Лексика и грамматика	Упаржнять в употреблении обобщающего понятия «Птицы» «Четвертый		«Подбери, как можно больше слов» - упражнять в подборе и назывании определений (птица – большая, красивая, пушистая...)	«Чьи лапки? Чей хвост?» - упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные «Назови правильно» -	Придумывание существительных к названным действиям Образование множественного числа имени

	лишний»			упражнять в умении согласовывать числа 1, 2 с существительным	существительного с окончанием Ы, И по теме «Птицы»
Зрительное внимание	«Зеркало» - упражнять в принятии позы по образцу (взрослый)	Индивидуаль-ные занятия (постановка звуков)	«Зеркало» – упражнять в принятии позы по образцу (ребенок)	«Найди сходства» - упражнять детей в нахождения сходств в двух изображениях «Узнай звук по артикуляции» [А],[У],[О]	«Найди отличия» - упражнять детей в нахождении отличий в двух изображениях
Дыхательно- голосовые упражнения	«Эхо» – на длительном плавном выдохе отработываем произношение АУ (громко-тихо)		«Эхо» - произносить на твердой атаке гласные буквы	«Волшебный карандаш» - на длительном спокойном выдохе «катаем» ребристый карандаш	«Волшебный карандаш» – отработываем лительность выдоха через «трубочку»
Артикуляционная гимнастика	«Губка обиделась» – 4 раза Чередование «Улыбка-хоботок» 4 раза		«Губка обиделась» 4 раза Чередование «Улыбка – хоботок» - 4 раза	Чередование «лопатки» на нижней – верхней губе» - 4 раза Покатаем воздух из щечки в щечку – под счет до 8	Покатаем воздух из щечки в щечку – под счет до 8 Чередование «лопатки» на нижней – верхней губе – 4 раза

Фонематический слух, обучение грамоте, слуховое внимание	Звук и буква [О] (Пожиленко стр.51) «Подойди, услыш и хлопни» – выделение звука [О] из данного ряда звуков Звук и буква [Л] (Пожиленко стр. 156)	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Угадай, какая птица поет?» - развивать слуховое внимание Звук и буква [Л] (Пожиленко стр.156) – повторить ряд слогов, подчеркивая ударный	«Положи картинки» - отобрать картинки, предметы на которые начинаются со звука [О] Запиши слово схемой (лак, лапа, пила, лук)	Упражнять в названии слов со звуком [О] и выделении его голосом «Подбери похожее слово» - развивать слуховое внимание
Общая мелкая моторика, элементы логоритмики	Выкладывание из мозаики простого узора по образцу Прорисовывание букв А О У острой палочкой на мокром песке		«По грибы»	«Очень трудно так стоять» «Если травится тебе»	«Играем на пианино» – играем сначала правой, а затем левой рукой в прямом и обратном порядке
Расслабляющая	«Кукла		«Кукла устала»	Расслабление под	Расслабление под

гимнастика	устала»			музыку	музыку
Формирование плавной речи	Закрепление навыков пользования однословными ответами в обычной и уменьшительно-ласкательной форме. Плавная речь в рассказах «Птицы улетают», «Варя и чиж»				
Март III неделя «Огород»					
Лексика и грамматика	Развитие общего внимания и понимания речи	Индивидуальные	Чтение взрослым стихотворений про огород	Чтение детьми стихотворений про огород	Игра «Вершки – корешки»
Общие речевые навыки	«Найди овощ» - учить полным ответом отвечать на вопрос, что ребенок нашел		«Найди овощ» - учить полным ответом отвечать на вопросы, что ребенок нашел	«Чья, песенка дольше звучит?» - на длительном спокойном выдохе поем песенку О	«Чья, песенка дольше звучит?» - следить за правильным вдохом
Работа над звукопроизношением	«Покачаем воздух из щечки в щечку» под счет до 8 «Улыбка – хоботок» - под счет до 10		«Покачаем воздух из щечки в щечку» под счет до 10 «Улыбка – хоботок» - под счет до 10	«Парус» - под счет до 10 «Качельки» - под счет до 10	«Парус» - под счет до 10 «Качельки» - под счет до 10

Слуховое внимание и фонематический слух	«Услышал – повтори» - воспроизведение ритмического рисунка	занятия (постановка звуков)	«Услышал – повтори» - упражнять в воспроизведении ритмического рисунка	«Услышал- повтори» - упражнять в воспроизведении ритмического рисунка при отстукивании	«Услышал – повтори» - упражнять в воспроизведении ритмического рисунка при отхлопывании
Зрительное и слуховое внимание	Определи на слух, что это за предмет, которым можно работать на огороде		Определи на слух, что это за предмет, которым можно работать на городе	«Кто, за кем стоит?» (ориентация в пространстве, понятия «впереди», «сзади», «между»)	«Кто, за кем стоит?» - (ориентация в пространстве, понятия «впереди», «сзади», «около»)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Ладонь- кулак- ребро» «Пальчиковые игры»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Выкладывание на песке контуров инструментов» - лапата, грабли, ведро	Разучивание песенок про огород (с музыкальным сопровождением)	Разучивание песенок про огород (с музыкальным сопровождением)
Расслабляющая гимнастика	«Дует ветер» (шевелить ручками из соронь в сторону и произноить Ш)		«Цветок» (расцвел, поднялся, вырос, завял)	Расслабление под музыку	Расслабление под музыку
Март IV неделя. «8 марта»					

Лексика и грамматика	«Назови какая?» - упражнять в подборе и назывании определений (мама – добрая, красивая...)		«Составь новое слово» - упражнять в образовании сложного слова (светлые волосы – светловолосая, любит труд – трудолюбивая...)	«Скажи по другому» - упражнять в умении, образовывать сравнительную степень прилагательных (красивая – красивее, молодая – моложе...)	«Моя мама» - составление рассказа по опорному плану «Кем работает мама?» - упражнять в употреблении существительных в именительном и творительном падеже (врач- врачом, повар – поваром...)
Зрительное внимание	«Найди себе пару» - развивать зрительное внимание; - развивать ориентировку в пространстве		«Найди себе друга» - развивать зрительное внимание; - развивать ориентировку в пространстве	«Сосчитай и назови 2 – упражнять детей в счете до 8; - развивать зрительное внимание	«Кого не стало?» «Собери букет для мамы» - из таких же цветов, как у товарища (5 цветов)
Дыхательно-голосовые упражнения	«Простуженный петушок»		«АЭИОУ - кто больше?»	«Ветер и ветерок» – на выдохе длительно произносим У с разной громкостью	«Ветер и ветерок» - работаем над модуляцией голоса
Артикуляционная гимнастика	«Поочередное поднятие и опускание		«Постучи языком в щечку» по 4 раза	«Поочередное поднятие и опускание языка» - под	«Постучи языком в щечку» по 4 раза

	языка» - под счет до 6	Индивидуаль-ные занятия (постановка звуков)	«Змейка2 – 4 раза	счет до 6 «Лопатка» - под счет до 4	«Лопаточка – иголочка» - 6 раз
Фонематический слух, обучение грамоте	Звук и буква [Г] (Пожиленко стр.103)		Звук и буква [Г] (Пожиленко стр.103)	Звук и буква [Г] (Пожиленко стр.103)	Звук и буква [Г] (Пожиленко стр.103)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Замок» -сбор из конструктора		«Зеркальное копирование элементов букв»	«Маме надо отдохнуть» (хотьба на носочках)	«Руки за спиной2 – одновременное вращение кистями обеих рук направо – налево (10 раз) «Тук – тук- тук» (ходьба на пятках)
Релаксация, мимическая гимнастика	«Сказки звездной страны»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Сказки звездной страны»	«Снеговик»	«Снеговик»
Воспитание плавной речи	Повторение диалогов, рассказов, стихов к празднику		Повторение диалогов, рассказов, стихов к празднику	Повторение диалогов, рассказов, стихов к празднику	Повторение диалогов, рассказов, стихов к празднику
Апрель I неделя. «Космос»					

Лексика и грамматика	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже		Подбор глаголов к существительным	Закрепление в речи правильного употребления предлогов У, В, НА, С, СО	Составление рассказа по картинке «Космонавты»
Зрительное внимание	«По части узнай целое» - части ракеты		«По части узнай целое» - части ракеты	«Узнай звук по артикуляции» - Звуки [У] [Э] [И] [А] [О]	«Назови и запомни» - запомнить и назвать 6 картинок связанных с космосом
Дыхательно – голосовые упражнения	«Отправим ракету в космос» - отработываем спокойный выдох + пропевание [У]		«Отправим ракету в космос» - отработываем спокойный выдох + пропевание [И]	«Звездопад» - дуем на звезды сделанные из бумаги, у кого дальше упадет	«Звездопад» - дуем на звезды сделанные из бумаги, у кого дальше упадет
Артикуляционная гимнастика	«Толстячки-худышки» - под счет до 10 «Парус» - язык за верхние зубы и дуть на кончик до 6 раз		«Толстячки – худышки» - под счет до 10 «Парус» - под счет до 8 раз	Движения нижней челюстью вправо, влево под счет до 6 раз	«Дятел» - под счет до 6 раз «Киска сердится» Язык поставить за нижние зубы – под счет до 6 раз

Фонематический слух, обучение грамоте	Звук и буква [Ч] (Пожиленко стр.196)	Индивидуаль-ные занятия (постановка звуков)	Звук и буква [Ч] (Пожиленко стр. 196)	Звук и буква [Ч] (Пожиленко стр.199)	Звук и буква [Ч] (Пожиленко стр. 199)
Общая, мелкая моторика, элементы логоритмики	«Дорисуй одежду космонавту»		«Дорисуй одежду космонавту»	«Дособирай детали ракеты»	«Полетели в космос» - под музыку
Расслабляющая гимнастика	«Сказки звездной страны»		«Сказки звездной страны»	Расслаблени под спокойную музыку»	Расслабление под спокойную музыку
Формирование плавной речи	«Рассказ про космонавтов» Сопряженно с логопедом		«Рассказ про звезды» Сопряженно с логопедом	«Рассказ про космонавтов» читает ребенок	«Рассказ про звезды» читает ребенок
Апрель II неделя. «Части тела»					
Лексика и грамматика	Образование существительных множественного числа от единственного (рука, нога, палец, глаз)		Закрепление навыка построения простого предложения по демонстрации действия	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (нога, рука, язык, живот)	Согласование существительных с местоимением в роде, числе (мой нос, моя рука, глаза, рука...)
Зрительное внимание	«Сделай как у		«Сделай как у меня»	«Угадай чего нет на	«Угадай чего нет на

	меня»			картинке»	картинке»
Дыхательно-голосовые упражнения	«Эхо» - громкий или тихий голос	Индивидуаль-ные занятия (постановка звуков)	«Эхо» - закрепление названий частей тела на выдохе	«Произношение фразы» - произносить фразу в разном темпе	Игра «Снежный ком» - произношении слов по данной теме
Артикуляционная гимнастика	«Губки сердятся» - под счет до 6 «Слоник» – под счет до 10		«Губки сердятся» - под счет до 6 «Змейка» - под счет до 6	«Месим тесто» - под счет до 6 «Чашечка» - под счет до 10	«Чашечка» - под счет до 10 «Вкусное варенье» - под счет до 10
Фонематический слух, обучение грамоте	Звук и буква [Ц] (Пожиленко стр. 190)		Звук и буква [Ц] (Пожиленко стр.190)	Звуки [Ш] и [Ж] (Пожиленко стр.145)	Звуки [З] и [Ж] (Пожиленко стр. 148)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Игры с пальчиками»		«Игры с пальчиками»	«Игры с мячом» под музыку	«Игры с мячом» под музыку
Релаксация, мимическая гимнастика	«Сказкотерапия»		«Сказкотерапия»	«Сказкотерапия»	«Сказкотерапия»
Воспитание плавной речи	Чуковский «Мой додыр»	Индивидуаль-ные занятия (постановка звуков)	Сутеев «Разные колеса»	Упражнять детей в однословных ответах на вопросы «Что это? Для чего нужен?»	Упражнять детей в однословных ответах на вопросы «Что это? Для чего нужен? Что делает?»

Апрель III неделя. «Летние виды спорта»					
Лексика и грамматика	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Согласование существительных с числительным в роде, числе и падеже (один обруч, два обруча, пять обручей...)	Образование сравнительной степени прилагательных (тот, кто спортом занимается, сильнее того, кто спортом не занимается)	Составление рассказа по картинке «Как занимаются спортсмены»
Зрительное внимание	Подсчет отдельных предметов и их пар		«Угадай, на что похоже?» (Геометрические фигуры)	«Побдери к геометрической фигуре разные спортивные предметы похожие по форме»	«Разрезанная картинка» из 3-4 частей по данной теме
Дыхательно-голосовые упражнения	«Ветер и ветерок» - на длительном спокойном выдохе произносить [У]		«Дуем на колпочки» - учить координировать воздушную струю	«Задует упрямую свечу» - делать спокойный вдох через нос, длительный выдох через рот	«Загнать мяч в ворота» (ватка)
Артикуляционная гимнастика	Набирание воздуха в щечки – под счет до 6		«Кошка сердится» - под счет до 6 «Парус» - под счет до 10	«Лошадка» - под счет до 10 «Часики» – под счет до	«Чашка» - под счет до 8 «Блинчик» - под счет до 6

	«Блинчик» - под счет до 8			10	
Фонематический слух, обучение грамоте	«Звуки речевые – неречевые»- различение звуков – представление о звуках	Индивидуаль-ные занятия (постановка звуков)	«Звук и буква [В] (Пожиленко стр. 128). Физминутки о спорте	«Звуки [С], [Ж],[З],[Ш]» (Пожиленко стр.150)	Звуки [П] и [Б] (Пожиленко стр.87)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	Выкладывание мозаики: «Любой спортивный предмет»		Выкладывание мозаики: «Любой спортивный предмет»	Заштрихуй спортивный предмет	Заштрихуй спортивный предмет
Релаксация, мимическая гимнастика	Релаксация под музыку		Релаксация под музыку	Релаксация под музыку	Релаксация под музыку
Формирование плавной речи	Рассказ «Про любимый вид спорта» Сопряженно с логопедом		Рассказ «Про любимый вид спорта» Сопряженно с логопедом	Рассказ «Про любимый вид спорта»	Рассказ пролюбимый вид спорта»
	Апрель IV неделя. «Береги здоровье»				
Лексика и грамматика	Образование существительных с		Образование существительных в разных	Дифференциация глаголов совершенного	Дифференциация глаголов несовершенного вида

	уменьшительн о- ласкательным и суффиксами		падежах	вида (Что ты сделал?...) (Что ты делаешь?...)	
Зрительное внимание	Упражнять в группировке предметов по форме	Индивидуаль-ные занятия (постановка звуков)	«Подбери по форме и цвету» - упражнять в группировке предметов	«Угадай, чего не стало»	«Угадай, чего не стало»
Дыхательно-голосовые упражнения	«Жил – был царь» - работа над удлинением речевого выдоха		Выделение голосом ударного звука в сочетании гласных	«Работа над интонацией» АУ? АУ!	Работа над интонационной выразительностью в диалоге
Фонематический слух, обучение грамоте	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков (Пожиленко стр. 206)		Дифференция звуков [Ч] и [Т] (Пожиленко стр. 201)	Звук [Ц] (Пожиленко стр. 193)	Звуки [Р] и [Л] (Пожиленко стр. 188)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Фокус» - вращение карандаша между большим и		«Фокус» - вращение карандаша между большим и средним пальцем	«Штриховка предметов в разных направлениях»	«Речь с движением» под музыку

	средним пальцем				
Релаксация, мимическая гимнастика	Формула уверенности разноударно «Я говорю хорошо», «Я говорю хорошо»		Формула уверенности разноударно «У меня все получается» «У меня все получается»	Расслабление под музыку с закрытыми глазами	Расслабление под музыку с закрытыми глазами
Воспитание плавной речи	Составление рассказов по серии сюжетных картинок. «Я берегу свое здоровье»		Составление рассказов по серии сюжетных картинок « Я берегу свое здоровье»	Составление рассказов по вопросам логопеда по теме «Я берегу свое здоровьи»	Составление рассказов по вопросам логопеда по теме «Я берегу свое здоровье»
Май I неделя. «День Победы»					
Лексика и грамматика	Образование существительных во множественном числе в Р.П.		Образование существительных во множественном числе в Р.П.	Закрепление правильного произношения в речи детей предлогов В, НА, С, НАД ИЗ-ЗА	Закрепление правильного произношения в речи детей предлогов В, НАД , НА, С, ИЗ-ЗА
Зрительное внимание	«Собери картинку» - разрезные картинки из 9		«Собери картинку» - разрезные картинки из 9 частей по теме «Победа»	«Собери картинку» - разрезные картинки из 12 частей по теме	«Собери картинку» - разрезные картинки из 12 частей по теме

	частей по теме «Победа»			«Победа»	«Победа»
Дыхательно-голосовые упражнения	«Чья, машинка дальше уедет»	Индивидуаль-ные занятия (постановка звуков)	«Чей, самолетик дальше улетит»	«Чей, самолетик дальше улетит»	«Чей кораблик дальше уплывет»
Артикуляционная гимнастика	«Мотор машинки» - под счет до 6 раз «Чашечка» - под счет до 6 раз		«Мотор машинки» – под счет до 6 раз «Дятел» - под счет до 8 раз	«Комар» - под счет до 6 раз «Чашечка» – под счет до 6	«Киска сердится» - под счет до 6 раз «Парус» - под счет до 6 раз
Фонематический слух, обучение грамоте	Звук [С] (Пожиленко стр. 108)		Звук [С] (Пожиленко стр.108)	Звук [С] (Пожиленко стр.108)	Звук [С] (Пожиленко стр.108)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Скручивание, завязывание, развязывание лент»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Завязывание шнурков, развязывание»	«Застегивание, растегивание пуговиц»	«Застегивание, растегивание пуговиц»
Релаксация, мимическая гимнастика	«Канат» (вытаскивание лодки на берег)		«Канат» (вытаскивание машинки)	Мимические упражнения по выбору логопеда	Мимические упражнения по выбору логопеда
Воспитание плавной речи	«Чтение рассказов о		«Чтение рассказов о войне» сопряженно с детьми	«Рассказывание стихов детьми» (подготовка к	«Рассказывание стихов детьми» (подготовка к

	войне» сопряженно с детьми			утреннику)	утреннику)
	Май II неделя. «Мониторинг»				
	Май III неделя. «Лето»				
Лексика и грамматика	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами	Подбор однокоренных слов (лес – лесной, лесовик...)	Употребление окончаний прилагательных в единственном и множественном числе (летний день, летнее солнце...)
Зрительное внимание	«Собери картинку»		«Узнай звук по немой артикуляции»»	«Название летних месяцев» (по порядку и вразбивку)	«Какой формы и цвета листика»
Дыхательно-голосовые упражнения	«Эхо» - (громкий – тихий голос) – закрепление летних месяцев на выдохе	Индивидуальные	«Эхо» - закрепление времен года на выдохе	«Произносим фразу» - работа над постепенным наращиванием фразы по данной теме	«Произносим фразу» - работа над постепенным наращиванием фразы по данной теме
Артикуляционная гимнастика	«Комар» - под счет до 10		«Лягушка» - подсчет до 10 «Слоник» - под счет до 10	Чередование «Лягушка слоник» – под счет до	Чередование «Змейка – Слоник» - под счет до

	«Дятел» - под счет до 10	занятия (постановка звуков)		10	10
Фонематический слух, обучение грамоте	Звук и буква [Й] (Пожиленко стр.69)		Звук и буква [Т] (Пожиленко стр.91)	Звук и буква [Д] (Пожиленко стр.96)	Звуки [А У И Э О Ы] (Пожиленко стр.100)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Сложи птицу из геометрических фигур»		«Сложи птицу из геометрических фигур»	Координация речи с движением	Координация речи с движением
Релаксация, мимическая гимнастика	Релаксация под музыку		Релаксация под музыку	Мимические упражнения по выбору логопеда	Мимические упражнения по выбору логопеда
Формирование плавной речи	Рассказы по теме недели		Рассказы по теме недели	Рассказы по теме недели	Рассказы по теме недели
Май IV неделя. «Насекомые»					
Лексика и грамматика	Формирование понятия «Насекомые» «Назови ласково» - образование уменьшительных		Употребление сложных предлогов (Гусеница вылезла из-под листочка, Муравей вылез из-за камня...)	Образование притяжательных прилагательных (комариный, пчелиный...)	Образование глаголов с помощью приставок (ползать- уползти, прыгать – допрыгать...)

