

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 87 комбинированного вида № 87»  
(Детский сад № 87)**  
623428, Свердловская область, г. Каменск-Уральский ул. Репина, 10 тел. (3439) 31-44-10  
e-mail:detsad87\_k-ur@kamensktel.ru

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Детского сад № 87  
от 31.03.2021 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего  
Детским садом № 87  
от 09.03.2021 г. № 30

## **ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 87 комбинированного вида» за 2020 год**

г.Каменск-Уральский  
2021

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87 комбинированного вида» осуществлялось в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 г. Москва, Приказа от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

Самообследование проводилось на основании приказа заведующего Детским садом № 87 от 09.03.2021 года № 30 «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 87».

- В процессе проведения самообследования проводилась оценка:
- системы управления организации;
- обеспечение безопасности образовательного учреждения;
- образовательной деятельности;
- организации образовательного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- внутренней системы оценки качества образования.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Общая характеристика дошкольного учреждения

**Полное и сокращенное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87 комбинированного вида» (Детский сад № 87)

**Юридический адрес:** 623408, г. Каменск - Уральский, Свердловская область, ул. Репина, 10, т. (3439) 314410

**Фактический адрес:** 623408, г. Каменск - Уральский, Свердловская область, ул. Репина 10, т. (3439) 314410

**Адрес электронной почты:** detsad87\_k-ur@kamensktel.ru

**Адрес сайта:** Детский сад имеет свой сайт в сети Интернет: detsad87@gorodku.ru , который постоянно обновляется.

**Руководитель:** заведующий - Н.В. Спицына

**Заместитель руководителя,** заведующего по ВМР - С.В. Косякова

**Тип организации:** образовательное учреждение

**Вид:** детский сад

**Организационно-правовая форма организации:** бюджетное

**Учредитель:** Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска Уральского городского округа»

**Перечень разрешительных документов на основании которых учреждение осуществляет деятельность:**

- Детский сад зарегистрирован 16.12.2002г. в Едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026600935899.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (66 № 000151 от 13.02.2012г., бессрочно).
- Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 15141
- Детский сад поставлен на учет в налоговом органе и ему присвоен идентификационный номер налогоплательщика 6666009423

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87» функционирует с 1978 года.

. Организация деятельности (режим работы учреждения):

- Детский сад №87 функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.
- Группы общеразвивающей направленности функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00, в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00
- Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме сокращенного дня (10-часового пребывания) с 7.30 до 17.30, в предпраздничные дни с 7.30 до 15.30
- Вывод, дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

### 1. Анализ системы управления организации

Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского городского округа».

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, квалификация которого соответствует требованиям. Н.В. Спицына имеет высшее образование «Шадринский государственный педагогический институт, 1992, Уральский государственный педагогический университет, «Логопедия», 2011 г. и профессиональную переподготовку «Образование и педагогика» «Менеджмент в образова-

нии» Группа направления (УГНП): «Экономика и управление», «Менеджер в сфере образования» г. Новосибирск, 20.01.2017 г. Контактная информация: 8(3439) 31-44-10.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе С.В.Косякова имеет высшее образование «Шадринский государственный педагогический институт,» 2006 г. «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии», 1996. и профессиональную переподготовку «Менеджмент в сфере образования» (2013г). Контактная информация: тел.: 8(3439) 31-44-10.

Управленческая деятельность администрации ДОО направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, реализацию поставленных задач.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, первичная профсоюзная организация работников Учреждения, создаётся совет родителей.

**Общее собрание работников Учреждения** действует постоянно. Полномочия Общего собрания трудового коллектива реализуют право на самостоятельность ДОО в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. В 2020 году проведено 4 собрания.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления детского сада в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав воспитанников. В 2020 году проведено 4 педагогических совета: 1 тематический, 3 аналитико-планирующие. Все заседания проведены в соответствии с планом работы педагогического коллектива.

**Первичная профсоюзная организация работников Учреждения**, действует в соответствии с её уставом и обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. В 2020 году Первичная профсоюзная организация принимала активное участие в работе ДОО: согласовывала локальные акты, нормативно-правовые документы ДОО, имеющие отношения к выполнению трудового законодательства; члены профсоюза входили в состав различных комиссий: аттестационной комиссии ДОО, комиссии по распределению выплат стимулирующего характера, комиссии по проверке знаний по охране труда и техники безопасности.

