«Использование игровых коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ТНР»





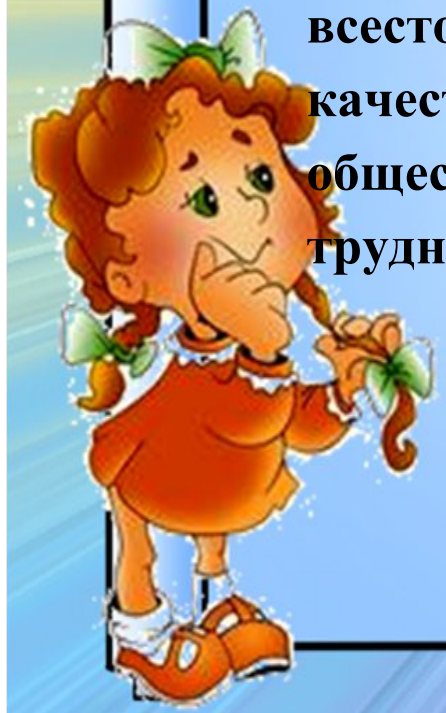
Фомичева Л.Н.
МБДОУ « Детский сад №87 комбинированного вида»

Особенности детей с ТНР

- ✓ Нарушение познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь);
- ✓ Эмоционально - волевой сферы;
- ✓ Нарушение слухового восприятия;
- ✓ Внимание неустойчиво трудности включения, переключения, и распределения.
- ✓ Наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого);
- ✓ Присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению;
- ✓ Двигательные расстройства (моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания;
- ✓ Нарушение звукопроизношения (снижение внятности речи, дефекты звуков);
- ✓ Фонематического слуха (недостаточное овладение звуковым составом слова);
- ✓ Недостаточная сформированность лексико-грамматического строя (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении);
- ✓ Связная речь неразвита.

Цель:

построение системы коррекционно–педагогического воздействия, направленной на устранение заикания и сопутствующего ему общего недоразвития речи, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.





Задачи:

- нормализация общего и речевого поведения детей с учетом возрастных психофизиологических особенностей;
- формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания;
- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;
- обеспечение речевого, интеллектуального и социально-личностного развития;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- учет возможностей, особенностей гендерного развития и потребностей каждого ребенка;
- преемственность в работе МДОУ и начальной школы, исключающая умственные и физические перегрузки в содержании;
- формирование готовности к обучению в школе;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.





СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Здоровьесберегающие;
- Личностно-ориентированного развития и обучения;
- Деятельностно-ориентированные;
- Проектные;
- Инновационные;
- Игровые.

«Сенсорная интеграция»











Задачи:

- пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения;
- активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать глазодвигательные функции;
- формировать графомоторные навыки;
- формировать навыки ориентировки (в схеме тела, в пространстве, на плоскости);
- оптимизировать процесс автоматизации за счет включения в работу слухового, двигательного, кожно-кинестетического, зрительного анализаторов;

«Здоровьесберегающая деятельность»


















РЕЧЕЦВЕТИК








Пума



«Сухой дождь»







«Су-джок терапия»









«Сказкотерапия»











«Логоритмика»









«Логоритмика»









«Биоэнергопластика»









«Нейродинамические упражнения»

Нейрогимнастика -
"Гимнастика мозга"



Задачи:

- Синхронизация работы полушарий.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
- Развитие речи.
- Формирование произвольности движений.
- Снятие эмоциональной напряженности.
- Создание положительного эмоционального настроя.











Камушки «Марблс».

Задачи:

- развивают сенсорику, обследовательские действия;
- расширяют представления об окружающей действительности и словарный запас;
- способствуют развитию ориентировки в пространстве, на листе бумаги;
- развивают чувство ритма, цвета, композиции;
- развивают мелкую моторику рук, точность и продуктивность движений;
- способствуют развитию воображения и творчества.

Камушки «Марблс».







«Песочная терапия»







«Проектная технология»









«Проектная технология»









«Проектная технология»

«Сказкотерапия», «Дышим правильно, говорим легко, болеем мало»; «Моя семья – мое богатство», «Соблюдая ПДД- не окажешься в беде»; «Интересные профессии»; «И малым детям знать пора, что спички страшная игра», «Пасха красная», «Дорожная азбука», «Господин Лук», «Познавай-ка», «Камушки Марблс – разноцветное счастье детей», «Биоэнергопластика – как фундамент развития артикуляционного аппарата».

«Музейная педагогика»











«Музейная педагогика»

- «Семейные увлечения»
- «Новогодние игрушки»
- «Снеговик -Почтовик»
- «В деревне»
- «Военная техника»
- «Мои любимые игрушки»
- «Человек и космос»

«Легомания»









«Игровые технологии»



















«Лепбуки»








Лэпбук
Моя семья
МАЛЕНЬКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ
Вода
Воздух
Природные материалы
ЛЭПБУК
БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!
ЕСНА
23 февраля

«Информационно- коммуникативные технологии»


















STAR