	ласкательной формы существительных (комар, стрекоза)				
Зрительное внимание	«Найди и промолчи»		«Найди разлетевшихся насекомых»	«Где живет?» - ориентировка на листе бумаги	«Найди сходства и отличия»
Дыхательно-голосовые упражнения	«Трубач» - произнесение на твердой атаке бу-бу-бу	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Трубач» - произнесение на твердой атаке бу-бу-бу	«Трубач» - отрабатываем спокойный вдох и плавный выдох	«Трубач» - отрабатываем спокойный вдох и плавный выдох
Артикуляционная гимнастика	«Комар» - под счет до 10 раз «Мотор машинки» - под счет до 10 раз		«Индюк» - под счет до 10 раз «Футбол» - под счет до 10 раз	«Футбол» – под счет до 10 раз «Воздушные шарики» - под счет до 10	«Чашечка» - под счет до 10 «Лягушка» - под счет до 10
Фонематический слух, обучение грамоте, слуховое внимание	Назови первый звук в слове Доскажи словечко		Назови последовательно все звуки в слове Поменяй местами слоги и назови новые слова	Запиши схемы к словам Составь слово из букв	Раздели слова на слоги Измени слово (единственное – множественное число)

Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	Выкладывание мозаики любого насекомого		Штрихование насекомого	Игра «Чем похожи и чем отличаются»	Игра «Найди одинаковые»
Расслабляющая гимнастика	Как на прошлой недели		Как на прошлой недели	Как на прошлой недели	Как на прошлой недели
Формирование плавной речи	Рассказ по теме недели	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Рассказ по теме недели	Рассказ по теме недели	Рассказ по теме недели

Подготовительная группа.

День знаний. С 1 по 15 сентября	Детский сал. Игрушки. Профессии. Диагностика.	Школа. Профессии в школе
Осень. Осенние пейзажи. С 16 сентября по 16 октября	Осень. Приметы осени. Овощи и фрукты. Садовые ягоды. Головные уборы и обувь. Деревья и кустарники.	Периоды осени. Сад-огород. Лес, грибы, ягоды. Головные уборы. Сезонная обувь. Хвойные и лиственные деревья.
Человек. С 19 октября по 30 октября	Части человеческого тела. Одежда, головные уборы, обувь	Части человеческого тела. Сезонная одежда и головные уборы. Сезонная обувь.
Мой город. Моя страна. Со 2 по 13 ноября	Наша Родина. Москва - Столица. Мой город. Городской транспорт. Профессии на транспорте	Наша Родина. Государственные символы. Родной край. Достопримечательности. Виды транспорта. Профессии.
С 16 по 27 ноября	Мониторинг	
Моя семья. С 30 ноября по 4 декабря	Дом. Семья	Дом. Семья. Родственники.
Зима. Зимние пейзажи. С 7 по 18 декабря	Зима. Приметы зимы. Домашние животные и птицы, детеныши и птенцы. Дикие животные наших лесов.	Зима. Признаки, периоды зимы. Условия жизни домашних животных. Дикие животные. Животные Урала.
С 21 по 31 декабря	Новый год.	Подготовка к Новому году. Новогодний праздник.
Зима. Зимние забавы. С 11 по 29 января	Зимние забавы. Зимующие птицы. Зимняя одежда.	Зимние виды спорта. Помощь зимующим птицам.
Знакомства с народной культурой и традициями. В гости к сказке. С 1 по 12 февраля	Посуда. Хохлома. Мебель. Русская матрешка. Продукты питания. Русская народная сказка.	95 Посуда. Гжель. Уральская роспись. Магазин. Продукты питания. Электроприборы. Сказки Урала.

Знакомства с народной культурой и традициями. В гости к сказке. С 1 по 12 февраля	Посуда. Хохлома. Мебель. Русская матрешка. Продукты питания. Русская народная сказка.	Посуда. Гжель. Уральская роспись. Магазин. Продукты питания. Электроприборы. Сказки Урала.
День защитника отечества. Зарничка. С 15 по 26 февраля.	Профессии пап. Орудия труда. Российская армия.	Мужские профессии. Инструменты защитника отечества. Рода войск. Военные профессии.
Международный женский день. С 28 февраля по 11 марта.	Профессии мам. Мамин праздник.	Женские профессии. 8 марта. Международный женский день.
Весна. Весенние пейзажи. С 14 марта по 8 апреля.	Весна. Приметы. Весенние работы в саду. Перелетные птицы.	Периоды весны. Первоцветы. Сад-огород. Сезонные работы. Перелетные птицы.
Космос с 11 по 15 апреля.	Космос	День космонавтики
Береги себя сам. ОБЖ. С 18 по 29 апреля.	Береги здоровье. Части тела.	Летние виды спорта. ОБЖ.
День победы Со 2 по 6 мая.	День победы. Цветы.	День победы. ВОВ. Садовые и луговые цветы. Кустарники.
С 10 по 20 мая.	Мониторинг	
Здравствуй лето. До свидания детский сад! С 23 по 31 мая	Лето. Насекомые.	Лето. Насекомые. Кустарники

Календарно - тематическое планирование (подготовительная группа)

**Сентябрь I
и II недели. Диагностика.**

**и II недели. Диагностика.
Сентябрь III неделя. «Школа».**

Виды работ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексика и грамматика	<p>Формировать обобщенно понятие «Школа»</p> <p>«Назови ласково» - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (учебник, тетрадь)</p>		«Что рядом с портфелем?» (дети должны составлять предложения, что они бы положили в портфель)	<p>«Любимый школьный предмет»</p> <p>- составление описательных рассказов по основным признакам, предложения короткие. Согласование количественных прилагательных и существительных 1,2,3,4,5 – ручка, карандаш резинка</p>	<p>«Чей, чья, чье?» - образование притяжательных прилагательных (Анина ручка, Ванин кубик)</p> <p>«Задумай предмет, расскажи о нем» (двухсловные предложения)</p>
Зрительное внимание	«Найди и промолчи» (тетрадь)		«Найди разбежавшиеся школьные	Настольно-дидактическая игра «Найди предмет и его	«Найди сходства и отличия» - упражнять в нахождении сходств и отличий похожих предметов

		Индивидуаль-ные занятия (постановка звуков)	принадлежности» «Где живет?» - ориентировка на листе с использованием понятий «верхний левый угол, нижний правый угол»	изображение»	
Дыхательно-голосовые упражнения	«Трубач»-отрабатываем на длительном выдохе «Ду»		«Трубач» - произнесение на твердой атаке ду-ду-ду-ду	«Воздушные шары» - отрабатываем спокойный вдох (следим, чтобы не поднимались плечи) «Лыжник»	«Воздушные шары» - отрабатываем длительный, плавный выдох «Задувай свечу» -ф-ф-ф-ф
Артикуляционная гимнастика	«Индюк» - рот широко открыт, постепенное ускорение темпа «Чашечка» - удерживание капельки воды		«Индюк» - рот широко открыт, язык широкий «Чашечка» - удерживание капельки воды	«Лодочка» - 3 раза Чередование «Лопатки» на нижней – верхней губе Покатаем воздух из щечки в щечку - до 8 раз	«Лодочка» - 3 раза Чередование «Лопатки» на нижней - верхней губе Покатаем воздух из щечки в щечку - до 8 раз
Фонематический слух, обучение	Формирование представления о		Формирование представлений о	Закончи предложение Повтори только те	Закончи предложение (32) Повтори только те слова, в

грамоте, слуховое внимание	звучах (Пожиленко стр.21) Назови первый звук в слове «Договори» Измени слово (единственное – множественное число) Развитие слухового внимания Произношение отдельных звуков	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	звучах (Пожиленко стр.21) Назови первый звук в слове «Договори». Измени слово (единственное – множественное число) Развитие слухового внимания Произношение отдельных звуков	слова, в которых спрятался звук [И] Штриховка буквы [И], лепка знакомых букв	которых спрятался звук [И]
Общая мелкая моторика, элементы логоритмики	«Передача платочка» - развивать умение слышать фиксированный звук в музыкальном сопровождении	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Мелкая моторика «Воробьи» (Теремкова) «Очень трудно так стоять» «Волшебный мешочек»	Мелкая моторика «Самолет» «Когда я буду маленьким»	«Передача платочка» общая моторика «Воробьи» (Теремкова) «Самолет» «Про барана»
Расслабляющая гимнастика	«Ралли» - артикуляционная и		«Ралли»	«Кукла устала»	«Кукла устала»

	мимическая Упражнение 1 Упражнение 2		- мышцы Упражнение 1 Упражнение 2	«Петрушка» Упражнение 1 Упражнение 2	«Петрушка» Упражнение 1 Упражнение 2
Формирование плавной речи	Рассказ по картинке «Любимая школа» Слушание рассказа в исполнении взрослого Рассматривание иллюстраций		Рассказ по картинке «Любимая школа» Повторное слушание рассказа Сопряженное произношение 1,2 предложений	Рассказ по картинке «Любимая школа» Сопряженное проговаривание рассказа до конца – каждый ребенок по одному предложению	Рассказ по картинке «Любимая школа» Сопряженный рассказ Передача текста сопряжено с логопедом каждый ребенок
	Всю неделю Упражнения в однословных ответах и словосочетаниях (1 год обучения) Упражнения в составлении рассказов по опорному плану (2 год обучения)				
Сентябрь IV неделя. «Профессии в школе».					
Лексика и грамматика	Развитие общего внимания и понимания речи.		Чтение взрослым стихотворений о профессиях в школе. Дети молча находят картинки в соответствии со стихотворением	Загадки о школьных профессиях (Взрослый загадывает, а дети поднимают карточку с правильным ответом)	Игра «Вершки – корешки»

Общие речевые навыки	Учить делать глубокий выдох через рот, длительный спокойный выдох через рот (лежа на полу)		«Покачай игрушку» - с тактильным контролем (рука на диафрагме)	« Чья песенка дольше звучит?» на длительном спокойном выдохе поем песенку «А»	«Чья песенка дольше звучит?» следить за правильным вдохом, экономным выдохом.
Работа над звукопроизношением	Артикуляционные упражнения для всех детей группы «Покачаем воздух из щечки в щечку» под счет до 8 «Улыбка – хоботок» под счет до 8 «Нарисуй кружок хоботком» 2 раза	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Угадай, что звучит?» - упражнять в различении тембровой окраски музыкальных инструментов (только показ)	«Услышал - повтори» - упражнять в воспроизведении ритмического рисунка при отстукивании	«Услышал – повтори» - упражнять в воспроизведении ритмического рисунка при отстукивании
Зрительное и слуховое внимание	«Угадай, на что похоже?» (разные предметы, которыми пользуются разные люди, которые работают в школе) Развитие		«Подбери к предметом соответствующие картинки профессий» Развитие зрительного гнозиса.	«Кто за кем стоит?» (ориентация в пространстве, понятия «впереди», «сзади»)	«Разрезная картинка» из 3-4 часей по теме «Школьные профессии»

	зрительного гнозиса.				
Общая мелкая моторика, элементы конструктивный праксис	Дети все задания выполняют молча. Свободное похлопывание кистями рук по столу одновременно	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Дети все задания выполняют молча. Свободное похлопывание кистями рук по столу поочередно «Раскрась школьные предметы»	«Ладонь- кулак – ребро» «Пальчики здороваются» «Дети бегут на перегонки»	Пальчиковые игры
Расслабляющая гимнастика	«Птички летают», «Дует ветер» (шевелит листочками, произносятся «ш-ш-ш-ш»)		«Птички летают» - упражнять в плавном выполнении движений руками под счет «Звенит комар» (з-з-з)	«Цветок» (расцвел, поднялся, вырос, завял). Дует на полоски из бумаги «Кто дальше?»	«Цветок» - упражнять в умении расслабиться после напряжения «Дует ветер» «Звенит комар»
Формирование плавной речи	Рассказ по картинке «Любимые школьные профессии»		Рассказ по картинке «Любимые школьные профессии»	Рассказ по картинке «Любимые школьные профессии»	Рассказ по картинке «Любимые школьные профессии»
Октябрь I неделя. «Сад-огород».					
Лексика и	Работа по карточке		Работа по карточке	«Угадай, чего не	«Назови одним словом»

грамматика	№3 (Теремкова Н.Э)		№3 (Теремкова Н.Э.)	стало?» - упражнять в правильном употреблении существительных в родительном падеже (яблока, апельсина, моркови и т.д.)	- упражнять в умении обобщать названные предметы (фрукты, овощи) «Четвертый лишний»
Зрительное и слуховое внимание	«Угадай, чего не стало?» (ряд из 4-5 картинок с изображением фруктов и овощей). Сначала сосчитать, затем назвать чего не стало.		«Овощи-фрукты» (лото, домино)	«Угадай, что звучит?» (музыкальные инструменты) «Угадай, где постучали с закрытыми глазами (Ориентация в пространстве)	«Собери и назови» - разрезная картинка из 5 частей по теме «Сад. Огород»
Дыхательно-голосовые упражнения	«Понюхать цветы» «Ветер и ветерок» - на длительном спокойном выдохе произносить «У»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Дуем на колпачки» - кто дальше «Ветер и ветерок» - с разной громкостью «У»	«Дуем на колпачки» - учить координировать воздушную струю. «Ветер и ветерок» - на длительном спокойном выдохе произносить «У»	«Понюхать цветы» «Дуем на колпачки» «Задуй упрямую свечу» - делать спокойный вдох через нос, длительный выдох через рот.
Артикуляционная гимнастика	Набирание воздуха под верхнюю – нижнюю губу (до 10		Набирание воздуха под верхнюю-нижнюю губу – до	Нарисуй кружок за щекой – по 3 раза	Нарисуй кружок за щекой – по 4 раза

	раз) Втягивание щек – 5 раза «Прятки» - под счет до 5		10 раз) Втягивание щек – 5 раза «Прятки» - под счет до 5	«Нижняя губа обиделась» - счет до 5 «Поцелуем мамочку» - 4 раза	«Нижняя губа обиделась счет до 5 «Целуем мамочку» - 4 раза
Фонематический слух	«Звуки» Упражнять в формировании		«Речевые – неречевые» -различение звуков речевых и неречевых -представления о звуках	«Речевые – неречевые» - различение звуков речевых и неречевых - представления о звуках	«Молчанка» - что услышали?
Тактильные ощущения, мелкая моторика	«Волшебный мешочек»		Упражнения «Дружба»	Упражнения «Дружба» «Волшебный мешочек»	Свободное постукивание пальцами по стулу одновременно и поочередно
Общая моторика, элементы логоритмики	«Кто быстрее соберет фрукты? Из сада и овощи с огорода?» - развитие внимания - развитие общей моторики	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Хороводный шаг» - развивать умение двигаться по кругу, держась за руки в такт спокойной музыке и ходить по кругу по часовой и против часовой стрелки.	Хоровод «Я полю, полю лук»	Хоровод «Я полю, полю лук» - учить детей выполнять имитационные движения под музыку

Расслабляющая гимнастика	«Птички летают»		«Цветок»	«Тряпичный человечек»	«Тряпичный человечек»
Формирование плавной речи	Упражнять детей в однословных ответах на вопросы «Кто это? Что делает? Какой по цвету? Чем полезен?»		Упражнять детей в однословных ответах на вопросы «Кто это? Что делает? Какой по цвету? Чем полезен?»	Упражнять детей в однословных ответах на вопросы «Кто это? Что делает? Какой по цвету? Чем полезен? Где растет?»	Упражнять детей в однословных ответах на вопросы «Кто это? Что делает? Какой по цвету? Чем полезен? Где растет?»
Октябрь II неделя. «Хвойные и лиственные деревья».					
Лексика и грамматика	Образование и употребление относительных прилагательных: клен- кленовый, дуб-..., осина -..., ель-..., пихта-...		Образование существительных Именительного падежа множественного числа «У меня - у вас» сосна – сосны, береза-..., ель-... сосна- «Сосчитай не ошибись» - закрепление умения согласовывать числительные с существительными	Игра «Четвертый лишний! (лиственные – хвойные деревья). «Узнай по дереву плод». «С каждого дерева веточка» - употребление относительных прилагательных «Ветка березы - березовая	«Много- нет» - образование существительных родительного падежа множественного числа (бук, дуб, тополь, липа, ель, сосна). «Кто больше назовет слов?» - употребление в подборе, определении и правильном согласовании» прилагательное + существительное: «Лес (какой?), дерево (какое?»).