**Совет родителей** воспитанников создаётся в целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников, компетенция регламентируется положением о нём.

#### Структурные подразделения образовательного учреждения

Структура детского сада утверждена приказом заведующего, в котором перечисляются все структурные подразделения и их соподчиненность. Структурные подразделения детского сада не являются обособленными.

**Логопедический пункт.** Был открыт в январе 2020г, для оказания логопедической помощи воспитанникам общеобразовательных групп, имеющих не грубые нарушения речевого развития. Такая потребность определена ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Учитель - логопед занимается с детьми по согласию с родителями. Учитель – логопед отслеживает речевое развитие детей, начиная с младшей группы, выявляет детей с тяжёлыми нарушениями речи, своевременно направляет их на ПМПк ДОО для определения дальнейшего образовательного маршрута.

**Психолого-педагогическая служба.** Работает в целях сохранения психологического здоровья воспитанников, их полноценного развития. Сотрудники структурного подразделения ДОО проводят психолого-педагогическую диагностику, выявляют детей, недостаточно готовых к обучению в школе, проводят коррекционно-развивающие занятия, консультируют родителей и т.д. Служба организует взаимодействие педагогов, воспитанников, родителей, администрации между собой, их сотрудничество с внешними социальными структурами.

В рамках психолого-педагогической службы в ДОО работает психолого-медико-педагогический консилиум. Деятельность ПМПк определяет «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОО». ПМПк организовано как форма взаимодействия специалистов учреждения, объе-

дияющихся для выявления воспитанников, имеющих специфические образовательные потребности и организации их психолого - педагогического сопровождения. Плановые консилиумы ДОО проводятся в соответствии с планом работы, в 2020 году проведено 4 плановых заседания. Внеплановые Консилиумы собираются по запросам специалистов, воспитателей, родителей (законных представителей) ребёнка. Рекомендации заносятся в протокол, доводятся до сведения родителей (законных представителей) ребёнка, являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребёнком.

**Консультативный центр** функционирует в детском саду с 2019 года, создан для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей, не посещающих ДОО. Работники бесплатно оказывают родителям методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь. За 2020 год общее количество обращений в КЦ составило 78, консультативную помощь получили все обратившиеся родители (законные представители).

**Методическая служба.** Обеспечивает условия для формирования и развития профессиональных качеств педагога и повышения его профессионального мастерства. Решает задачи организация активного участия членов педагогического коллектива в разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах; обеспечения педагогов эффективной и оперативной информацией о новых образовательных методиках и технологиях; концентрирования ценного опыта достижений в образовательной практике. В рамках методической службы Учреждения в 2020 году работало методическое объединение специалистов коррекционного направления по вопросам внедрения в коррекционную практику новых технологий.

#### Основные формы координации деятельности аппарата управления Детского сада № 87

Аппарат управления Детского сада №87 координирует свою деятельность с учетом решений, принятых на:

- Общих собраниях работников Учреждения;
- Педагогических советах;
- производственных собраниях;
- административных совещаниях при заведующем Детского сада № 87;
- оперативных совещаниях при заместителе заведующего по воспитательной и методической работе.

#### Основные формы административного контроля работы структурных подразделений, его системность и эффективность.

В ДОО работает система административного контроля. Контроль- главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Контроль осуществляется администрацией ДОО в соответствии с разработанным на начало учебного года планом - графиком. В 2020 году контроль осуществлялся в соответствии с годовыми задачами и планом работы с педагогами. Для каждого контроля составляется план, разрабатываются критерии. В ходе контрольной деятельности собирается и анализируется разнообразная информация.

В течение года проводился *оперативный контроль*:

- качество планирования воспитательно-образовательного процесса и соответствие ФГОС ДО;
- соблюдение требований безопасности к организации образовательной деятельности;
- анализ состояния документации педагогов групп: работа с родителями, работа по самообразованию, индивидуальная работа с детьми;
- готовность педагогов к образовательной деятельности

**Индивидуальный контроль.** На учебный год было запланировано 2 индивидуальных контроля воспитателей. Цель провести анализ педагогической деятельности начинающего педагога (стаж работы до 2 лет) и выработать рекомендации по подготовке к аттестации. Определить проблемы организации образовательного процесса, включая выполнение санитарных норм, реализацию требова-

ний ФГОС ДО. Для этого был проведён анализ (включая и самоанализ) конструкторов образовательной деятельности, планов совместной деятельности педагога с детьми, выработаны рекомендации по проведению образовательной деятельности.

