

Технологии обучения и развития

«Обучение детей составлению творческих рассказов по картине методами ТРИЗ».

Цель: Повышение компетентности педагогов в обучении детей составлению творческих рассказов по картине, развитию фантазии и творческого воображения у детей.

Задачи:

- Познакомить с разными видами творческой речевой деятельности детей при работе с картиной.
- Побудить к использованию технологии ТРИЗ в обучении детей составлению творческих рассказов по картине.
- Освоить методы и приемы составления творческих рассказов по картине, основываясь на алгоритмах мышления.
- Сформировать мотивацию детей на составление собственного творческого рассказа по картине, в рамках технологии ТРИЗ

В результате использования технологии при работе по картине у детей развивается:

- Навыки рассказывания с элементами творчества.
- Умение перевоплощаться, составлять связный творческий рассказ от первого лица.
- Умение преобразовывать содержание картины с помощью типовых приемов фантазирования, составлять рассказы фантастического содержания.
- Умение составлять рассказ о конкретном объекте, представляя его прошлое и будущее, используя характерные словесные обороты.
- умение составлять рифмованный текст по содержанию картин.
- Умение составлять тексты морально-этического плана по мотивам содержания картины.
- Умение составлять рассказы-описания на основе восприятия картины через разные органы чувств.
- повышается эффективность овладения всеми языковыми средствами.



Игровая технология развития логического мышления у детей, с использованием логических блоков Дьенеша.

Цель: развитие элементарных приемов логического мышления как способов познавательной деятельности у детей, через использование логических блоков Дьенеша

Задачи:

- формирование основных приемов логического мышления: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование;
- развитие у детей умения рассуждать, доказывать;
- развитие познавательных интересов, творческого воображения;
- воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам

Результат: достижение более высокого уровня развития логического мышления как способов познавательной деятельности.



Технология исследовательской деятельности «Путешествие по карте»

Цель : обеспечить условия для развития у детей старшего дошкольного возраста естественно - научных представлений об окружающем мире.

Задачи:- Развивать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках, приобщать к работе с глобусом, картой, компасом

- Познакомить детей с животным миром, обитающим на материках
- Воспитывать представление о странах и населяющих их народах, знакомить с достопримечательностями каждой страны
- Придавать творческий, исследовательский характер процессу изучения окружающего мира.

Ожидаемые результаты:

1. Систематизировать знания по данной теме.
2. Сформировать устойчивый интерес к дидактическому материалу.
3. Развить умственные коммуникативные способности.



Проект «Река времени».

Проблема: Зачем человеку знать историю времени?

Цели: - формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Задачи :

- провести опрос среди субъектов образовательного процесса;

- показ презентации «Часы в древности»;

- составить сборник «Стихи, загадки, пословицы и поговорки о времени».