			«дуб», «тополь», «ель»		
Зрительное внимание	«На что похоже?» - развивать зрительное внимание, воображение	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Чего не сало?» (4-5 деревьев)	«Сосчитай и назови» - упражнение в счете предметов до 10 - развивать зрительное восприятие	«На что похоже?» (контурные картинки)
Дыхательно-голосовые упражнения	«Больной зубик» - учить на длительном выдохе спокойно произносить «О»		«Больной зубик»	«Паровозик гудит» - следить за правильным набором воздуха, правая рука вниз, левая – контроль.	«Воет волк» - следить за правильным набором воздуха, правая рука вниз, левая – контроль.
Артикуляционная гимнастика	Чередование «Улыбка- хоботок» под счет до 8 раз «Бублик» 3 раза «Прячем язык под верхнюю губу» 3 раза		Чередование «Улыбка- хоботок» под счет до 10 раз «Бублик» 3 раза «Прячем язык под верхнюю губу» - 3 раза	«Бублик» 3 раза «Заборчик» 5 раз «Бублик – заборчик» «Прячем язык под нижнюю губу» - 3 раза	Чередование «Улыбка- хоботок» под счет до 10 раз «Прячем язык под нижнюю губу» - 3 раза «Прячем язык под верхнюю губу» - 3 раза
Фонематический слух, слуховое внимание, обучение	Знакомство с предложением (Пожиленко стр.32)			«Придумай слова со звуком [А]» - упражнение в	«Запомни и повтори» - упражнять в воспроизведении ряда

грамоте	«Назвать первый звук в словах» -упражнять в названии и отделении звука [А] Подбор слов по ситуативным цепочкам - «Услышь и хлопни»		назывании слов со звуком [О] - закрепление понятия звуки гласные и согласные «Услышь и хлопни»	из пяти слов на закрепляемый звук - Слуховой диктант -Угадай по описанию	закрепляемый звук -Слуховой диктант -Угадай по описанию - звуки мягкие и твердые (разложи картинки)
Общая моторика, элементы логоритмики, мелкая моторика	Ладони на столе – разведение и сведение пальцев поочередно левая и правая рука, а затем обе руки одновременно «завяжи платок»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Ладони на столе – разведение и сведение пальцев одновременно обеими руками «Расстегни пуговицы, завяжи шнурки»	Упражнения (речь с движением) произносит взрослый «Солнышко, Мельница» Упражнения пальчиковой гимнастики «Коза, Козлята, Очки, Зайцы»	Отводка кисти руки палочкой на песке - закрепление названий пальцев руки «Пень-елка» (общая моторика)
Расслабляющая гимнастика	«Неваляшка» «Петрушка»		«Расслабление кистей рук»	«Трубачи»	«Неваляшка, Трубачи, Расслабление кистей рук»
Формирование	Упражнять детей в		Упражнять детей в	Упражнять детей в	Упражнять детей в однословных

плавной речи	однословных ответах на вопросы «Какое это дерево»		однословных ответах на вопрос «Какое это дерево»	полных ответах на вопросы «Назови с какого дерева это сорвали»	ответах и полных ответах на вопросы «Какое сейчас время года?» «Какое дерево на картинке?»
	Октябрь III неделя. «Грибы».				
Лексика и грамматика	«Четвертый лишний» (съедобное- несъедобное)		Задания по (Теремковой Н.Э.)	«Назови одним словом» -упражнять в умении обобщать названные предметы (грибы) «У меня – у вас» образование родительного падежа множественного числа имени существительного (грибы- грибов, сыроежки- сыроежек)	«Где находится грибок?» - упражнять в употреблении предлогов В (корзине), ПОД (березой), НА (кочке), ПЕРЕД (елкой), ОКОЛО (дороги).
Зрительное внимание	«В какой руке корзинка?» -закрепление понятий «Право- лево» на		«Подбери по цвету» -упражняться в группировке предметов по цвету, размеру	«Кто за кем стоит?» - ориентировка в пространстве, понятие «Между» «Около»	«Кто за кем стоит?» - ориентировка в пространстве, понятие «Между», «Около»

	собственном теле				
Дыхательно-голосовые упражнения	«Вкусно пахнет» (нюхаем «духи») Произносим звук [У] [А] в соответствии с таблицей	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Ах, как вкусно пахнет» (нюхаем «духи») Произносим звук [У] [А] в соответствии с таблицей	«Нюхаем духи» Произносим звук [У] [И] в соответствии с таблицей	«Нюхаем цветочек, Пахнет, Вкусно пахнет, Ах, как вкусно пахнет»
Артикуляционная гимнастика	Имитация полоскания зубов Погоняем воздух под верхнюю – нижнюю губу «Часики» - под счет до 6 «Грибок» - под счет до 10		Имитация полоскания зубов Погоняем воздух под верхнюю – нижнюю губу «Часики» - под счет до 6 «Грибок» - под счет до 10	«Нарисуем кружок за щечкой» - 2 раза «Прятки» - 3 раза «Часики» - под счет до 8	«Нарисуем кружок за щечкой» - 2 раза «Прятки» - 3 раза «Часики» под счет до 8
Фонематический слух, обучение грамоте	Звук и буква [А] (Пожиленко стр.35) «Найди звук»- выделение ударного гласного [А] из слов		Выделение звука [Э] из ряда гласных с закрытыми глазами Звук и буква [Ш] - запомни в слове	Выделение начального гласного [О] в словах (ох, ор, ом, он, ан, их, Аня, Оля) «На что похоже?»	Выделение начального гласного [У] в произнесении предметов Это утка) «На что похоже» (дорисовывание) «Выкладывание буквы крупой на

	<p>Звук и буква [Ш]</p> <p>- запомни в слове первый звук</p> <p>- исправь ошибки Незнайки</p> <p>- повтори слово, назови в нем гласные</p> <p>- назови согласные</p>		<p>первый звук</p> <p>- исправь ошибки Незнайки</p> <p>- повтори слово, назови в нем гласные</p>	<p>(дорисовывание)</p> <p>«Выкладывание буквы крупой на песке»</p> <p>«Найди и подчеркни»</p>	<p>песке»</p>
<p>Общая моторика, элементы логоритмики, мелкая моторика</p>	<p>Обведение контура буквы [У]</p> <p>«Это правая рука...»</p> <p>Все стихи произносит только взрослый</p>	<p>Индивидуальные занятия (постановка звуков)</p>	<p>«Нащупай букву [У] в мешочке»</p> <p>«Вырасту большой»</p> <p>Все стихи произносит взрослый вместе с ребенком</p>	<p>«Цветки» (карточки)</p> <p>«Насос»</p>	<p>«Футбол» - большим пальцем упереться в стол, забивание шариков указательным пальцем правой и левой руки поочередно с закрытыми глазами</p> <p>«Насос»</p>
<p>Расслабляющая гимнастика</p>	<p>«Неваляшка»</p>		<p>«Трубачи»</p>	<p>«Кукла устала»</p>	<p>В 10:30 – использование «формулы спокойствия» по Андроновой под музыкальное сопровождение</p>
<p>Формирование плавной речи</p>	<p>Всю неделю: ответы детей на вопросы двухсложные и трехсложные</p>				

Октябрь IV неделя. «Сезонная одежда и головные уборы».

<p>Лексика и грамматика</p>	<p>«Назови одним словом»</p> <p>- упражнять в умении обобщать названные предметы («Сезонная одежда и обувь»)</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Какая одежда»</p> <p>Словообразование (платье из шерсти – шерстяное и т.д., юбка из кожи – кожанная, сапоги из резины - резиновые)</p>	<p align="center">Индивидуальные занятия (постановка)</p>	<p>«Кто больше назовет слов?»</p> <p>-упражнять в подборе определений (рубашка – какая? свитер – какой? платье – какое? сапоги – какие?)</p>	<p>«Скажи правильно»</p> <p>- упражнять в правильном употреблении глаголов (одевать, надевать, переодевать)</p> <p>«Закончи предложение» (Когда ложатся спать надевают...)</p> <p>Когда идут гулять надевают... Когда светит солнце одевают... Когда идет дождь одевают</p>	<p>«Собираемся на прогулку»</p> <p>- упражнять в правильном употреблении существительных в винительном падеже (надевать (что?) брюки, свитер)</p> <p>«Составить предложение по картинке» (описание одежды на человеке)</p>
<p>Зрительное внимание</p>	<p>«По части узнай целое»</p> <p>- предметы одежды (части – рукав, пуговицы, молния)</p>		<p>«По части узнай целое»</p> <p>- предметы одежды (Части – карман, воротник, манжеты)</p>	<p>«Узнай звук по артикуляции» Звуки [У], [И], [О], [А]</p> <p>- что у детей отличается в одежде</p>	<p>«Назови, где находится»</p> <p>- закрепление понятий «Впереди – сзади»</p> <p>«Запомни и</p>

		звуков)			назови» - запомнить и назвать 8 картинок с одеждой
Дыхательно-голосовые упражнения	«Загоним шар в ворота» - отработываем спокойный выдох+ пропевание У		«Загоним шар в ворота» - на длительном выдохе загнать шарик в ворота	«Морские волны» по таблице	«Морские волны» по показу рукой и по таблице
Артикуляционная гимнастика	«Толстячки-худышки» под счет до 10 Поочередно прячем язык под верхнюю, нижнюю губу до 8 «Трубочка» 2 – 3 раза		«Толстячки-худышки» под счет до 10 Поочередно прячем язык под верхнюю, нижнюю губу до 8 «Трубочка» - 3 раза	Движения нижней челюстью вправо, влево под счет до 10 Всасывание верхней губы под нижнюю губу – 4 раза «Рулетик» - 4 раза	Движения нижней челюстью вправо, влево под счет до 10 Всасывание верхней губы под нижнюю губу – 4 раза «Рулетик» - 5 раз
Фонематический слух, обучение	Звук и буква [С] (Пожиленко стр.	Индивидуальные	Звук и буква [С] (Пожиленко стр.106)	Звук и буква [С] (Пожиленко стр.106)	Звук и буква [С] (Пожиленко

грамоте	106)	занятия (постановка звуков)			стр.106)
Общая мелкая моторика, элементы логоритмики	«Руки на столе» (см. предыдущую неделю) «Дорисуй одежду и обувь»		«Мы занимаемся» «Пальчики уснули»	Общая моторика «Веселись детвора» «Пальчики уснули»	Тактильные ощущения «Определить ткань на ощупь» «Веселись детвора»
Расслабляющая гимнастика	«Оловянный солдатик-тряпичный Петрушка» (Степанова стр. 12)		«Оловянный солдатик – тряпичный Петрушка»	«Оловянный солдатик – тряпичный Петрушка»	«Расслабление мышц шеи и рук» (Степанова стр.14)
Формирование плавной речи	Рассказ по картинке «Одежда»		Рассказ «Испугались». Беседа по содержанию	Рассказ по картинке «Одежда» сопряженные ответы на вопросы логопеда	Рассказ «Моя любимая одежда и обувь» Плавная, выразительная передача рассказа детьми самостоятельно
Ноябрь I неделя. «Виды транспорта»					
Лексика и грамматика	«Назови одним словом» - упражнять в употреблении		«Кто назовет больше слов» - упражнять в подборе	«Назови новое слово» - упражнять в образовании	«Мамы и детки» - упражнять в

	<p>обобщающего понятия «транспорт»</p> <p>«Четвертый лишний»</p>		<p>определений (автобус – какой? самолет – какой?)</p> <p>«Кто чем управляет?»</p> <p>- машинист, пилот, капитан</p>	<p>и употреблении приставочных глаголов (ехала, подъехала...)</p> <p>Работа с деформированной фразой («Машина мост ехать», Самолет небо лететь»)</p>	<p>умении называть детенышей волка, зайца, ежа, белки...</p>
Зрительное внимание	<p>«Назови где находится» - развивать ориентировку в пространстве</p>	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	<p>«Кто за кем стоит» - ориентировка в пространстве</p>	<p>«Узнай звук по артикуляции»</p> <p>- звуки [А],[О],[У],[И] (показ артикуляции – логопеда)</p>	<p>«Домик для зверей»</p> <p>- покажи, кто живет слева от..., справа от..., по..., над..., между...</p>
Дыхательно-голосовые упражнения	<p>«Произнеси фразу» - отрабатывать спокойное произнесение фразы из трех четырех слов на одном выдохе</p>		<p>«Колокол» - Мумм-мумм-мумм</p> <p>Момм-момм, Мамм-мамм</p>	<p>«Волшебные стрелочки» - пропевание длительно АЭИОУ – 1 раз на одном дыхании</p>	<p>«Волшебные стрелочки» - пропевание длительно АЭИОУ – 1 раз на одном дыхании с прорисовыванием</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>«Накажем непослушный язычок (губами,</p>		<p>Накажем не послушный язычок (губами, зубами)</p>	<p>Чередование «Лопатки – иголочка» - 5 раз</p>	<p>Чередование «Лопатки –</p>

	зубами) «Блинчик» - под счет до 5 «Лопатка» «Мотор машинки»		«Блинчик» - под счет до 5 «Лопатка» «Мотор машинки»	«Покатаем воздух из щечки в щечку» Чередование «Лопатки на нижней и верхней губе»	иглолочка» - 5 раз «Покатаем воздух из щечки в щечку» Чередование «Лопатки на нижней и верхней губе»
Фонематический слух, обучение грамоте	Звук [З] и буква [З] (Пожиленко стр.119)		Звук [З] и буква [З] (Пожиленко стр.119)	Звук [З] и буква [З] (Пожиленко стр.119)	Звук [З] и буква [З] (Пожиленко стр.119)
Зрительное внимание, РЭМП, общая мелкая моторика	«Прорисовка острой палочкой на мокром песке» «Выкладывание из мозаики простого узора по словесному заданию»		Конструирование знакомых букв из палочек, спичек, пластилина Общая моторика – хоровод «Метелица»	Моделирование букв из проволоки Речь и движение -«Солнышко, очень трудно так стоять, белка в колесе, славная осанка»	«Играем в пианино» Пальцы полусогнуты. Нажимаем с силой. Игра сначала по прямой, затем в обратном порядке, сначала правой, затем левой рукой
Релаксация,	«Петрушка»		«Сдвинуть брови - опустить»	«Сказкотерапия»	Мимическая

мимическая гимнастика	«Оловянный солдатик»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Поднять вверх – опустить» Сморщиться - расслабиться	- слушание в записи релаксационной сказки «Рыба»	гимнастика Сморщиться – расслабиться-плотно закрыть глаза - открыть
Воспитание плавной речи	Рассказ «Испугались» Рассказ «Дорога»		Рассказ «Испугались» «Берегись автомобиля»	Рассказ по картинке «Любимый вид транспорта»	Рассказ по картинке «Любимый вид транспорта»
Всю неделю упражнения в развернутых фразовых ответах, ответах словосочетаниями и предложениями.					
Ноябрь II неделя. «Профессии. Почта».					
Лексика и грамматика	«Сосчитай и назови» - упражнять в правильном согласовании числительных 1,2,3 с существительными «Кто, где работает?» (образование имени существительного творительного падежа и родительного)		«Кому, что надо для работы?» - упражнять в правильном употреблении существительных в дательном падеже. «Подбери признаки» (открытка – какая? почтальон – какой? письмо? – какое, марка – какая?)	«Скажи по другому» - упражнять в употреблении приставочных глаголов (посылает, высылает, пересылает, присылает)	«Подбери новое слово» - упражнять детей в подборе однокоренных слов (почта – почтальон – почтовый...)
Зрительное	«Собери и назови»		«Собери и назови»	«Посчитай»	«Назови лишний

внимание	(разрезная картинка из 8 частей с изображением почтовых принадлежностей)	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	(разрезанная картинка из 6-7 частей с изображением почтовых принадлежностей)	(от 1 до 20 и обратно) поздравительная открытка, ценная бандероль, газета	предмет» - развивай зрительное внимание, использовать 5-6 почтовых принадлежностей
Дыхательно-голосовые упражнения	Пение рядов гласных с подключением работы над интонацией АУАУ УОУО		Пение рядов гласных с подключением работы над интонацией АЭИОУ АЭИОУ	Работа над удлинением речевого выдоха «Как на горке» «Лыжники» - на длительном спокойном выдохе «дуем» на «лыжников»	«Лыжники» - отработываем длительность и плавность выдоха
Артикуляционная гимнастика	«Пополощем зубки» под счет до 10 «Язычок играет в прятки» до 8 «Птенчики» под счет до 6		«Пополощем зубки» под счет до 8 «Язычок играет в прятки» до 10 «Птенчики» под счет до 8	«Язычок играет в прятки» под счет до 8 «Птенчики» под счет до 6 «Протащи язык между зубами» 6 раз	«Язычок играет в прятки» до 8 «Птенчики» под счет до 8 «Протащи язык между зубами» 6 раз
Фонематический	Звук Ж и буква Ж		Звук Ж и буква Ж	Звук Ж и буква Ж	Звук Ж и буква Ж

слух, обучение грамоте	(Пожиленко стр. 143)	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	(Пожиленко стр. 143)	(Пожиленко стр. 143)	(Пожиленко стр. 143)
Общая мелкая моторика, элементы логоритмики	«Колодец» - из палочек выкладываем колодец при помощи указательного и большого пальцев Речь с движением «Мак маковистый» (хоровод)		«Колодец» - из палочек выкладываем колодец при помощи указательного и большого пальцев Речь с движением «Мак маковистый» (хоровод)	Конструирование почтового конверта Речь с движением «Золотые ворота»	«Угадай букву» - развитие мелкой моторики, тактильных ощущений (букву рисуем пальчиком на спине)
Релаксация, мимическая гимнастика	«Какая» (вытаскивание лодки на берег)		«Олени»	Расслабляющая терапия по Андроновой	«Сказки звездной страны» (Овен)
Воспитание плавной речи	Рассказ «Петя помог почтальону»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Рассказ «Петя помог почтальону отнести письма»	Рассказ «Кем я хочу быть, когда вырасту»	Рассказ «Кем я хочу быть, когда вырасту»
	Всю неделю учить составлять связный рассказ по сюжетным картинкам, формировать умение выделять главное и второстепенное				
	Ноябрь III неделя. «Мой город. Родной край».				
Лексика и грамматика	Формировать обобщенное понятие «Мой город».		«Мой город» - словообразование (деревя-	«Любимый город» - составление описательных	«Задумай предмет, расскажи о нем»