*Обзорный контроль* включил:

1. Готовность групп и кабинетов на новый учебный год;
2. Нормативная документация специалистов: рациональность распределения рабочего времени;
3. Проведение процедуры внутреннего мониторинга соответствия профессиональных компетенций педагогов ДОУ требованиям профессионального стандарта «Педагог»;
4. Методическая работа педагогов в межаттестационный период;
5. Реализация образовательной программы.

По итогам обзорных контролей составлены информационно – аналитические справки, справки представлены на педагогических совещаниях при заведующем, заместителе заведующего по ВМР.

*Тематический контроль.* Запланирован и проведен 1 контроль:

«Эффективность воспитательно-образовательной работе по сохранению физического и психического здоровья детей».

Контроль выявил следующее: Внедрение эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, введение ставки инструктора по физической культуре все это привело к снижению заболеваемости и сформированности физических качеств у детей.

В результате контрольной деятельности сделаны выводы, вынесенные на обсуждение педагогического коллектива. Разработаны рекомендации по устранению дефицитов в профессиональной деятельности педагогов, выявлен положительный педагогический опыт, рекомендованный к представлению на уровне города.

План-график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Вывод:

ДОУ функционирует в соответствии с действующими нормативными и правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием учреждения. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование.

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Система управления имеет положительную динамику результативности управления.

Функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются формы работы с общественностью с целью получения «обратной связи».

На последующий период определены ключевые приоритеты развития системы управления

ДОУ:

организация на сайте ДОУ «горячей линии» по вопросам социально-психологической поддержки семей

## 2. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации. Работа по охране жизни и здоровья воспитанников и сотрудников осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях. Круглосуточно ведется видеонаблюдение за территорией детского сада, установлена кнопка «Тревожной сигнализации».

Территория ограждена по всему периметру, 2 входные калитки оборудованы кодовыми замками.

Входные группы в здание оборудованы домофонами.

Групповые прогулочные веранды в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Спортивные сооружения (спортивно – двигательные комплексы) имеют акты испытаний.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное.

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками;

- реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности проводятся мероприятия в рамках месячников безопасности.

В детском саду разработаны: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности объекта, наличие плана Гражданской обороны. На основании акта готовности к новому 2020-2021 учебному году нарушений требований пожарной безопасности, антитеррористической защищенности в Детском саду №87 не выявлено. В III квартале 2020 году в рамках антитеррористической защищенности образовательного учреждения, были проведены следующие работы: - установлена система наружного освещения, 6 светильников по периметру здания.

В ДОУ оформлены стенды по: «Безопасности дорожного движения», «Охране труда», «Пожарной безопасности», «Антитеррору» в которых производится замена информации ежеквартально.

С воспитанниками систематически проводятся инструктажи по мерам безопасности с отметкой в журнале учёта.

**Вывод:** В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

## 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществлялась на основании нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014";

- Уставом Детского сада № 87 от 28.01.2016 г. № 64.

Обучение и воспитание в Детском саду ведется на русском языке. Учебный процесс осуществляется в очной форме.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной образовательной программой дошкольного образования – образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 87 комбинированного вида», разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Программа разработана педагогическим коллективом детского сада на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Гогоберидзе, 2014г.

Адаптированная основная образовательная программа на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной, Т.И.Гогоберидзе.-СПб.:Детство-Пресс,2014» и специальная программа:- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми». Мироновой С.А.,2009 (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР)

- Образовательная программа Детского сада № 87 определяет:
- содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- особенности взаимодействия со школой и другими социальными институтами;
- образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы – образовательной программы образования, адаптированной программы;
- организацию жизни и воспитания детей в течение дня в каждой возрастной группе;
- циклограмму нерегламентированной деятельности в группах;
- расписание непрерывной образовательной деятельности, которая разработана в соответствии с требованиями СанПиН;
- тематическое планирование для раннего и дошкольного возраста воспитанников;
- модель двигательного режима в детском саду № 87;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- содержание части, формируемой участниками образовательных отношений (исследовательская деятельность, детское экспериментирование, легоконструирование, проектная деятельность и изучение старшими дошкольниками культуры и истории родного края, основ экономического воспитания, организация деятельности, направленной на реализацию комплексной программы «Здоровье», организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организация работы по реализации проектной деятельности, проекты исходя из интересов детей и педагогов.).