	«Назови ласково» - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (город, страна, край)		деревянный)	рассказов по любимым городам, предложения короткие. Согласование количественных прилагательных и существительных 1,2,3,4,5	(двухсловные трехсловные и четырехсловные предложения)
Зрительное внимание	«Найди и промолчи» (картинку с изображением города или края)	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Найди разбежавшиеся картинки» «Где живет?» - ориентировка в кабинете «вправо, влево, вперед, назад»	Настольно-дидактическая игра «Найди достопримечательность, в каком городе она может быть»	«Найди сходства и отличия» - упражнять в нахождении сходств и отличий похожих предметов
Дыхательно-голосовые упражнения	«Машина» - отработываем на выдохе звук [У]		«Машина» - произнесение звука [У] на шепоте	«Машина» - произнесение звука [У] громче	«Машина» - произнесение звука [У] снова на шепоте
Артикуляционная гимнастика	«Лошадка» - цокать язычком вначале в медленном, а потом в быстром темпе «Качельки» - ставить язык за верхние зубы, а потом за		«Лошадка» - цокать язычком вначале в медленном, а потом в быстром темпе «Качельки» - ставить язык за верхние зубы, а потом за	«Лошадка» - цокать язычком вначале в медленном, а потом в быстром темпе «Качельки» - ставить язык за верхние	«Лошадка» - цокать язычком вначале в медленном, а потом в быстром темпе

	нижние «Чашка»		нижние «Чашка»	зубы, а потом за нижние	«Качельки» - ставить язык за верхние зубы, а потом за нижние
Фонематический слух, обучение грамоте, слуховое внимание	Звук и буква [Л] (Пожиленко стр.164) Назови первый звук в слове «Договори» - (падежное управление) Поменяй местами слоги Назови новое слово		Звук и буква [Л] (Пожиленко стр.164) Назови первый звук в слове «Договори» - (падежное управление) Поменяй местами слоги Назови новое слово Развиваем фонематические представления	Звук и буква [Л] (Пожиленко стр.164) Назови первый звук в слове «Договори» - (падежное управление) Поменяй местами слоги Назови новое слово Развиваем фонематическое восприятие	Звук и буква [Л] (Пожиленко стр.164) Назови первый звук в слове «Договори» - (падежное управление) Поменяй местами слоги Назови новое слово
Общая мелкая моторика, элементы логоритмики	«Передача игрушки» - развивать умение слышать фиксированный звук в музыкальном сопровождении и без него	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Мелкая моторика «Волшебный мешочек» «Рисунки на песке»	Мелкая моторика «Самолет» «Игра с пальчиками»	«Передача меча» «Самолет»
Расслабляющая	«Ралли»- артикуляционная		«Ралли» - артикуляционная и	«Релаксация» под	«Релаксация»

гимнастика	и мимическая		мимическая	музыку	под музыку
Формирование плавной речи	Рассказ «О достопримечательностях Москвы и о Родном крае»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Рассказ «О достопримечательностях нашего города»	Рассказ «О любимых местах детей в нашем городе»	Рассказ «О любимых местах в нашем городе самими детьми»
Ноябрь IV неделя. «Дом. Семья. Родственники»					
Лексика и грамматика	«Все о себе»		«Кто ты маме?» (брату, папе, бабушке) - закрепление родственных отношений - закрепление использования существительных творительного падежа	Составление рассказов о семье по вопросам логопеда	«Назови ласково» - упражнять в употреблении существительных в уменьшительно-ласкательной форме (мама – мамочка, дочь –..., сын –..., папа–..., баба –..., деда–...
Зрительное внимание	«Увидишь - промолчи» «Назови соседей» - использовать рисунки семьи	Индивидуальные занятия (постановка	«Назови соседей» - использовать игрушки. Закреплять понятия «справа – слева, впереди, позади»	«Найди сходства» - упражнять детей в нахождении сходств в двух пейзажных картинках (по теме «Весна»)	«После парикмахерской» - развивать умение отличать людей с изменившейся

	Закреплять понятия «справа – слева»	звуков)		«Лента времени» (времена года) – использование понятий ДО, ПОСЛЕ	прической
Дыхательно-голосовые упражнения	«Эхо» (громкий – тихий голос) - закрепление весенних месяцев на выдохе и осенних месяцев	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Эхо» - закрепление времен года на выдохе	«Произнеси фразу» - работа над постепенным наращиванием фразы до 6 – 8 слов (называем членов семьи)	«Произнеси фразу» - работа над постепенным наращиванием фразы до 6 слов
Артикуляционная гимнастика	«Губки сердятся» под счет до 8 «Нижняя губка обижается» 4 раза «Лесенка» 6 раз		«Губки сердятся» под счет до 6 «Нижняя губка обижается» 4 раза «Лесенка» 6 раз	Чередование «Улыбка – хоботок» под счет до 8 Чередование «Лопатка» на нижней и верхней губе «Поцелуем мамочку» 8 раз	Звуки и буква АЭИОУЭ (Пожиленко стр. 100)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Грач качался в гамаке» (Пожиленко стр. 105) «Мак – маковистый»		«Грач качался в гамаке» «Апельсин»	Прорисовка фигурок по опорным точкам Речь с движением «Помощники»	«Руки за спиной» - одновременное вращение кистями обеих рук направо – налево в

					медленно, а потом и в быстром темпе (10 раз) «Выкладывание рисунка из крупы»
Декабрь I неделя. «Зима»					
Лексика и грамматика	Формировать обобщенно понятие «Зима» «Назови ласково» - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (снег, мороз, ветер, снежинка, солнце)	Индивидуальные занятия (постановка)	«Какая зима?» - словообразование (холодная, морозная, студеная, теплая)	«Любимое время года» - составление описательных рассказов по основным признакам, предложения короткие и развернутые	«Задумай предмет, расскажи о нем» (двусловные трехсловные и четырехсловные предложения)
Зрительное внимание	«Найди и промолчи» (в кабинете те предметы, которые относятся к данной теме)		«Найди признаки зимы» «Где живет?» - ориентировка на листе бумаги с использованием понятий «верхний левый угол», «нижний правый угол», «центр»	Настольно-дидактическая игра «Найди предмет и его изображение»	«Найди нужный предмет» - упражнять в нахождении предметов по описанию и придумывание к предмету описания

Дыхательно-голосовые упражнения	«Ветер» - отрабатывать на длительном выдохе «У»	звуков)	«Ветер» отрабатывать на длительном выдохе «У»	«Ветер» - отрабатывать на длительном выдохе «У»	«Лыжник» «Задуй свечу» - ф-ф-ф
Артикуляционная гимнастика	«Лошадка» - цокать языком «Остановить лошадку» - говорим звук ТР «Блинчик»		«Лошадка» - цокать языком «Остановить лошадку» - говорим звук ТР «Блинчик»	«Лошадка» - цокать языком «Остановить лошадку» - говорим звук ТР «Блинчик»	«Лошадка» - цокать языком «Остановить лошадку» - говорим звук ТР
Фонематический слух, обучение грамоте, слуховое внимание	Звук и буква [Р] (Пожиленко стр. 175) Назови место звука в слове Хлопни в ладоши, когда услышишь [Р]		Звук и буква [Р] (Пожиленко стр.175) Назови место звука в слове Хлопни в ладоши, когда услышишь [Р]	Звук и буква [Р] (Пожиленко стр.175) Назови место звука в слове Хлопни в ладоши, когда услышишь [Р]	Звук и буква [Р] (Пожиленко стр.175) Назови место звука в слове Хлопни в ладоши, когда услышишь [Р]
Общая мелкая моторика, элементы логоритмики	«Передача мяча» - развивать умение слышать фиксированный звук в музыкальном сопровождении	Индивидуальные	Мелкая моторика «Лепим снежный ком» «Волшебный мешочек»	Мелкая моторика «Самолеты» «Лепим снежный ком»	Мелкая моторика «Заяц» «Мост»

Расслабляющая гимнастика	«Ралли» - артикуляционная и мимическая	занятия (постановка звуков)	«Ралли» - мышцы	«Петрушка» «Медведь спит»	«Петрушка» «Медведь спит»
Формирование плавной речи	« Рассказы о зиме» Слушание рассказов в исполнении взрослого		«Рассказы о зиме» Повторное слушание рассказов. Сопряженное произношение 2, 3 предложений	«Рассказы о зиме» Сопряженное проговаривание рассказа до конца – каждый ребенок по одному предложению	«Рассказы о зиме» Рассказ говорит сам ребенок
Декабрь II неделя. «Условия жизни домашних животных»					
Лексика и грамматика	«Назови одним словом» - упражнять в употреблении обобщенного понятия «Животные» «Четвертый лишний» (дикие – домашние)		«Кто, где живет?» - закрепление предлогов В, ПОД, У, ОКОЛО	Составление описательных рассказов по плану («Лошадь», «Корова») «Назови ласково» - упражнять в умении образовывать уменьшительно ласкательную форму существительных	«Подбери слово» - упражнять в подборе и названии глаголов в настоящем времени (кошка – спит, бегаёт)
Зрительное внимание	«Угадай, кого не стало?» - развивать зрительное внимание; закреплять умение		Выкладывание фигурок из геометрических форм (квадрат Пифагора)	«Будь внимателен» - учить выделять три одинаковые фигурки	«Узнай, что нарисовал художник» -

	употреблять существительные в родительном падеже			из восьми предложенных	выделение и название предметов, выделенных из зашумленного изображения
Дыхательно-голосовые упражнения	«Футбол» «Забей мяч в ворота»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Скажи по другому» - произношение на выдохе фразы с восклицательной интонацией	«Посчитай-ка» - прямой счет от 1 до 20 на одном выдохе (подготовительная группа – можно и обратный счет)	«Электричка» – отрабатывать длительность спокойного выдоха
Артикуляционная гимнастика	По индивидуальным планам		«Постучи языком по щечке» «пожуй язычок» (слева, справа, с обеих сторон) «Лесенка» 2 раза	«Постучи языком по щечке» «Пожуй язычок» (слева, справа, с обеих сторон) «Лесенка» 2 раза	«Чашечка» удерживать под счет «Чашечка – лопаточка» (чередование) «Чашечка2 (чередование – во рту, снаружи)
Фонематический слух, обучение грамоте	Звуки и буквы Б и П (Пожиленко стр. 87)		Звуки и буквы Б и П (Пожиленко стр 87)	Звуки и буквы Б и П (Пожиленко стр 87)	Звуки и буквы Б и П (Пожиленко стр. 87)
Общая мелкая	Речь с движением «Очень		Речь с движением «Очень	Логоритмика	Выкладывание

моторика. Элементы логоритмики	трудно так стоять»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	трудно так стоять» «Солнышко»	«Веселись детвора» «Про барана» - развитие мелкой моторики	крупой контуров животных (на столе, на сыром песке)
Релаксация, мимическая гимнастика	«Загораем» «Маятник»		«Загораем» «Маятник»	«Бревнышки-веревочки» «Незнайки»	«Бревнышки – веревочки» «Незнайки»
Формирование плавной речи	Рассказ «О любимых животных»		Рассказ «О любимых животных»	Рассказ по картине «Домашние животные»	Рассказ по картине «Домашние животные»

Декабрь III неделя. «Дикие животные холодных и жарких стран»					
Лексика и грамматика	Грамматические задания аналогичны заданиям предыдущей недели		Грамматические задания аналогичны заданиям предыдущей недели	Грамматические задания аналогичны заданиям предыдущей недели	Грамматические задания аналогичны заданиям предыдущей недели
Зрительное внимание	«Подбери по форме, цвету, величине» - упражнять в умении группировать фигуры по тем признакам	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Сделай, как было» - (с игрушками и картинками) – развитие зрительного внимания, памяти	«Найди отличия» - упражнять в нахождении отличий в двух изображениях оленей – развивать зрительное внимание	«Найди сходства» за определенное время – упражнять в нахождении сходств в двух изображениях белых медведей или двух верблюдов – развивать зрительное внимание

<p>Дыхательно-голосовые упражнения</p>	<p>«Мельница» - на длительном, спокойном выдохе дуем на «вертушку» (губы «трубочкой»)</p>		<p>«Послушай, запомни и повтори» - на длительном выдохе повторять за логопедом ряды слогов: ТА-ТЭ-ТИ- ТО- ТУ- ТЯ – ТИ- ТЁ- ТЮ</p>	<p>«Волшебные стрелочки» - на длительном выдохе пропевание О</p>	<p>«Волшебные стрелочки» - на длительном выдохе пропевание О</p>
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>«Постучи в щечку» «Нарисуй кружок» за щечкой «Грибок» - на верхней губе</p>	<p>Индивидуальные занятия (постановка звуков)</p>	<p>«Постучи в щечку» «Нарисуй кружок за щечкой» «Грибок» - на верхней губе</p>	<p>«Змейка» 6 раз Чередование «Лошадка» (нижняя- верхняя губа) под счет до 6 «Нарисуй кружок» за щечкой 4 раза</p>	<p>«Змейка» 4 раза Чередование «Лошадка» (нижняя – верхняя губа) под счет до 8 раз «Нарисуй кружок» за щечкой 4 раза</p>

Фонематический слух, обучение грамоте	Звук и буква [Ш и Ж] (Пожиленко стр.145)		Звуки и буквы [Ш] и [Ж] (Пожиленко стр.145)	Звуки и буквы [Ш] и [Ж] (Пожиленко стр.145)	Звуки и буквы [Ш] и [Ж] (Пожиленко стр.145)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Едем» «Плетень» «Ловкие ручки» (пройти по следам животных нарисованных на песке)		«Фокус» - вращение карандаша между большим и указательным пальцами (карандаш ребристый)	«Фокус» - вращение карандаша между большим и средним пальцами (карандаш ребристый)	«Цветок» Речь с движением «У оленя дом большой»
Релаксация, мимическая гимнастика	«Ралли» «Кукла устала»		«Ралли» «Кукла устала»	Релаксация под спокойную музыку	Релаксация под спокойную музыку

Воспитание плавной речи	Рассказ по картинке «Кто из животных живет в холодных странах»		Рассказ «Любимое животное жарких стран»	Рассказ «Любимое животное жарких стран»	Рассказ «Любимое животное»
Декабрь IV неделя. «Новый год»					
Лексика и грамматика	«Один- много» - закреплять умение правильно образовывать множественное число существительных (игрушка – игрушки, елка		«Кто больше назовет слов?» - упражнять в подборе определений и правильном согласовании с существительным (Елка – какая?, иголки- какие?, дед Мороз – какой?)	«Что мы делаем на утреннике?» - упражнять в подборе и назывании глаголов прошедшего времени (танцевали, кружились, пели, играли)	«Чего на елке больше?» - закреплять умение правильно употреблять существительное в родительном падеже (игрушек, снежинок, фонариков, шишек.)

		Индивидуал-ьные занятия (постановка звуков)			
Зрительное внимание	«Найди пару»- упражнять в умении подбирать парные картинки - развивать зрительное внимание		«Посмотри, запомни, сделай как у меня»(фигуры из счетных палочек)	«подбери по величине» - упражнять в группировке предметов по величине	«Подбери по цвету и величине» - упражнять в группировке предметов по величине
Дыхательно – голосовые упражнения	«Загораем» «Кошка и котенок» - на длительном спокойном выдохе звукоподражание (громко-тихо)		«Кошка и котенок» - звукоподражание	«Горячий чай» - отрабатывать длительность дыхания	«Горячий чай» - отрабатывать выдох через «Лопатку» (язык)

Артикуляционная гимнастика	Чередование «Улыбка – хоботок» под счет до 8 «Прячем язык под верхнюю губу»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Чередование «Улыбка – хоботок» под счет до 8 «Прячем язык под верхнюю губу»	Чередование «Трубочки – заборчик» под счет до 8 «Лошадка» – 8 раз «Грибок» - удерживаем под счет до 5	Чередование «Трубочка – заборчик» под счет до 8 «Лошадка» - 8 раз «Грибок» - удержание под счет до 10
Фонематический слух, обучение грамоте	Звук и буква З (Пожиленко стр. 119)		Звук и буква З (Пожиленко стр. 119)	Звук и буква З (Пожиленко стр.119)	Звук и буква З (Пожиленко стр.119)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Собери картинку» - разные виды ходьбы под музыку		«Руки над головой»- одновременное вращение кистями обеих рук направо налево под музыку по 10 раз	«Руки над головой» - одновременное вращение кистями обеих рук внутрь наружу по 10 раз	«Лед да лед» - ходьба на внутренней и внешней сторонах ступней под музыку

					«Зайка белый умывается»
Релаксация, мимическая гимнастика	Упражнение «Кулачки» «Маляры»		Упражнение «Художники» «Олени»	Релаксация под спокойную музыку	Релаксация под спокойную музыку
Воспитание плавной речи	Рассказ «Новый год» (Митяев А. стр. 3) Читает логопед вместе с ребенком		Рассказ «Долгожданные гости» (А. Митяев стр. 6) Читает ребенок	Сказка «Дед мороз и внучка» (А. Митяев стр. 6) Читает ребенок	Сказка «Дед Мороз и внучка» (А. Митяев стр. 6) читает
	Январь I неделя. «Зимние забавы»				
Лексика и грамматика	Составление рассказов о Новогодней елке по заданному плану наглядным опорам и вопросам		«Подбери признаки» (зима-какая?, снег-какой?, ветер – какой? мороз-какой?)	«Придумай новое слово» - упражнять в умении образовывать однокоренные слова от слов (Зима, снег) «Скажи ласково» - упражнять в умении образовывать существительные с уменьшительно ласкательным значением (холод-холодок, ветер – снег – солнце – снежинка	«Назови, какие?» «Подбери действия» (снег - что делает?) «Подбери слово – приятель» (холодная зима, снег блестит) - отгадывание загадок о зиме, зимних забавах