На протяжении всего учебного года образовательная деятельность осуществлялась по следующим локальным документам ДОУ:

- утвержденному расписанию непрерывной образовательной деятельности;
- утверждённым рабочим программам педагогов;
- утверждённой циклограмме двигательной активности детей и примерной сеткесовместной деятельности педагогов и детей в режимные моменты.

*Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.*

В целях успешного решения задач речевого развития детей общеобразовательных групп в учреждении функционирует логопункт, учитель – логопед (0,5 ставки).

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 1 ставка учителя - логопеда. Коррекционное направление обеспечивают педагог - психолог.

Инновационная деятельность в 2020 году была направлена на использование развивающего потенциала современных технологий в целях формирования познавательных действий, интересов и любознательности:

- LEGO -конструирование, тико-конструирование, конструктор первых механизмов «LEGO WeDo» (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы, группа ТНР);
- В.В. Воскобович «Сказки фиолетового леса» (подготовительная группа);
- Путешествие по «карте» (средняя, старшая, подготовительная группы, группа ТНР);
- Путешествие по «реке времени» (старшая, подготовительная группы);
- Технология «Бусоград или игры феи Бусинки» (1 младшая, 2 младшая группы);
- Песочная терапия «Волшебный песок» (учитель-логопед, педагог-психолог, 1 младшая, 2 младшая группы);
- Игровые педагогические технологии «ТРИЗ» (1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы, группа ТНР);
- Методика Марии Монтессори; (2 младшая группа);
- Обучение детей составлению творческих рассказов по картине методами ТРИЗ (учитель-логопед, группа ТНР);
- Логоритмика (музыкальный руководитель, учитель-логопед, группа ТНР);
- Консультативная деятельность с педагогами, родителями с уникальной серией ассоциативных карт (педагог-психолог);
- Технология «Синтез искусств» (музыкальный руководитель).
- Технология «Степ-аэробика» (инструктор по физической культуре).

**Таким образом:** образовательная деятельность в Детском саду № 87 организована в соответствии с нормативными документами в сфере образования, в образовательный процесс внедряются современные педагогические технологии, учитываются потребности всех участников образовательных отношений.

Общеобразовательная программа детского сада обеспечивает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в детских видах деятельности, достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

### **Информация о количестве воспитанников**

Количество воспитанников по итогам комплектования на 2020 год - 105 человек.

В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Группы общеразвивающей направленности сформированы с учетом возраста детей:

- I младшая группа для детей раннего возраста с 2 до 3 лет - 16 человек;
- II младшая группа для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет - 16 человек;
- средняя группа для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет — 21 человек;
- старшая группа для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет - 21 человек;
- подготовительная к школе группа для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет -21 человек.
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (разновозрастная ) для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет -10 человек.

**Вывод:** муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

#### 4. Оценка организации учебного процесса

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Непосредственно- образовательная деятельность детей проходит по утвержденному расписанию. Учебный план и календарный учебный график утверждены приказом заведующего № 82-од от 31.08.2020г. "Об организационном начале учебного года". В образовательный процесс включены сезонные праздники, общественно-политические праздники, познавательные досуги.

В течение учебного года образовательное взаимодействие педагогов с детьми выстраивалось на основе проектной деятельности, в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Проекты Детского сада. Успешно реализованы среднесрочные познавательные проекты: «Финансовая грамотность», «Чудо-огород», «Соблюдая ПДД- не окажешься в беде», «Щипачёвские чтения «Ветер перемен», «Огонь- опасная страна», проект «Сказы Бажова» по ознакомлению детей с культурой русского народа. В сентябре стартовал проект «Страна роботов», рассчитанный на весь учебный год. Символический старт дала техническая викторина «Из сказки в нашу жизнь», т.к. дети познакомились с профессиями инженеров из разных областей деятельности, проекты с целью развития творческих способностей «Театр и мы», «Весёлый оркестр».

На формирование патриотизма детей и усвоение нравственных ценностей была направлена серия мероприятий: просмотр видео-материалов о параде на Красной площади 7 ноября, познавательный досуг «3 декабря - день неизвестного солдата», презентация - «Блокада Ленинграда», проект «Я помню, я горжусь к 75 летию Победы».

Спортивные мероприятия: Спортивный «Путешествие в страну здоровья», День дворовой игры «День снега», Спортивно – игровое развлечение «Малые Олимпийские игры».