				-)	
Зрительное внимание	«По части узнай целое» - развивать зрительное внимание «Право-лево» на человеке стоящим на против (на другом ребенке)	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Вчера, сегодня, завтра» - понятие о временных представлениях «Кто плавает» «Кто бегает»	«Присядь сколько раз сколько предметов видишь на картинке» - упражнять в счете до десяти «Хлопни столько раз сколько хлопну я»	«Хлопни столько раз, сколько видишь игрушек» - упраж до 10 - развивать зрительное внимание
Дыхательно-голосовые упражнения	«Кошка и котенок» - на длительном спокойном выдохе звукоподражание (громко-тихо) в быстром и медленном темпе		«Кошка и котенок» - отрывистое звукоподражание «Горячий чай» - отрабатывать длительность выдоха «Ладонки замерзли» отрабатывать длительный и спокойный выдох	«Горячий чай» - отрабатывать длительность выдоха «Ладонки замерзли» отрабатывать длительный и спокойный выдох	«Горячий чай» - отрабатывать выдох через нос, а выдох через рот
Артикуляционная гимнастика	«Улыбка – хоботок» под счет до 10 «Вкусное варенье» (широкий язык)		«Улыбка – хоботок» под счет до 10 «Вкусное варенье (широкий язык) 4 раза	«Лошадка» 10 раз «Грибок» - удерживаем под счет до 10 «Вкусное варенье»	«Лошадка» (цоканье) под счет до 10 «Вкусное варенье» «Грибок»
Фонематический слух, обучение грамоте	Буква и звук [Л]		Буква и звук [Л] (Пожиленко)	Буква и звук [Л]	Буква и звук [Л]

	(Пожиленко стр.159)		стр.159)	(Пожиленко стр.159)	(Пожиленко стр.159)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Речь с движением» (любые упражнения). Под музыку	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Переложил палочки» - перекладывание палочек из коробки в коробку, действуя только тремя пальчиками – рука не сдвинется с места с медленным, а потом чуть в быстром темпе	«Переложил палочки» - перекладывание палочек из коробки в коробку, действуя только двумя пальчиками. «Речь с движениями» - упражнения любые	«Ловкие ручки» - пальчиками пройти по следам, нарисованным на мокром песке в среднем и быстром темпе Речь с движением «Поезд»)
Релаксация, мимическая гимнастика	Расслабление под музыку для релаксации представляем, себя плавающими с дельфинами		Расслабление под музыку для релаксации представляем, себя плавающими с дельфинами	Расслабление под музыку для релаксации представляем, себя плавающими с дельфинами	Расслабление под музыку для релаксации представляющими, себя плавающими с дельфинами
Воспитание плавной речи	Рассказ «В январе» (А. Митяев стр.8)		Рассказ «По картине Зимние заботы» (Ткаченко Т.А. стр. 6)	Рассказ «По картине Зима» (Теремкова Н.Э. стр. 21) Рассказ детей, за что я люблю Зиму?	Рассказ «По картине Зима» (Теремкова Н.Э. стр. 21) Рассказ детей за что я люблю Зиму?
Всю неделю упражнять детей в составлении рассказов по выполненным рисункам, лепке, аппликациям					

	(по вопросам логопеда). Однословные и фразовые ответы, варианты фраз.				
	Январь II неделя. «Зимующие птицы»				
Лексика и грамматика	<p>«Назови одним словом» - упрочнять в употреблении обобщающего понятия «Зимующие птицы»</p> <p>«Четвертый лишний» (улетают, не улетают)</p>		<p>«Кто, как голос подает?»</p> <p>«У меня – у вас» (образование множественного числа имен существительных с окончанием ы, и)</p>	<p>«Кого не стало?» - по карточкам с изображением птиц (закрепление внимания и родительного падежа имени существительного)</p> <p>«Составь рассказ» - составление описательных рассказов о птицах (форма тела, крылья, хвост, ноги, клюв, название, чем питаются)</p>	<p>«Назови ласково» - учить детей употреблять уменьшительно-ласкательную форму имени существительного (птица - ..., воробей - ...)</p> <p>«Подбери слово» (антонимы «У вороны клюв большой, а у воробья...» «Воробей маленький, а ворона...»</p> <p>«У синицы хвост короткий, а у сороки...»)</p>
Зрительное внимание	«Подбери по форме и цвету» - упражнять в группировании	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Подбери по цвету и форме» - упражнять в группировании	«Угадай, кого не стало?» - развивать зрительное внимание - закреплять умение	«Угадай, кого не стало?» - развивать зрительное

	предметов по форме и цвету		предметов по цвету и форме	правильно употреблять существительное в родительном падеже	внимание - закреплять умение правильно употреблять существительное в родительном падеже без предлога
Дыхательно-голосовые упражнения	АЭИОУ – с дирижированием 5 раз	Индивидуальные	АЭИОУ – с дирижированием 5 раз на длительном, спокойном выдохе	«Шину прокололи» - закрепление правильного произношения [Ш] на длительном, спокойном выдохе 5 раз	«Погреем руки» - отрабатывать короткий вдох и длительный выдох – 5 раз
Артикуляционная гимнастика	«Качельки» «Грибок»		«Качельки» «Грибок»	«Спрячем верхнюю губку под нижнюю и наоборот» - 4 раза «Трубочка»	«Спрячем верхнюю губку под нижнюю и наоборот» - 4 раза «Трубочка»
Фонематический слух, обучение грамоте	Звук и буква [Ф] (Пожиленко стр.132)		Звук и буква [Ф] (Пожиленко стр.132)	Звук и буква [Ф] (Пожиленко стр.132)	Звук и буква [Ф] (Пожиленко стр.132)
Общая мелкая моторика. Элементы	«Сложи птицу из геометрических		Мелкая моторика	«Новогодняя хороводная» -	«Играем на пианино» -

логоритмики	фигур»	занятия (постановка звуков)	«Игры с пальчиками»	выкладывание ракушками снежинок на мокром песке	пальцы полусогнуты. Играем сначала правой рукой, а затем левой рукой
Релаксация, мимическая гимнастика	«Кукла устала»		Расслабление под музыку	Расслабление под музыку представляем себя плавающими с рыбками	Расслабление под музыку представляем себя плавающими с рыбками
Воспитание плавной речи	Рассказ «Скворец»		Рассказ по картинке «Птицы» (Теремкова Н.Э. стр.27)	«Все о птицах» - ответы на вопросы логопеда Считалки (по желанию детей)	«Все о птицах» - ответы на вопросы логопеда
Январь III неделя. «Зимняя одежда»					
Лексика и грамматика	Расширять представления детей о зимней одежде, учить их правильно подбирать одежду в соответствии с сезоном и ситуацией и правильно ее одевать		«Выбери правильно» - (зимняя одежда – это шорты, шуба, сарафан, шапка)	«Отгадай загадки» (об одежде) «Отбери картинки» (для катка, для похода, для дороги, в гости, для прогулки)	«Четвертый лишний» (одежда – обувь, одежда зимняя – демисезонная) «Одень куклу по погоде» (зима- весна)
Зрительное внимание	«Угадай, чего не		«Четвертый	«Перемести предмет» -	«Помоги зайцу убежать

	<p>стало?» - развивать зрительное внимание</p> <p>- закреплять умение употреблять существительные в родительном падеже (по теме «Зимняя одежда»)</p>	<p>Индивидуальные занятия (постановка звуков)</p>	<p>лишний» – использовать картинки с изображением летней и зимней одежды. Нужно объяснить полным ответом почему эта одежда лишняя</p>	<p>по заданию НА, ПОД, В, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ОКОЛО, ЗА, У</p> <p>Объяснение понятий «рано- поздно»</p>	<p>от лисы» - упражнять в умении проходить по лабиринту в быстром темпе</p> <p>- развивать зрительное внимание</p>
<p>Дыхательно-голосовые упражнения</p>	<p>«Маятник»</p>		<p>«Скажи по другому» - произношение на выдохе фразы с вопросительной и восклицательной интонацией</p>	<p>«Загони гусей» - отрабатывать длительный, спокойный выдох</p>	<p>«Загони гусей» - отрабатывать длительность выдоха путем увеличения расстояния между гусями и загоном</p>
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>«Надувание обеих щек» (одновременно) в быстром и медленном темпе</p> <p>«Втягивание щек в</p>	<p>«Надувание обеих щек» (одновременно)</p> <p>«Втягивание щек в ротовую полость»</p>	<p>«Цокание» при широко открытом рте, нижняя челюсть неподвижна</p> <p>«Маляр» красит верхнее небо</p> <p>«Вкусное варенье» -</p>	<p>«Цокание» под счет до 10</p> <p>«Маляр» под счет до 8</p> <p>«Вкусное варенье» под счет до 8</p>	

	ротовую полость»			проводим языком по верхней губе, а потом по нижней	
Фонематический слух, обучение грамоте	Звуки и буквы [Б] и [П] (Пожиленко стр. 87)		Звуки и буквы [Б] и [П] (Пожиленко стр. 87)	Звуки и буквы [Б] и [П] (Пожиленко стр.87)	Звуки и буквы [Б] и [П] (Пожиленко стр.87)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Не задень» - упражнять в движении пальчиков по намеченной линии»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Выкладывание из элементов спорных букв» И, Б,К,У, Ш, Х	«Игра на пианино» «Зеркальная игра правой и левой рукой» в медленном и быстром темпе «Дорисуй предмет»	«Игра на пианино» «Игра с пальчиками»
Релаксация, мимическая гимнастика	«Веревочки»		«Солнышко» «Дождик»	«Забор»	«Солнышко» «Забор»
Воспитание плавной речи	Рассказ «Любимая зимняя одежда»		Рассказ «Любимая зимняя одежда»	Рассказ «Собираемся на прогулку» (Смирнова Л.Н. стр.28)	Речевая подвижная игра «Одеваемся на прогулку» (Смирнова Л.Н. стр. 27)
	Всю неделю составление рассказов по картинке (с помощью вопросов логопеда). Упражнение в ответах фразой, вариантами фраз с использованием наглядной опоры и без нее				
	Январь IV неделя. «Зимние виды спорта»				

Лексика и грамматика	«Назови одним словом» - упражнять в употреблении обобщенного понятия «Виды спорта»		«Кто чем занят» - закрепление предлогов В, ПОД, ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО	Составление описательных рассказов по картинке и по плану «Назови ласково» - упражнять в умении образовывать уменьшительно ласкательную форму существительных	«Подбери слово» - упражнять в подборе и назывании глаголов в настоящем времени и прошедшем
Зрительное внимание	«Угадай, что изменилось» - развивать зрительное внимание - закреплять умение употреблять существительные в родительном падеже и предложном	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Выкладывание фигур из геометрических форм	«Будь осторожнее и внимательней» - учить выделять четыре одинаковые фигурки из 10 предложенных	«Узнай, что нарисовал художник» - выделение и название предметов, выделенных из зашумленного изображения, и контуры предметов
Дыхательно-голосовые	«Футбол»		«Скажи по	«Скажи по	«Лыжник» - отрабатывать

упражнения	«Горка» - поставить язык за нижние зубы		другому» - произношение на выдохе фразы с восклицательной интонацией	другому» - произношение на выдохе фразы с вопросительной интонацией	длительность спокойного выдоха
Артикуляционная гимнастика	По индивидуальным планам	Индивиду- альные занятия (постановка звуков)	«Футбол» «Качельки» «Дятел»	«Кусай язык» «Киска сердится» «Маляр»	«Блинчик» «Чашечка» «Футбол»
Фонематический слух, обучение грамоте	Звук и буква [Л] (Пожиленко стр. 159). Физминутка о спорте		Звук и буква [Л] (Пожиленко стр.161). Физминутка о спорте	Звук и буква [Л] (Пожиленко стр. 162) Физминутка о спорте	Звук и буква [Л] (Пожиленко стр.167). Физминутка о спорте
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	Речь с движением		Речь с движением с музыкальным сопровождением	Речь с движением с музыкальным сопровождением	Выкладывание крупной контуров любимых видов спорта
Релаксация, мимическая гимнастика	«Загораем»		«Загораем» «Маятник»	Расслабление под спокойную музыку	Расслабление под спокойную музыку
Воспитание плавной речи	Рассказ о любимых видах спорта		Игра «Спорт»	Рассказ «О разных видах спорта»	
Февраль I неделя. «Посуда»					

Лексика и грамматика	<p>«Назови одним словом» - упражнять в умении обобщать названные предметы «Посуда»</p> <p>«Четвертый лишний»</p>		<p>«Назови части предмета» - упражнять в названии частей (крышка, ручка, доньшко, стенки для чего можно использовать)</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>(чашка – чашечка, блюдце - ..., ложка - ..., вилка -..., тарелка-..., сковорода -...)</p>	<p>«Что я делаю?» - упражнять в умении правильно образовывать и употреблять приставочные глаголы (наливаю, выливаю, поливаю, переливаю...)</p>	<p>«Назови, какая?» - упражнять в употреблении относительных прилагательных (из стекла-стеклянная, из глины – глинянная, из керамики – керамическая...).</p> <p>«Посчитай предметы с признаками (1-20) «Хрустальный бокал, хрустальное блюдце, серебрянная ложка...»</p>
Зрительное внимание	<p>«Лента времени» (части суток) – предлоги ДО, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, ЗА</p> <p>«Угадай, на что похожа посуда?» - геометрические фигуры</p>	Индивидуальные	<p>«Право – лево на себе и окружающих» - уточнение схемы тела</p> <p>«Подбери предметы посуды» - похожие на круг, квадрат</p>	<p>«Угадай, чего не стало?» - ряд из 6- 8 картинок с изображением посуды</p>	<p>«Угадай, чего не стало?» - ряд из 7-9 картинок с изображением посуды</p>

Дыхательно-голосовые упражнения	«Башенка» «Воздушные шары»	занятия (постановка звука)	«Произнеси фразы» - отрабатывать произнесение фразы из 4-5 слов на одном выдохе	«Запомни и повтори» - повторение на длительном, спокойном выдохе названий 5 предметов посуды	«Эхо» - отрабатывать произнесение слов с разной громкостью на длительном спокойном выдохе
Артикуляционная гимнастика	«Лопатка» «Иголка»		«Лопатка» «Змейка»	«Чередование Улыбка-хоботок» под счет до 8 «Часики» - под счет до 8	Чередование «Улыбка – хоботок» - под счет до 8 «Часики» - под счет до 8
Фонематический слух, обучение грамоте	Звук и буква [Ы] (Пожиленко стр. 75)		Звук и буква [Ы] (Пожиленко стр. 75)	Звук и буква [Ы] (Пожиленко стр.75)	Звук и буква [Ы] (Пожиленко стр.75)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Определи на ощупь» (знакомые буквы)	Индивидуал	«Играем на пианино» - одновременная игра обеими руками в спокойном темпе	«Играем на пианино» - одновременная игра обеими руками в быстром темпе	«Волшебная веревочка» - упражнять в составлении узора по образцу
Релаксация, мимическая гимнастика	Все упражнения для мимической и артикуляционной моторики по выбору логопеда	ь-ные занятия (постановка звука)	Все упражнения для мимической и артикуляционной моторики по выбору логопеда	Расслабление под спокойную музыку	Расслабление под спокойную музыку

Воспитание плавной речи	Диалог «Федорино горе» Чуковского		Стихотворение «Посуда» (Смирнова Л.Н. стр.24)	Рассказ «Любимая посуда»	Рассказ «Любимая посуда»
	Февраль II неделя. «Уральская роспись»				
Лексика и грамматика	«Назови одним словом» - упражнять в умении обобщать названные картинки «Уральская роспись»	Индивидуальные занятия (постановка	«Один – много» - упражнять в умении употреблять существительные родительного падежа множественного числа (роспись-... , Хохлома-...)	«Угадай, чего не стало» - упражнять в умении узнавать какие части росписи не дорисованы	«Назови, где лежит» - упражнять в умении правильного употребления предлогов В, НА, У, ОКОЛО, ПЕРЕД
Зрительное внимание	«Сосчитай и назови» - упражнять в счете предметов до 10		«Сосчитай и назови» - упражнять в счете предметов до 10	«По части узнай целое» - упражнять в узнавании, что за роспись по фрагменту	«По части узнай целое» - продолжать упражнять в узнавании, что за роспись по фрагментам
Дыхательно-голосовые упражнения	«Трубач» - отрабатываем на длительном выдохе ДУ			«Воздушные шары»	Дыхательные упражнения (по выбору логопеда)

		звуков)			
Артикуляционная гимнастика	<p>«Нарисуй кружок хоботком» - 4 раза</p> <p>«Движения плотно сомкнутых губ» - под счет до 10</p> <p>«Верхние зубки обнажаются» под счет до 6</p>	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	<p>«Нарисуй кружок хоботком» - 4 раза</p> <p>«Движения плотно сомкнутых губ» под счет до 10</p> <p>«Верхние зубки обнажаются» под счет до 6</p>	<p>«Индюк»</p> <p>«Чашечка»</p>	<p>«Индюк»</p> <p>«Чашечка»</p>
Фонематический слух, обучение грамоте, слуховое внимание	<p>Звук и буква [М] (Пожиленко стр.60)</p> <p>Назови только слово со звуком [Б]</p>		<p>Звук и буква [М] (Пожиленко стр.60)</p> <p>Звук и буква [Р]</p> <p>Добавь словечко и</p>	<p>«На что похожа»</p> <p>«Дорисуй»</p> <p>«Деление слова на</p>	<p>«На что похожа»</p> <p>«Дорисуй»</p> <p>«Отгадывание звуков по немой</p>

	Узнай слово и назови в нем только гласные звуки		назови новое	слоги» Звук и буква [Р] «Добавь словечко, назови следующее» Замени первый звук	артикуляции» «Замени средний звук» «Замени звук в конце»
Общая мелкая моторика, элементы логоритмики	«Руки на стол» - вращение кистями рук направо, налево, одновременно по 10 раз в спокойном темпе «Дорисуй предмет» - элементы мебели		«Руки на стол» - вращение кистями рук внутрь, наружу одновременно по 10 раз в спокойном и быстром темпе «Выкладывание мебели из палочек на песке»	«Мой конь» «Пальчики»	Общая моторика «Гномы – великаны»
Расслабляющая гимнастика	«Кулачки» «Ладони»		Мимическая гимнастика	Мимическая гимнастика	Расслабление под спокойную музыку
Формирование плавной речи	Сопряженное проговаривание любых стихов		Сопряженное проговаривание любых стихов	Сопряженное проговаривание коротких рассказов	Сопряженное проговаривание коротких рассказов
	Всю неделю упражнение во фразовых ответах детям.				
	Февраль III неделя. «Магазин»				