Акции: «Каждой пичужке – своя кормушка», «Внимание! Горка!», Я-Снегурочка!, «Принести пользу».

Для предупреждения перегрузок детей в образовательном процессе осуществлено:

- разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей для всех возрастных групп. Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО специальный адаптационный режим;
- в расписании предусмотрено сбалансированное распределение образовательных ситуаций познавательно -речевого цикла, художественно-эстетического и физического циклов;
- массовые мероприятия проводятся за счёт времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность;
- учитывается актуальное состояние здоровья детей при организации образовательной деятельности;
- в группе компенсирующей направленности образовательная деятельность организуется в большей степени по подгруппам;
- коррекционные занятия включены в расписание в соответствии с требованиями СанПиН.

Формы организации детей, способствующие решению оздоровительных задач, основные профилактические мероприятия в 2019 – 2020 учебном году реализовано:

для детей проведены мероприятия: спортивный осенний праздник в парке «Космос», спортивное развлечение «По дороге к доброму здоровью», День снега, спортивный праздник «Папа, мама я спортивная семья».

С целью социализации детей и формирования основ безопасной жизнедеятельности реализованы мероприятия в рамках программ ДОО:

- по обучению правилам дорожного движения;

- по обучению правилам пожарной безопасности;
- по обеспечению информационной безопасности детей.

### **Информация о результатах качества освоения детьми образовательной программы**

В ДОУ разработана система внутренней оценки качества образования и функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Развитие детей по основным образовательным направлениям, в соответствии с утверждённым положением о мониторинге развития детей, определяется по 4 – м уровням развития.

Результаты качества освоения детьми образовательной программы в 2020 году представлены в таблице:

Образовательная область	Уровень	Средняя оценка по детскому саду за 2020г
<b>Физическое развитие</b>	1 - уровень большинство компонентов недостаточно развито.	2,6 %/3
	2 - уровень отдельные компоненты не развиты;	33 %/35
	3 - уровень развитие соответствует возрасту;	60,5 %/63
	4 - уровень высокий уровень развития;	3,9 %/4
<b>Познавательное развитие</b>	1 - уровень большинство компонентов недостаточно развито.	2,3 %/2
	2 - уровень отдельные компоненты не развиты;	44,5 % /47
	3 - уровень развитие соответствует возрасту;	49,7 % /53
	4 - уровень высокий уровень развития;	3 % /3
<b>Речевое развитие</b>	1 - уровень большинство компонентов недостаточно развито.	9,8 % /10
	2 - уровень отдельные компоненты не развиты;	46 % /48
	3 - уровень развитие соответствует возрасту;	42 % /45
	4 - уровень высокий уровень развития;	2,2 % /2
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1 - уровень большинство компонентов недостаточно развито.	2,5 % /2
	2 - уровень отдельные компоненты не развиты;	36,3 % /38
	3 - уровень развитие соответствует возрасту;	55,7% /58
	4 - уровень высокий уровень развития;	5,5 % /7

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1 - уровень большинство компонентов недостаточно развито.	3,2 % /3
	2 - уровень отдельные компоненты не развиты;	47,2 % /50
	3 - уровень развитие соответствует возрасту;	44,7 % /47
	4 - уровень высокий уровень развития;	4,9% /5

Проведя сравнительный анализ данных, можно отметить, что на конец учебного года произошла положительная динамика развития по всем образовательным областям, количество детей, требующих внимания специалистов в процессе освоения Программы в целом по детскому саду уменьшается. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с показателем уровня развития соответствие возрасту, что говорит об эффективности педагогического процесса. Педагогами в течение года проводилась индивидуальная работа в целях повышения уровня знаний и умений детей.

**Вывод:** качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Детского сада реализована в полном объеме.

#### **5. Анализ готовности выпускников к обучению в школе.**

В 2019– 2020 учебном году в детском саду № 87 дошкольное образование закончили 23 ребёнка, из них 17 детей осваивали общеобразовательную программу дошкольного образования, 6 детей - осваивали адаптированную основную программу для детей с ТНР.

##### **Освоение образовательных программ**

Выпускники подготовительной группы и группы для детей с ТНР освоили образовательные программы на среднем уровне, выше среднего, высоком. Все дети группы ТНР идут в общеразвивающие школы.