Лексика и грамматика	«Назови одним словом» - упражнять в умении обобщать, что названные продукты можно купить в «Магазине»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Один – много»- упражнять в умении преобразовывать существительное множественного числа в существительное единственного числа	«Большие – маленькие»	«Назови где стоит» - упражнять в умении правильно употреблять предлоги В, НА, ПОД, ПЕРЕД, У
Зрительное внимание	«Сосчитай и назови» - упражнять в счете предметов до 20		«Сосчитай и назови» - упражнять в счете предметов до 20	«Что это» - нужно на ощупь определить, что это за предмет и где его можно купить	«Что это» - нужно на ощупь определить, что это за предмет и где его можно купить
Дыхательно-голосовые упражнения	«Трубач» - упражнять на длительном и спокойном выдохе произносить ДО	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Трубач» - упражнять на длительном и спокойном выдохе произносить ДО	«Поддувашки»	«Поддувашки»
Артикуляционная гимнастика	«Дятел» 8 раз «Мотор машинки» 10 раз		«Змейка» 8 раз «Парус» 8 раз	«Чередование Слоник – Змейка» 8 раз «Парус» 6 раз	«Чередование Слоник – Змейка» 8 раз «Парус» 8 раз
Фонематический слух, обучение грамоте, слуховое внимание	Звук и буква [Л] (Пожиленко стр.167)		Звук и буква [Л] и [Р] (Пожиленко стр. 185)	«Произношение звуков в словах»	«Произношение звуков в словах»

				«Словообразование» «Составление слов из букв» «Деление слов на слоги»	«Словообразование» «Составление слов из букв»
Общая мелкая моторика, элементы логоритмики	«Дорисуй предмет»		«Дорисуй предмет» под спокойную музыку	«Волшебный мешочек»	Общая моторика «Гномы – великаны»
Расслабляющая гимнастика	«Кулак- ребро-ладонь»		«Кулак-ребро-ладонь»	Расслабление под спокойную музыку шум леса	Расслабление под спокойную музыку шум леса
Формирование плавной речи	Чтение стихотворения про магазин Сопряженное проговаривание вместе с ребенком		Рассказ о магазине по картинке сам ребенок	Сопряженное проговаривание произведений о магазинах	Составление рассказа о магазине
Февраль IV неделя. «День защитника Отечества»					
Лексика и грамматика	Ответы на вопросы по серии картин «Собака-санитар»		Чтение взрослым стихотворения «На заставе» А.Л. Барто. Беседа по содержанию	Чтение других стихотверений по теме недели	Чтение выученных стихов детьми и беседа по их содержанию

Зрительное внимание	Любые варианты лото или домино		«Запрещенное движение» (руки вверх поднимать нельзя) – команды вслух не произносятся	«Домик для геометрических фигур» - разместить фигуры в 10 окошек трехэтажного дома. Закрепление формы, цвета, размера	«Домик для геометрических фигур» называют местоположение заранее расположенных фигур по сигналу логопеда
Дыхательно-голосовые упражнения	Повторение вопросов с понедельника	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Повторение упражнений с прошлой среды	«Капитаны» - произнесение фраз, начинающихся с гласных звуков «Соряки» - проговаривание слога ГУ на длинном и спокойном выдохе	Произнесение фраз, начинающихся с гласных звуков – воспитание плавного голосообразования, мягкой атаки голоса
Артикуляционная гимнастика	«Маляр» «Лодочка»		«Маляр» «Лодочка» «Парус»	«Пулеметчик» «Индюк»	«Пулеметчик» «Индюк» «Мотор машинки»
Фонетический слух, обучение грамоте	Звук и буква [В] (Пожиленко стр.128)		Звук и буква [В] (Пожиленко стр.128)	Звук и буква [В] (Пожиленко стр.128)	Звук и буква [В] (Пожиленко стр.128)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Ходьба по глубокому снегу»		Игра «Скучно, скучно так сидеть» Штриховка по заданию	Изготовление открытки для папы	«Две вероны» - упражнения для раз- мелкой моторики рук

	«Ходьба на лыжах»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	логопеда		
Релаксация, мимическая гимнастика	«Солнышко»		«Солнышко и дождик» (без слов под музыку)	Расслабление перед сном в кроватках	«Сказки звездной страны»
Воспитание плавной речи	Повторение стихов к празднику		Повторение стихов к празднику	Повторение стихов к празднику	
Март I неделя. «Весна»					
Лексика и грамматика	«Один начинает, другой продолжает» - упрощать в подборе слов-признаков и слов-действий, к существительным		«Скажи ласково» - закреплять умение употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (солнце, ветер, лист, цветок)	«Придумай новое слово» - закреплять умение образовывать однокоренные слова (весна – весенний, веснянка...) «Загадки о весне»	«Придумай слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? (тает - ..., бегут-, прилетают -) «Один – много» (ручей-..., почка-..., лист-..., цветок-..., птица-...)
Зрительное внимание	«Собери картинку» - разрезные картинки из 9-12 частей «Времена года» (до-после)		«Узнай звук по немой артикуляции»(показывает артикуляции логопед)	«Узнай звук по немой артикуляции»(показывает артикуляции ребенок)»Название весенних месяцев» (по порядку и в разбивку)	«Дедушка седой...» - узнавание деятельности человека по имитации выполняемых им движений
Дыхательно-голосовые	«Мы ныряем» – вдох носом (или		«Жил-был царь...» - работа над удлинением	«Лесенка» - пропевание звуков с	«Чей кораблик дальше

упражнения	ртом) задержать дыхание под счет до 8		речевого выдоха и плавным вдохом	показом рукой низких и высоких звуков	уплывет?» - работа над направленностью и длительностью выдоха
Артикуляционная гимнастика	«Дотронься языком до десны» 8 раз «Лодочка» 5 раз «Парус»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Дотронься языком до десны» 5 раз «Лодочка» 5 раз «Парус» 5 раз	«Дотронься языком до десны» 8 раз «Лодочка» 5 раз «Парус» 5 раз	«Дотронься языком до десны» 8 раз «Лодочка» 5 раз «Парус» 5 раз
Фонематический слух, обучение грамоте	Звук [К] (Пожиленко стр.49)		Звук [К] (Пожиленко стр.49)	Звук [К] (Пожиленко стр.49)	Звук [К] (Пожиленко стр.49)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Две сестрицы...» «Скручивание, развязывание, завязывание лент»		Потешка «Как живешь?» Мелкая моторика «Дождик»	«Найди такую же на ощупь» (кусочек ткани) – развитие тактильных ощущений	Речь с движением «Как живешь?»
Релаксация, мимическая гимнастика	Формула уверенности разноударно «Я хочу говорить хорошо» «Я хочу говорить хорошо»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Расслабление под музыку с закрытыми глазами звуки дождя	«Тряпичный Петрушка»	Сказки звездной страны

Воспитание плавной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Весна»		Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Весна»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	
Март II неделя. «Перелетные птицы»					
Лексика и грамматика	Упаржнять в употреблении обобщающего понятия «Птицы» «Четвертый лишний»		«Подбери, как можно больше слов» - упражнять в подборе и назывании определений (птица – большая, красивая, пушистая, с длинным клювом)	«Чьи лапки? Чей хвост?» - упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные «Назови правильно» - упражнять в умении согласовывать числа 1, 2, 3 с существительным	Придумывание существительных к названным действиям Образование множественного числа имени существительного с окончанием Ы, И по теме «Птицы»
Зрительное внимание	«Зеркало» - упражнять в принятии позы по образцу (взрослый)		«Зеркало» – упражнять в принятии позы по образцу (ребенок)	«Найди сходства» - упражнять детей в нахождения сходств в двух изображениях «Узнай звук по артикуляции»	«Найди отличия» - упражнять детей в нахождении отличий в двух изображениях, в четырех

				[А],[У],[О]	
Дыхательно- голосовые упражнения	«Эхо» – на длительном плавном выдохе отрабатываем произношение АУ (громко- тихо)	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Эхо» - произносить на твердой атаке гласные буквы	«Волшебный карандаш» - на длительном спокойном выдохе «катаем» ребристый карандаш в медленном, а потом в быстром темпе	«Волшебный карандаш» – отрабатываем длительность выдоха через «трубочку»
Артикуляционная гимнастика	«Губка обиделась» – 4 раза Чередование «Улыбка- хоботок» 6 раза		«Губка обиделась» 4 раза Чередование «Улыбка – хоботок» - 6 раза	Чередование «лопатки» на нижней – верхней губе» - 4 раза Покатаем воздух из щечки в щечку – под счет до 8	Покатаем воздух из щечки в щечку – под счет до 8 Чередование «лопатки» на нижней – верхней губе – 6 раза
Фонематический слух, обучение грамоте, слуховое внимание	Звук и буква [О] (Пожиленко стр.51) «Подойди, услыш и хлопни2 – выделение звука [О] из данного ряда звуков Звук и буква [Н]		«Угадай, какая птица поет?» - развивать слуховое внимание Звук и буква [Н] (Пожиленко стр.54) – повторить ряд слогов, подчеркивая ударный	«Положи картинки» - отобрать картинки, предметы на которые начинаются со звука [О] Запиши слово схемой (лак, лапа, пила, лук)	Упражнять в названии слов со звуком [О] и выделении его голосом «Подбери похожее слово» - развивать слуховое внимание

	(Пожиленко стр. 54)				
Общая мелкая моторика, элементы логоритмики	Выкладывание из мозаики простого узора по образцу и сложного Прорисовывание букв А О У острой палочкой на мокром песке	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«По грибы»	«Очень трудно так стоять» «Если травится тебе»	«Играем на пианино ² – играем сначала правой, а затем левой рукой в прямом и обратном порядке
Расслабляющая гимнастика	«Кукла устала»		«Кукла устала»	Расслабление под музыку	Расслабление под музыку
Формирование плавной речи	Закрепление навыков пользования однословными ответами в обычной и уменьшительно-ласкательной форме. Плавная речь в рассказах «Птицы улетают», «Варя и чиж»				
Март III неделя «Сад - Огород»					
Лексика и грамматика	Развитие общего внимания и понимания речи		Чтение взрослым стихотворений про огород	Чтение детьми стихотворений про сад	Игра «Вершки – корешки»
Общие речевые навыки	«Найди овощ и фрукт» - учить полным ответом отвечать на вопрос, что ребенок нашел		«Найди овощ и фрукт» - учить полным ответом отвечать на вопросы, что ребенок нашел	«Чья, песенка дольше звучит?» - на длительном спокойном выдохе поем песенку О	«Чья, песенка дольше звучит?» - следить за правильным вдохом и плавным выдохом

Работа над звукопроизношением	«Покачаем воздух из щечки в щечку» под счет до 8 «Улыбка – хоботок» - под счет до 10	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Покачаем воздух из щечки в щечку» под счет до 10 «Улыбка – хоботок» - под счет до 10	«Парус» - под счет до 10 «Качельки» - под счет до 10	«Парус» - под счет до 10 «Качельки» - под счет до 10
Слуховое внимание и фонематический слух	«Услышал – повтори» - воспроизведение ритмического рисунка		«Услышал – повтори» - упражнять в воспроизведении ритмического рисунка	«Услышал- повтори» - упражнять в воспроизведении ритмического рисунка при отстукивании	«Услышал – повтори» - упражнять в воспроизведении ритмического рисунка при отхлопывании
Зрительное и слуховое внимание	Определи на слух, что это за предмет, которым можно работать на огороде		Определи на слух, что это за предмет, которым можно работать на саду	«Кто, за кем стоит?» (ориентация в пространстве, понятия «вперед», «сзади», «между», «рядом»)	«Кто, за кем стоит?» - (ориентация в пространстве, понятия «вперед», «сзади», «около», «между»)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Ладонь- кулак-ребро» «Пальчиковые игры»	Индивидуальные занятия	«Выкладывание на песке контуров инструментов» - лопата, грабли, ведро	Разучивание песенок про огород (с музыкальным сопровождением)	Разучивание песенок про сад (с музыкальным сопровождением)
Расслабляющая гимнастика	«Дует ветер» (шевелить ручками из сорны в сторону и		«Цветок» (расцвел, поднялся, вырос, завял)	Расслабление под музыку	Расслабление под музыку

	произноить Ш)	(постановка звуков)			
	Март IV неделя. «8 марта»				
Лексика и грамматика	«Назови какая?» - упражнять в подборе и назывании определений (мама – добрая, красивая, любимая, счастливая, добрая...)		«Составь новое слово» - упражнять в образовании сложного слова (светлые волосы – светловолосая, любит труд – трудолюбивая...)	«Скажи по другому» - упражнять в умении, образовывать сравнительную степень прилагательных (красивая – красивее, молодая – моложе, умная - умнее...)	«Моя мама» - составление рассказа по опорному плану «Кем работает мама?» - упражнять в употреблении существительных в именительном и творительном падеже (врач- врачом, повар – поваром...)
Зрительное внимание	«Найди себе пару» - развивать зрительное внимание; - развивать ориентировку в пространстве		«Найди себе друга» - развивать зрительное внимание; - развивать ориентировку в пространстве	«Сосчитай и назови» – упражнять детей в счете до 10; - развивать зрительное внимание	«Кого не стало?» «Собери букет для мамы» - из таких же цветов, как у товарища (7 цветов)
Дыхательно-голосовые упражнения	«Простуженный петушок»		«АЭИОУ - кто больше?»	«Ветер и ветерок» – на выдохе длительно произносим У с разной громкостью и темпом	«Ветер и ветерок» - работаем над модуляцией голоса
Артикуляционная	«Поочередное		«Постучи языком в	«Поочередное	«Постучи языком в щечку» по 4

гимнастика	поднимание и опускание языка» - под счет до 8	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	щечку» по 4 раза «Змейка» – 4 раза	поднимание и опускание языка» - под счет до 6 «Лопатка» - под счет до 4	раза «Лопаточка – иголочка» - 6 раз
Фонематический слух, обучение грамоте	Звук и буква [Т] (Пожиленко стр.94)		Звук и буква [Т] (Пожиленко стр.94)	Звук и буква [Т] (Пожиленко стр.94)	Звук и буква [Т] (Пожиленко стр.94)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Замок» - сбор из конструктора		«Зеркальное копирование элементов букв»	«Маме надо отдышать» (хотьба на носочках)	«Руки за спиной ² – одновременное вращение кистями обеих рук направо – налево (10 раз) «Тук – тук- тук» (ходьба на пятках)
Релаксация, мимическая гимнастика	«Сказки звездной страны» (знаки зодиака)	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Сказки звездной страны» (знаки зодиака)	«Снеговик»	«Снеговик»
Воспитание плавной речи	Повторение диалогов, рассказов, стихов к празднику		Повторение диалогов, рассказов, стихов к празднику	Повторение диалогов, рассказов, стихов к празднику	Повторение диалогов, рассказов, стихов к празднику
Апрель I неделя. «Космос»					
Лексика и грамматика	Согласование прилагательных с		Подбор глаголов к	Закрепление в речи правильного	Составление рассказа по

	существительными в роде, числе, падеже		существительным	употребления предлогов У, В,НА, С,СО	картинке «Космонавты»
Зрительное внимание	«По части узнай целое» - части ракеты		«По части узнай целое» - части ракеты	«Узнай звук по артикуляции» - Звуки [У] [Э] [И] [А] [О]	«Назови и запомни» - запомнить и назвать 6 картинок связанных с космосом
Дыхательно – голосовые упражнения	«Отправим ракету в космос» - отрабатываем спокойный выдох + пропевание [У]		«Отправим ракету в космос» - отрабатываем спокойный выдох + пропевание [И]	«Звездопад» - дуем на звезды сделанные из бумаги, у кого дальше упадет	«Звездопад» - дуем на звезды сделанные из бумаги, у кого дальше упадет
Артикуляционная гимнастика	«Толстячки-худышки» - под счет до 10 «Парус» - язык за верхние зубы и дуть на кончик до 6 раз		«Толстячки – худышки» - под счет до 10 «Парус» - под счет до 8 раз	Движения нижней челюстью вправо, влево под счет до 6 раз	«Дятел» - под счет до 6 раз «Киска сердится» Язык поставить за нижние зубы – под счет до 6 раз
Фонематический слух, обучение грамоте	Звук и буква [Ч] (Пожиленко стр.196)		Звук и буква [Ч] (Пожиленко стр. 196)	Звук и буква [Ч] (Пожиленко стр.199)	Звук и буква [Ч] (Пожиленко стр. 199)
Общая, мелкая моторика, элементы логоритмики	«Дорисуй одежду космонавту»		«Дорисуй одежду космонавту»	«Дособирай детали ракеты»	«Полетели в космос» - под музыку
Расслабляющая	«Сказки звездной	Индивидуаль-	«Сказки звездной	Расслаблени под	Расслабление под спокойную

гимнастика	страны»	ные занятия (постановка звуков)	страны»	спокойную музыку»	музыку
Формирование плавной речи	«Рассказ про космонавтов» Сопряженно с логопедом		«Рассказ про звезды» Сопряженно с логопедом	«Рассказ про космонавтов» читает ребенок	«Рассказ про звезды» читает ребенок
Апрель II неделя. «Части тела»					
Лексика и грамматика	Образование существительных множественного числа от единственного (рука, нога, палец, глаз, ладонь)		Закрепление навыка построения простого предложения и сложного по демонстрации действия	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (нога, рука, язык, живот, палец)	Согласование существительных с местоимением в роде, числе (мой нос, моя рука, глаза, рука...)
Зрительное внимание	«Сделай как у меня»		«Сделай как у меня»	«Угадай чего нет на картинке»	«Угадай чего нет на картинке»
Дыхательно-голосовые упражнения	«Эхо» - громкий или тихий голос на спокойном и плавном выдохе		«Эхо» - закрепление названий частей тела на выдохе	«Произношение фразы» - произносить фразу в разном темпе	Игра «Снежный ком» - произношении слов по данной теме
Артикуляционная гимнастика	«Губки сердятся» - под счет до 6		«Губки сердятся» - под счет до 8	«Месим тесто» - под счет до 8	«Чашечка» - под счет до 10
	«Слоник» – под счет до 10		«Змейка» - под счет до 6	«Чашечка» - под счет до 10	«Вкусное варенье» - под счет до 10

Фонематический слух, обучение грамоте	Звук и буква [Ц] (Пожиленко стр. 193)	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Звук и буква [Ц] (Пожиленко стр.193)	Звуки [З] и [Ж] (Пожиленко стр.148)	Звуки [З] и [Ж] (Пожиленко стр. 148)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Игры с пальчиками»		«Игры с пальчиками»	«Игры с мячом» под музыку	«Игры с мячом» под музыку
Релаксация, мимическая гимнастика	«Сказкотерапия»		«Сказкотерапия»	«Сказкотерапия»	«Сказкотерапия»
Воспитание плавной речи	Чуковский «Мой додыр»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Сутеев «Разные колеса»	Упражнять детей в однословных полных ответах на вопросы «Что это? Для чего нужен?»	Упражнять детей в вдусловных и трехсловных полных ответах на вопросы «Что это? Для чего нужен? Что делает?»
Апрель III неделя. «Летние виды спорта»					
Лексика и грамматика	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах		Согласование существительных с числительным в роде, числе и падеже (один обруч, два обруча, пять обручей...)	Образование сравнительной степени прилагательных (тот, кто спортом занимается, сильнее того, кто спортом не занимается)	Составление рассказа по картинке «Как занимаются спортсмены»
Зрительное внимание	Подсчет отдельных предметов и их пар		«Угадай, на что похоже?»	«Побдери к геометрической	«Разрезанная картинка» из 4-6

	и троек		(Геометрические фигуры)	фигуре разные спортивные предметы похожие по форме и цвету»	частей по данной теме
Дыхательно-голосовые упражнения	«Ветер и ветерок» - на длительном спокойном выдохе произносить [У]	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Дуем на колпочки» - учить координировать воздушную струю	«Задует упрямую свечу» - делать спокойный вдох через нос, длительный выдох через рот	«Загнать мяч в ворота» (ватка)
Артикуляционная гимнастика	Набирание воздуха в щечки – под счет до 6 «Блинчик» - под счет до 8		«Кошка сердится» - под счет до 10 «Парус» - под счет до 10	«Лошадка» - под счет до 10 «Часики» – под счет до 10	«Чашка» - под счет до 8 «Блинчик» - под счет до 6
Фонематический слух, обучение грамоте	«Звуки речевые – неречевые»- различение звуков – представление о звуках		«Звук и буква [В] (Пожиленко стр. 128). Физминутки о спорте	«Звуки [С], [З]» (Пожиленко стр.125)	Звуки [С] и [З] (Пожиленко стр.125)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	Выкладывание мозайки: «Любой спортивный предмет»		Выкладывание мозайки: «Любой спортивный предмет»	Заштрихуй спортивный предмет в разных направлениях	Заштрихуй спортивный предмет В разных направлениях
Релаксация, мимическая	Релаксация под	Индивидуаль-	Релаксация под музыку	Релаксация под	Релаксация под музыку звуки

гимнастика	музыку	ные занятия (постановка звуков)	огня	музыку шум моря	дельфинов
Формирование плавной речи	Рассказ «Про любимый вид спорта» Сопряженно с логопедом		Рассказ «Про любимый вид спорта» Сопряженно с логопедом	Рассказ «Про любимый вид спорта»	Рассказ пролюбимый вид спорта»
Апрель IV неделя. «Береги здоровье»					
Лексика и грамматика	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами		Образование существительных в разных падежах	Дифференциация глаголов совершенного вида (Что ты сделал?..)	Дифференциация глаголов несовершенного вида (Что ты делаешь?..)
Зрительное внимание	Упражнять в группировке предметов по форме, цвету и размеру		«Подбери по форме и цвету» - упражнять в группировке предметов	«Угадай, чего не стало»	«Волшебный мешочек»
Дыхательно-голосовые упражнения	«Жил – был царь» - работа над удлинением речевого выдоха		Выделение голосом ударного звука в сочетании гласных	«Работа над интонацией» АУ? АУ!	Работа над интонационной выразительностью в диалоге
Фонематический слух, обучение грамоте	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков (Пожиленко стр.		Дифференция звуков [Ч] и [Т] (Пожиленко стр. 201)	Звук [Д] (Пожиленко стр. 96)	Звуки [П] и [Б] (Пожиленко стр. 85)

	206)				
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Фокус» - вращение карандаша между большим и средним пальцем	Индивидуаль- ные занятия (постановка звуков)	«Фокус» - вращение карандаша между большим и средним пальцем	«Штриховка предметов в разных направлениях»	«Речь с движением» под спокойную музыку
Релаксация, мимическая гимнастика	Формула уверенности разноударно «Я говорю хорошо», «Я говорю хорошо»		Формула уверенности разноударно «У меня все получается» «У меня все получается»	Расслабление под музыку с закрытыми глазами	Расслабление под музыку с закрытыми глазами
Воспитание плавной речи	Составление рассказов по серии сюжетных картинок. «Я берегу свое здоровье»		Составление рассказов по серии сюжетных картинок « Я берегу свое здоровье»	Составление рассказов по вопросам логопеда по теме «Я здоров»	Составление рассказов по вопросам логопеда по теме «Я здоров»
Май I неделя. «День Победы»					
Лексика и грамматика	Образование существительных во множественном числе в Р.П.		Образование существительных во множественном числе в Р.П., П.П.	Закрепление правильного произношения в речи детей предлогов В, НА, С, НАД ИЗ-ЗА. ИЗ-ПОД	Закрепление правильного произношения в речи детей предлогов В, НАД , НА, С, ИЗ- ЗА, ИЗ-ПОД

Зрительное внимание	«Собери картинку» - разрезные картинки из 10 частей по теме «Победа»	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Собери картинку» - разрезные картинки из 10 частей по теме «Победа»	«Собери картинку» - разрезные картинки из 12 частей по теме «Победа»	«Собери картинку» - разрезные картинки из 12 частей по теме «Победа»
Дыхательно-голосовые упражнения	«Чья машинка дальше уедет»		«Чей самолетик дальше улетит»	«Чей самолетик дальше улетит»	«Чей кораблик дальше уплывет»
Артикуляционная гимнастика	«Мотор машинки» - под счет до 8 раз «Чашечка» - под счет до 6 раз		«Мотор машинки» – под счет до 6 раз «Дятел» - под счет до 8 раз	«Комар» - под счет до 6 раз «Чашечка» – под счет до 8	«Киска сердится» - под счет до 6 раз «Парус» - под счет до 8 раз
Фонематический слух, обучение грамоте	Звук [Х] (Пожиленко стр. 66)	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Звук [Х] (Пожиленко стр.66)	Звук [Х] (Пожиленко стр.66)	Звук [Х] (Пожиленко стр.66)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Скручивание, завязывание, развязывание лент»		«Завязывание шнурков, развязывание»	«Застегивание, растегивание пуговиц»	«Застегивание, растегивание пуговиц»
Релаксация, мимическая гимнастика	«Канат» (вытаскивание лодки на берег)		«Канат» (вытаскивание машинки)	Мимические упражнения по выбору логопеда	Мимические упражнения по выбору логопеда
Воспитание плавной речи	«Чтение рассказов о войне»		«Чтение рассказов о войне» сопряженно с	«Рассказывание стихов детьми»	«Рассказывание стихов детьми» (подготовка к утреннику)

	сопряжено с детьми	звуков)	детьми	(подготовка к утреннику)	
Май II неделя. «Мониторинг»					
Май III неделя. «Лето»					
Лексика и грамматика	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Подбор однокоренных слов (лес – лесной, лесовик, лесовечек...)	Употребление окончаний прилагательных в единственном и множественном числе (летний день, летнее солнце, летний ветер, летний вечер...)
Зрительное внимание	«Собери картинку»		«Узнай звук по немой артикуляции»»	«Название летних месяцев» (по порядку и вразбивку)	«Какой формы и цвета листик»
Дыхательно-голосовые упражнения	«Эхо» - (громкий – тихий голос) – закрепление летних месяцев на выдохе	Индивидуаль-	«Эхо» - закрепление времен года на выдохе	«Произносим фразу» - работа над постепенным наращиванием фразы по данной теме	«Произносим фразу» - работа над постепенным наращиванием фразы и предложений по данной теме
Артикуляционная гимнастика	«Комар» - под счет до 10 «Дятел» - под счет до 10		«Лягушка» - подсчет до 10 «Слоник» - под счет до 10	Чередование «Лягушка слоник» – под счет до 10	Чередование «Змейка – Слоник» - под счет до 10

Фонематический слух, обучение грамоте	Звук и буква [Щ] (Пожиленко стр.203)	ные занятия (постановка звуков)	Звук и буква [Щ] (Пожиленко стр.203)	Звук и буква [Щ] (Пожиленко стр.203)	Звуки [Щ] (Пожиленко стр.203)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	«Сложи птицу из геометрических фигур»		«Сложи птицу из геометрических фигур»	Координация речи с движением	Координация речи с движением
Релаксация, мимическая гимнастика	Релаксация под музыку шум моря		Релаксация под музыку шум моря	Мимические упражнения по выбору логопеда	Мимические упражнения по выбору логопеда
Формирование плавной речи	Рассказы по теме недели		Рассказы по теме недели	Рассказы по теме недели	Рассказы по теме недели
Май IV неделя. «Насекомые»					
Лексика и грамматика	Формирование понятия «Насекомые» «Назови ласково» - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (комар, стрекоза, бабочка, жук)		Употребление сложных предлогов (Гусеница вылезла из-под листочка, Муравей вылез из-за камня, Жук выполз из-под камня...)	Образование притяжательных прилагательных (комариный, пчелиный, осинный...)	Образование глаголов с помощью приставок (ползать-уползти, прыгать – допрыгать...)

Зрительное внимание	«Найди и промолчи»		«Найди разлетевшихся насекомых»	«Где живет?» - ориентировка на листе бумаги	«Найди сходства и отличия»
Дыхательно-голосовые упражнения	«Трубач» - произнесение на твердой атаке бу-бу	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	«Трубач» - произнесение на твердой атаке бу-бу	«Трубач» - отработываем спокойный вдох и плавный выдох	«Трубач» - отработываем спокойный вдох и плавный выдох
Артикуляционная гимнастика	«Комар» - под счет до 10 раз «Мотор машинки» - под счет до 10 раз		«Индюк» - под счет до 10 раз «Футбол» - под счет до 10 раз	«Футбол» – под счет до 10 раз «Воздушные шарики» - под счет до 10	«Чашечка» - под счет до 10 «Лягушка» - под счет до 10
Фонематический слух, обучение грамоте, слуховое внимание	Назови первый звук в слове Доскажи словечко		Назови последовательно все звуки в слове Поменяй местами слоги и назови новые слова	Запиши схемы к словам Составь слово из букв	Раздели слова на слоги Измени слово (единственное – множественное число)
Общая мелкая моторика. Элементы логоритмики	Выкладывание мозаики любого насекомого		Штрихование насекомого в разных направлениях	Игра «Чем похожи и чем отличаются»	Игра «Найди одинаковые»
Расслабляющая гимнастика	Как на прошлой недели			Как на прошлой недели	Как на прошлой недели

Формирование плавной речи	Рассказ по теме недели	Индивидуальные занятия (постановка звуков)	Рассказ по теме недели	Рассказ по теме недели	Рассказ по теме недели
---------------------------	------------------------	--	------------------------	------------------------	------------------------

III. Организационный раздел.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация рабочей программы дошкольного образования.

При составлении рабочей программы воспитанника группы ТНР педагоги ориентируются:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организация совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

3.2 Организации развивающей предметно-пространственной среды

Для организации коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудован кабинет учителя-логопеда где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал. Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям.

1 Развитие дыхания:

- Бабочки
- Стрекозки
- Фонарики
- Лыжники
- Цветы
- Геометрические фигурки
- Шарик

2 Фонематический слух:

- Бубочка
- Губная гормошка
- Органчик
- Игра «Назови правильно»
- Светофоры (игра «Поймай звук»)
- Обследование фонематического слуха и готовность к звуковому анализу
- Альбом по развитию голоса

3 Автоматизация звуков

- Альбом по развитию речи (Соколенко)
- Игра «Собери ромашку»
- Игра «Подбери и назови»
- Вертолина
- Альбом по звукопроизношению

4 Дифференциация звуков

- Папки по дифференциации звуков л-р, с-ш, ж-ш, ж-з, с-ч, ц-с, ч-с, ч-щ, щ-ц, щ-с
- Картотека с домашними заданиями на автоматизацию и дифференциацию звуков

5 Обогащение словаря

- 4 альбома по временам года
- Игрушки животных
- Альбомы по темам: обувь, головные уборы, одежда, посуда, транспорт, мебель, птицы, животные, деревья, ягоды, грибы
- Игры: «Ботаническое лото», «Лото домашние животные и птицы», «Зоологическое лото»

6 Моторика

- Зашнуровать, завязать
- Застегнуть
- Обведи и зарисуй
- Сложи
- Выложи из счетных палочек
- Компьютеры
- Телефоны
- Доска-балансир Бильгоу для можжечковой стимуляции

7 Обследование речи

Папка по обследованию

Альбом по обследованию звукопроизношения

8 Грамматический строй

Картотека по грамматическому строю

- Числительные
- Что из чего сделано
- Больше - меньше
- Чего не хватает (родительных и именительных существительных)
- Слова – антонимы
- Сложные слова
- Предлоги

Картотека №2

- Родительный падеж множественное число существительных
- Род существительных
- Глаголы
- Существительные (наименование детенышей животных)
- Несклоняемые существительные
- Глаголы совершенного и несовершенного вида
- Наречие
- Паронимы
- Предлоги
- Прилагательные

9 Обучение грамоте

- Касса, звуко-слоговой анализ, папки по составлению схем, азбука, звуковая линейка, азбука в картинках, книжка с картинками (по обучению глобальному чтению)

10. Развитие внимания, памяти, расширения словаря

- Сюжетная папка «Картинки с фабульным развитием действия»
- Игра «Так и не так»
- Книга с загадками
- Найди различия (развитие внимания, восприятия, речи)
- Животные и птицы, как говорят и что едят
- Игра «Плохо, хорошо». Развивающая игра для детей 4-7 лет.
- «Запоминай-ка» (готовимся к школе)

11. Фронтальные занятия

- Папка с картинками на проведение фронтальных занятий
- Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа
- Говорим правильно картинный материал (конспекты занятий по развитию связной речи в подготовке к школе)

12. Работа над связной речью

- Игра «Из какой сказки»
- Маски для игры в драматизацию
- Одежда на ребят для игры в сказку (Красная шапочка, лиса, медведь)
- Папка для составления рассказов по картинкам
- Куклы-марионетки
- Театр-сказка «Волк и семеро козлят»
- Беседа по картинкам «Воспитываем сказкой» (картинный материал)

13. Раздел заикание

- 3 папки упражнений по развитию дыхания
- 1 папка по развитию силы голоса
- Папка по развитию речевого слуха, внимания
- Игры по развитию артикуляционной моторики
- Комплекс ленивой гимнастики
- Кинезиологические упражнения
- Звучащие игрушки (руль, пианино, ворота, телефон – для маркировки пауз)
- Пантомима, мимика

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Сведения о педагогических работниках муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 87 комбинированного вида»

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности	Курсы повышения квалификации
1	Ткацкая Ирина Михайловна	Учитель-логопед	Свердловский государственный педагогический институт, 1979г Олегофрения. Логопедия	Высшая категория	47	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе: «традиционные логопедические технологии коррекции речевых нарушений», 72 ч., 2021 г., г. пермь
2	Ахметшина Гульсима Равиловна	воспитатель	Уфимское педагогическое училище, 1982г. Дошкольное воспитание	Высшая категория	41	03.08-07.08.2020 г., 36 ч. Учебный центр «Всеобуч» г. Нижний Тагил «Формирование профессиональной компетентности педагога по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей безопасному поведению на дороге» 18.10.2021 г., 36 ч., Единый урок.рф «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 28.04.2021 г. 36 ч. Единый

						урок.рф «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID)». 28.04.2021 г. 36 ч. Единый урок.рф «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 .
3	Фомичева Людмила Николаевна	воспитатель	Катайское педагогическое училище, 1996г Дошкольное воспитание Свердловский государственный педагогический институт, 2004г Коррекционная педагогика	Высшая категория	29	03.08-07.08.2020 г., 36 ч. Учебный центр «Всеобуч» г. Нижний Тагил «Формирование профессиональной компетентности педагога по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей безопасному поведению на дороге» 18.10.2021 г., 36 ч., Единый урок.рф «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 28.04.2021 г. 36 ч. Единый урок.рф

						«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID)». 28.04.2021 г. 36 ч. Единый урок.рф «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 .
4	Лескина Наталья Владимировна	Педагог-психолог	Ленинградский областной Университет, 2000 г. Психология	Высшая категория	21	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ»,72 ч., 2021 г., г. Пермь
5	Бабакишиева Елена Владимировна	Музыкальный руководитель	Каменск- Уральское педагогическое училище,1993г Музыкальное воспитание Уральский государственный педагогический университет, 1996 г. Социальная педагогика	Высшая категория	32	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе: «Обеспечение качества музыкально-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 72 ч. 2021 г. г. Пермь Центр дистанционного обучения ООО «Секреты Терпсихоры».»Танцуем - играя.Зимушку встречая»;2021г.(72ч) Центр дистанционного

						<p>обучения ООО «Секреты Терпсихоры».»Логоритмика. Танцы, игры, упражнения для детей»;2021г.(72ч) Центр дистанционного обучения ООО «Секреты Терпсихоры».»Игротанцы для детей»; 2021г.(72ч) Единый урок.рф «Основы обеспечения информационной безопасности детей»; 2021г.(72ч)</p>
--	--	--	--	--	--	--

3.4 Материально – техническое обеспечение кабинета учителя-логопеда

Настольное зеркало для логопедических занятий – 1 шт.

Зеркала для индивидуальных занятий – 6 шт.

Логопедические зонды, шпатели – 1 набор

Навесная демонстрационная доска – 1 шт.

Мебель для учебных пособий

Стол канцелярский – 1 шт.

Стулья взрослые – 2 шт.

Стулья детские – 15 шт.

Учебные пособия:

Настольные игры и игрушки

Монолог – аппарат по заиканию

Центр воды и песка – 1 шт.

Большие мячи для восстановления ритма – 12 шт.

Дидактическое дерево-1 шт

Планшет для рисования песком-1 шт

3.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Рабочая программа дошкольного образования реализуется с учётом «Программы логопедической работы с заикающимися детьми». Мироновой С.А., М-2009.