По результатам обследования педагога – психолога ДООУ сделаны выводы:

**Мотивационная готовность к обучению в школе.** Ребенок проявляет интерес к школе, положительно относится к ней, учителям, самому себе как будущему ученику. Хочет освоить роль школьника, ходить в школу, иметь школьные принадлежности, новые обязанности, друзей, получать оценки.

#### **Познавательная сфера**

<b>Уровни</b>	<b>Внимание задание № 2</b>	<b>Память задание № 3</b>	<b>Воображение задание № 4</b>	<b>Графический диктант задание №5</b>	<b>МЭДИС задание №6</b>
Высокий (чел.,%)	16 детей, 70 %	13 детей, 57%	15 детей, 65%	17 детей, 74%	7 детей, 31%
Средний (чел.,%)	7 детей, 30%	10 детей, 43 %	8 детей, 35%	6 детей, 26 %	12 детей, 52%
Низкий (чел., %)	0%	0%	0%	0%	4 детей, 17%

## 2. Личностно-мотивационная сфера

- учебная –87% (20 детей)
- учебно-игровая – 13% (3 детей)      игровая – 0%

Уровни	Тревожность Задание №7	Самооценка Задание №8
Высокий (чел.,%)	0%	18 детей, 78 %
Средний (чел.,%)	18 детей, 78%	5 детей, 22 %
Низкий (чел.%)	5 детей, 22 %	0%

- Т.О. необходимо активизировать работу педагога -психолога и воспитателей по формированию учебной мотивации детей.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования подтверждает положительную динамику развития детей по всем направлениям развития.

Анализ результатов психологической диагностики показал: необходимо активизировать взаимодействие с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе.

### Достижения воспитанников

С целью выявления и развития способностей детей к разным видам деятельности Приняли участие в конкурсах городского уровня:

- Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» (Диплом 2 место);
- Городской конкурс художественного самодеятельного творчества «Салют, Победа!» (Диплом 2 место);
- Городской Лего- Фестиваль «Легознайки» (Диплом 1 место);
- Городской конкурс для детей с ОВЗ «Мечтай», «Дерзай», «Твори» (Диплом 2, 3 место);
- Городской конкурс юных инженеров «ТИМ» (Диплом 1 место);
- IV Городской Фестиваль юных талантов для детей с ОВЗ «Мечтай», «Дерзай», «Твори» (декоративно –прикладное творчество и изобразительное искусство) (Диплом 1 место);

Городской конкурс «Символ города» историко-культурного фестиваля «Музы и Пушкин-2020» (Диплом 1 место);

- Конкурс-викторина «Расцветай, книга» (Диплом 1 место);
- Дом культуры Матрющ «Краски Детства» (Грамота 2 место);
- Городская выставка-экспозиция «Бесподобные собаки» (Грамота 3 место);
- Конкурс Планета здоровье (Диплом 1 место);
- ТЦ ДОМ «Лучшее елочное украшение» (Диплом).

В конкурсах городского уровня участвуют дети старшего дошкольного возраста, для детей младшего и среднего возраста организуются творческие конкурсы в рамках образовательной организации.

Участие в конкурсах Всероссийского уровня:

- Детский клуб Доброша Мульты -Пульти (Диплом 2 место);
- Фото -конкурс «Новогоднее окошко» (Диплом 1 место);
- II Международный конкурс «Надежды России» (Диплом 3 степени);
- Диплом, 1 место);
- Всероссийский творческий конкурс «Фантазия природы» (Диплом 1 место);

- Всероссийский детский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Мама, я тебя люблю» (Диплом 2 место);
- -Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима» (Диплом 3 место);
- Всероссийский конкурс «Всемирный день домашних животных» (Диплом);
- Всероссийский конкурс «Бумажная фантазия» (Диплом 1 место);
- Всероссийский конкурс «День рождения Дедушки Мороза"(Грамота);
- Всероссийский конкурс «Прочитаем с мамой» (Диплом 1 место);
- Всероссийский конкурс «Рядом с бабушкой» (Диплом 1 место);
- Всероссийский конкурс «Рядом с дедушкой»(Диплом 1место).
- Всероссийский конкурс детского рисунка « Мама, я тебя люблю» (Диплом 1 место);
- Всероссийский конкурс «Город мастеров» (Диплом 3 место);
- Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества« Осенний калейдоскоп» (

## **6. Сохранение и укрепление здоровья**

Планомерное развитие и сохранение здоровья детей осуществлялось по направлениям.