1. Архипова Е.Ф. «Коррекционная логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии».: М.- Астраль, 2008г.
2. Архипова Е.Ф. «Трейнер INFANT в практике логопедической работы».: М.- Астраль, 2012г.
3. Акименко В.М. «Исправление заикания у детей и взрослых».: практическое руководство для логопедов/В.М.Акименко- Ростов н,Д: Феникс, 2017.-141с.
4. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги» .: Санкт-Петербург. – Эксмо-пресс, 2008г.
5. Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» .: М.- Эксмо-пресс, 2011г.
6. Боровцова Л.А. «Документация учителя-логопеда ДОУ», 2008г.
7. Блудов А.А., Черныш В.В. Заикание.net. Комплексное лечение заикания.-СПб: Наука и Техника, 2011-176с.
- Методическая работа в ДОУ «Технологии комплексного сопровождения детей в соответствии с ФГОС» М.- Эксмо-пресс, 2012 г.
9. Визель Т.Г. «Коррекция заикания у детей».: М.- Эксмо-пресс, 2009 г.
10. Визель Т.Г. «Коррекция заикания у детей».: Астраль.- 2009 г.
- Ворошилова Е.Л. «Коррекция заикания у дошкольников».: М.- Эксмо-пресс, 2012г.
11. Гаврилова А.С., Шанина С.А., Ращупкина С.Ю. «Логопедические игры для детей» .: М. – Детство-пресс, 2011г.
12. Гуськова А.А. «В помощь логопеду. Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Занятия на основе сказок».: Волгоград.- Детство-пресс, 2011г.
- Дьячков Е.А. «Логопедический массаж при различных формах дизартрии».: М.- Просвещение, 2012
13. Земцова О.Н. «Развивающие тесты для детей 5-6 лет» .6 М.- Просвещение, 2012 г.
14. Каушкаль О.Н., Чернышова И.Н. «Сказка в песочнице» .: Центр педагогического образования. – Просвещение, ребенка заикание».: Санкт-Петербург Детство-пресс, 2011г.
1. Косинова Е. «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких».: М.- Апрель, 2008 г.
2. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках».: М.- Детство-пресс, 2008
3. Липская Н.М. «Изучаю мир вокруг для детей 6-7 лет».: М.- Эксмо-пресс, 2012 г.
15. Лохов М.И., Фесенко Ю.А. «Коррекция заикания и других речевых расстройств детского возраста».: Санкт –Петербург.- Детство-пресс, 2011 г.
16. Миронова С.А. «Программа обучения правильной речи заикающихся детей».: М.- Детство-пресс, 2009 г.
17. Мирилова Т.Л. «Коррекционно-речевое кукловедение» .: М. – Просвещение, 2011г.
18. Мухина А.Я. «Речедвигательная ритмика».: М.- Апрель, 2010 г.
19. Пазухина И.А. «Давай познакомимся» .: Санкт-Петербург.- Сфера, 2010 г.
20. Светлова И. «Домашний логопед. Программа развития правильного звукопроизношения».: М.- Знание, 2011г.
21. Скворцова «Логопедические игры».: М.- Знание, 2008 г.
22. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет» .: М.- Мозаика-Синтез 2008
23. Теремкова Н.Э. «Тетрадь развиваем связную речь 3-4 лет».: М.- Мозаика-Синтез, 2011 г.
24. Ткаченко Т.А. «Учебно-методический комплект. Лексико-грамматические представления».: М.- Мозаика-Синтез, 2008 г.
25. Ушакова О.С. «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей: 3-4 лет, 4-5 лет, 6-7 лет».: М.- Мозаика-Синтез, 2014 г.
26. Шевцова Е.Е. «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания».: М.- Просвещение, 2009 г

Информационное обеспечение

Заикание.NET/Лечение заикания у детей и взрослых.

6.Развитие двигательной моторной координации у детей (комплекс упражнений С.Коваленко)

3.6. Планирование образовательной деятельности

календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный учебный график- является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №87 комбинированного вида».

(группа компенсирующей направленности)

Содержание	Группа компенсирующей направленности с ТНР	
	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Количество возрастных групп	1	1
Адаптационный период	с 01.09.2023 01.10.2023	с 01.09.2023 01.10.2023
Начало учебного года	01.09.2023г	01.09.2023г
Окончание учебного года	31.08.2024г	31.08.2024г
Продолжительность учебного всего, в том числе:	36 недель	36 недель
<i>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования</i>		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	2,3 неделя ноября	10 дней
Итоговый мониторинг	2,3 неделя мая	10 дней
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Количество Занятий в неделю в неделю	14	16
Длительность Занятий	25	30
Перерыв между занятиями	10	10

Объем недельной нагрузки (Занятия)	375 мин (6 часов 25 мин)	480 мин (8 часов)
- в первую половину дня	275 мин	360 мин
- во вторую половину дня	100 мин	120 мин
Режим работы МБДОУ в летний период	Приостановка работы учреждения с 01.07.2024 по 01.08.2024г. на 30 календарных дней	
График каникул	Не предусмотрено (в соответствии с СанПин 2.4.1.3648-20)	
*Летний оздоровительный период	с 01.06.2024г по 31.08.2024г	с 01.06.2024г по 31.08.2024г

Режим работы учреждения: 10 часовое пребывание с 7.30 до 17.30- группа компенсирующей направленности с ТНР.

5 дневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу), нерабочие дни- суббота, воскресенье и праздничные дни.

Праздничные дни - 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы ,7 января — Рождество Христово, 23 февраля — День защитника Отечества, 8 марта — Международный женский день, 1 мая — Праздник Весны и Труда, 9 мая — День Победы 12 июня — День России, 4 ноября — День народного единства.

*Во время летнего оздоровительного периода реализуется деятельность по эстетически-оздоровительному циклу (музыкальная, спортивная, по изобразительному искусству) проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

*Во время летнего оздоровительного периода реализуется деятельность по эстетически-оздоровительному циклу (музыкальная, спортивная, по изобразительному искусству) проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Старшая подгруппа (дети от 5 до 6 лет)

	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Формы организации обр. процесса	Обязательная часть						
	Познавательное развитие Развитие элементарных математических представлений (РЭМП), ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К)	2		РЭМП		ОМ	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ) Коррекция речевого развития (КРР)	3	КРР		КРР		РР
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	ХТ		Л/А/К М		Р М
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	3	Ф	Ф		Ф	
Часть, формируемая							
Образовательная деятельность с педагогом психологом «Развитие ЭВС», «Египетское письмо» (по подгруппам) (П)	2			П		П	
Парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст», авторы: О.А.Трофимова, О.В.Толстикова, Н.В.Дягилева, О.В.Закревская		Организуются в режимные моменты. Специально организованных мероприятий не проводится.					
Беседа, загадка, разговор		+	+	+	+	+	
Мастерская			+		+		
Коллекционирование		+			+		
Чтение художественной и познавательной литературы		+	+	+	+	+	
Реализация проектов		+	+	+	+	+	
Экспериментирование и наблюдение			+			+	

Игра		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги				+		+
Решение ситуативных задач		+		+		
Работа в книжном уголке		+	+	+	+	+
			+			
ИТОГО	в неделю: 15. Количество занятий в месяц: 60					

Общее количество занятий в неделю в старшей подгруппе группы компенсирующей направленности 15, по 3 занятия в день. Объем недельной нагрузки - **375 мин (6 ч 15 час)**. Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий –25 минут .Часть, формируемая 2 занятия педагога-психолога (вторник в первой половине дня, четверг во второй половине дня)- 25 мин

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Подготовительная к школе подгруппа (дети 6-7 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Обязательная часть							
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие Развитие элементарных математических представлений (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	3		РЭМП ОМ		РЭМП	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ) Коррекция речевого развития (КРР)	3	КРР		КРР		РР
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	ХД		М Л/А		М Р

	Физическое развитие (физкультура) (Ф)	3	Ф	Ф		Ф	
Образовательная деятельность с педагогом психологом «Школа будущего первокласника» (по подгруппам), «Развитие ЭВС», (П)		2		П		П	
Парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст», авторы: О.А.Трофимова, О.В.Толстикова, Н.В.Дягилева, О.В.Закревская		Организуются в режимные моменты. Специально организованных мероприятий не проводится.					
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение			+		+		+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
ИТОГО	в неделю: 16 Количество занятий в месяц: 64						

Общее количество занятий в неделю в подготовительной подгруппе группы компенсирующей направленности 16, по 3 занятия в день. Объем недельной нагрузки **-480 мин (8 часов)**. Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности и физическому развитию, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 30 минут. Часть, формируемая 2 занятия педагога-психолога (вторник в первой половине дня, четверг во второй половине дня)-30 мин

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №87 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
на 2023-2024 учебный год группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (заикание)

группы	Дни недели					Всего занятий в неделю
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Старшая подгруппа	1.Коррекция речевого развития 9.00-9.25 2.Художественный труд 9.40-10.05 3.Физкультура 11.20-11.40 (на воздухе)	1.Развитие элементарных математических представлений (РЭМП) 9.00-9.25 2.Занятия с педагогом психологом по подгруппам (развитие эвс) 9.35-9.50 3.Физкультура 15.15-15.40	1.Коррекция речевого развития 9.00-9.25 2.Музыка 10.15-10.40 3.Лепка (1,3 н) Аппликация (2 н) Конструирование(4 н) 15.15-15.40	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25 2. Физкультура 10.20-10.45 3.Занятия с педагогом психологом по подгруппам «Египетское письмо» 15.15-15.40	1.Развитие речи 9.00-9.25 2.Музыка 10.20-10.45 3.Рисование 15.15-15.40	15 (по 25 мин)

подгруппа	Дни недели					Всего Занятий в неделю
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Подготовительная подгруппа	1.Художественный труд 9.00-9.30 2.Коррекция речевого развития 9.40-10.10 3.Физкультура 11.20-11.50 (на воздухе)	1.Занятия с педагогом психологом по подгруппам (Школа будущего первоклассника) 09.00-09.30 2.Развитие элементарных математических представлений (РЭМП) 9.40-10.10 3.Ознакомление с окружающим миром 10.20-10.50	1.Коррекция речевого развития 9.35-10.05 2.Музыка 10.15-10.45	1.Развитие элементарных математических представлений (РЭМП) 9.30-10.00 2. Физкультура 10.20-10.50	1.Развитие речи 9.40-10.10 2.Музыка 10.20-10.50	16 (по 30 мин)
		4.Физкультура 15.15-15.45	3.Лепка (1,3 н) Аппликация(2 н) Конструирование(4 н) 16.00-16.30	3.Занятия с педагогом психологом по подгруппам (развитие эвс) 16.00-16.30	3. Рисование 16.00-16.30	

*Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

*Квалифицированная коррекция развития детей проводится через индивидуальные занятия с педагогом-психологом в соответствии с расписанием их деятельности.

**Циклограмма деятельности
учителя-логопеда Ткацкой И.М.
в группе компенсирующего вида
с ТНР (с диагнозом заикание)
на 2023-2024 учебный год.**

Дни недели Время	Кол-во часов	Дети	Педагоги	Родители
<u>ПОНЕДЕЛЬНИК</u> <u>СРЕДА</u> 8.00-12.00	4ч			
8.00-8.15	15м	Индивидуально-подгрупповые занятия		
8.15-8.30	15м	Индивидуально-подгрупповые занятия		
8.30-8.45	15м	Индивидуально-подгрупповые занятия		
8.45-9.00	15м	Коррекционно-развивающая деятельность в режимных моментах		
9.00-9.25	25м	Фронтальное занятие (старшая подгруппа)		
9.25-9.40	15м	Коррекционно-развивающая деятельность в режимных моментах		
9.40-10.10	30м	Фронтальное занятие		

		(подготовительная подгруппа)		
10.10-10.25	15м	Индивидуально-подгрупповые занятия		
10.25-10.40	15 м	Индивидуально-подгрупповые занятия		
10.40-10.55	15м	Индивидуально-подгрупповые занятия		
10.55-11.30	35м	Коррекционно-развивающая деятельность на прогулке		
11.30-12.00	30м		Методическая работа с педагогами группы	
<u>ВТОРНИК</u> 14.00 – 18.00	4 ч.			
14.00-15.00	1ч		Консультации для педагогов, методическая работа с педагогами	
15.00-15.15	15м	Индивидуально-подгрупповые занятия		
15.15-15.30	15м	Индивидуально-подгрупповые занятия		
15.30-15.55	25м	Коррекционно-развивающая деятельность в режимных моментах		
	15м	Индивидуально-подгрупповые		

15.55-16.10		занятия		
16.10-16.25	15м	Индивидуально-подгрупповые занятия		
16.25-16.40	15м	Индивидуально-подгрупповые занятия		
16.40-16.55		Индивидуально-подгрупповые занятия		
16.55-17.15	20м	Индивидуально-подгрупповые занятия		
17.15-18.00	45м			Консультативная работа с родителями (совместно с детьми)
<u>Четверг</u> <u>Пятница</u> 8.00 – 12.00	4ч.			
8.00-8.15	15м	Индивидуально-подгрупповые занятия		
8.15-8.30	15м	Индивидуально-подгрупповые занятия		
8.30-8.45	15м	Индивидуально-подгрупповые занятия		
8.45-9.00	15м	Коррекционно-развивающая деятельность в режимных моментах		

9.00-9.20	20м	Занятие по подгруппам по развитию словаря, грамматического строя, звукопроизношения		
9.20-9.30	10м	Коррекционно-развивающая деятельность в режимных моментах		
9.30-9.45	15м	Индивидуальные занятия		
9.45-10.00	15м	Индивидуальные занятия		
10.00-10.15	15м	Индивидуальные занятия		
10.15-10.30	15м	Индивидуальные занятия		
10.30-10.45	15м	Индивидуальные занятия		
10.45-11.00	15м	Индивидуальные занятия		
11.00-11.15	15м	Индивидуальные занятия		
11.15-11.30	15м	Коррекционно-развивающая деятельность на улице		
11.30-12.00	30м		Консультации для педагогов, методическая работа с узкими специалистами,	

			педагогами	
<u>Всего в неделю:</u>				
1 ставка	20 час.	17ч.15м	2ч.	45м

3.7 Режим дня и распорядок

В группе организован режим дня, который учитывает особенности развития детей с ТНР, посещающих данную коррекционную группу. Режим дня соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня, предусмотрено проведение образовательной деятельности. Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учетом времени года, составлен в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, с Адаптированной основной общеобразовательной программой МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87». Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами. Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с заиканием. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается возможность гибкости режима дня, т.е. он может быть изменен в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Дети едят с разной скоростью, поэтому дается им возможность принимать пищу в своем темпе.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). В соответствии с режимом дня обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читают воспитатели не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре

родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, воспитатели создают спокойную, тихую обстановку.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

В таблице приведен режим дня для разновозрастной группы. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог группы самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми организованы и в первую и во вторую половину дня. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Режим дня в группе ТНР

Холодный период года

Время	Режимный момент
7.30-8.10	Прием детей (на воздухе – с учётом погодных условий) / Взаимодействие с родителями / Самостоятельная деятельность Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры
8.50-9.00	Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса
9.00-10.50	Занятия с 10 минутными перерывами, Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса. Игровая и другие виды детской деятельности.
10.50-12.20	Подготовка к прогулке, Прогулка
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.20-12.45	Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры
12.45-15.00	Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, «ленивая гимнастика», закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, одевание
15.15-15.40	Самостоятельная и организованная детская деятельность. НОД. Игровая и другие виды детской деятельности. Индивидуально-коррекционная работа. Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса.
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.

16.00-16.30	Самостоятельная и организованная детская деятельность. Занятия. Игровая и другие виды детской деятельности. Индивидуально-коррекционная работа. Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса.
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка/ Взаимодействие с родителями

Теплый период года

Время	Режимный момент
7.30 – 8.20	Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельная /игровая деятельность
9.00 – 9.25	Совместная деятельность, труд, чтение, организация детских видов деятельности
9.25 - 9.30	Подготовка к прогулке
9.30 - 12.20	Прогулка, образовательная деятельность на прогулке
12.20 - 12.35	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.35 - 13.00	Обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, «ленивая гимнастика», закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, одевание
15.25 – 15.45	Самостоятельная и организованная детская деятельность. Занятия. Игровая и другие виды детской деятельности. Индивидуально - коррекционная работа
15.30-15.50	Полдник
15.50-16.30	Самостоятельная и организованная детская деятельность. Занятия. Игровая и другие виды детской деятельности на прогулке Индивидуально-коррекционная работа
16.30 – 17.30	Прогулка, уход домой

Ежедневная организация жизни и деятельности детей
Группа компенсирующей направленности с ТНР

Время	Режимный момент	Длительность мин	Организац ионные формы
7.30-8.00	Прием детей (на воздухе – с учётом погодных условий) / Взаимодействие с родителями / Самостоятельная деятельность	45	ВЗсР САМ Д
8.00-8.10	Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса	10	СОВ Д
8.10-8.20	Утренняя гимнастика	10	РМ
8.20-8.30	Игра, самостоятельная деятельность	10	САМ Д
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры	20	РМ
8.50-9.00	Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса	10	СОВ Д
9.00-10.45	Занятия (включая 1 перерыв по 10 мин) по подгруппам (ст.гр)	25/25/25 75	НОД
	Игра, самостоятельная деятельность	10	САМ Д
9.00-10.50	Занятия (включая 1 перерыв по 10 мин) по подгруппам (подг)	30/30/30 90	НОД
	Игра, самостоятельная деятельность	50	САМ Д
10.50-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка		
	Наблюдения	15	СОВ Д
	Трудовая деятельность	15	СОВ Д
	Игровая деятельность	15	СОВ Д
	Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса	15	СОВ Д
	Самостоятельная деятельность	20	САМ Д
12.20-12.45	Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры	25	РМ
12.45-15.00	Дневной сон	135	РМ
15.00-15.15	Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры	20	РМ
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник	20	РМ
15.15-15.40	Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса. Педагог-психолог	25	СОВ Д
15.15-16.30	Занятия. Игра, самостоятельная деятельность .Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса. Педагог-психолог	30	НОД
		25	САМ Д
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка/ Взаимодействие с родителями		
	Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса	15	СОВ Д
	Самостоятельная деятельность	45	САМ Д ВЗсР
ИТОГО		465	
Время на реализацию обязательной части образовательной программы		405	85%
Время на реализацию части ОП, формируемой участниками образовательного процесса		60	15%