Основными задачами оздоровительной работы в детском саду являются:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребностей детей в двигательной активности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия.

Для успешного решения поставленных задач, все средства физического воспитания используются комплексно: рациональное питание, режим, закаливание и движение. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО строится по следующим направлениям.

Профилактическое: соблюдается календарь прививок, в системе организуется оздоровление кислородным коктейлем; обеспечены рациональный двигательный режим и правильное распределение интеллектуальной и физической нагрузок; в системе проводятся мероприятия в рамках профилактических программ («Профилактика туберкулёза», «Профилактика Ковид-19», «Обеспечение информационной безопасности»); соблюдение режима; в системе реализуются закаливающие мероприятия.

Решение вопросов оздоровительной и профилактической работы в детском саду проводилась в тесном взаимодействии с фельдшером. Помимо диспансеризации, которую проводили узкопрофильные специалисты детской поликлиники, медицинский персонал Детского сада № 87 проводил профилактические и оздоровительные мероприятия: вакцинопрофилактику, создание условий для потребления детьми кислородного коктейля. Во всех возрастных группах имеются Листы здоровья с полными антропометрическими данными детей группы, указанием размера мебели в соответствии с СанПиН, рекомендациями и противопоказаниями в питании, физической активности исходя из основного и сопутствующего диагноза ребёнка.

Каждый месяц проводился анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников, а также мониторинг состояния здоровья детей, уточняющие диагнозы хронических заболеваний и группы здоровья.

Медицинский и педагогический персонал детского сада уделяют должное внимание закаливающим процедурам, которые организуются для детей всех групп здоровья:

- систематически проводились утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения (как средство тренировки и закаливания организма), естественные солнечные ванны, полоскание рта и зева кипяченой водой, хождение босиком по «дорожкам здоровья», использование умывания

прохладной водой лица и рук до локтя;

- профилактические гимнастики, включающие релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей;
- подвижные игры на прогулке, физкультминутки, в тёплый период времени утренний прием и утренняя гимнастика на свежем воздухе в форме флеш-моба;
- витаминизированное питье, прием кислородных коктейлей.

**Обеспечение полноценного питания.** Четырехразовое питание воспитанников в Детском саду осуществлялся в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах;

**Воспитательно-образовательное направление.**

Для полноценного физического развития детей, реализации их потребности в движении в детском саду созданы определенные условия. В группах созданы спортивные уголки, где располагаются различные физические пособия, НОД по физической культуре организуется 3 раза в неделю (1 раз на воздухе). Обеспечивается дифференцированный подход к детям с учетом групп здоровья и физической подготовленности. Разработан оптимальный двигательный режим (сетка двигательной активности) на неделю.

Работу педагогов условно можно подразделить на работу по здоровьесбережению и здоровьесформированию детей. Работа по здоровьесбережению детей: учёт гигиенических требований к образовательному процессу, валеологизация пространства для детей, учёт индивидуальных особенностей развития ребёнка, обеспечение безопасности ребёнка: психологически комфортная среда в группе. Для эмоционального благополучия детей в группах созданы «уголки уединения», в каждой возрастной группе оборудован центр физического развития, центр сенсорного развития в группах раннего возраста и центр опытов и экспериментирования - в группах дошкольного возраста. Созданы условия для конструктивного творчества, имеется центр художественной литературы, центры активного творчества, а также центры для сюжетно-ролевых игр. Реализуется спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) с детьми старше 6 лет. Работа по здоровьесформированию включает деятельность по формированию психологической готовности к ведению здорового образа жизни: формирование практических навыков и умений в области здорового образа жизни, формирование элементарных валеологических знаний.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками созданы необходимые условия:

- развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала построена таким образом, что он вмещает большое количество спортивной атрибутики: гимнастические скамейки, наклонные и ребристые доски, маты и стойки для прыжков, мячи разных размеров, обручи, дуги для подлезания, и т.д.;
- на территории Детского сада № 87 имеется оборудованная спортивная площадка: баскетбольная, волейбольная, полоса препятствия для развития общих движений;
- развивающая предметно-пространственная среда игровых прогулочных участков в количестве 6 штук, обогащена оборудованием для организации подвижных игр и активизации двигательной деятельности детей;
- для развития детей младшего дошкольного возраста пространство групп и игровых прогулочных участков Детского сада №87 предоставляет необходимые и достаточные возможности в развитии предметной и игровой деятельности с разными материалами для развития двигательной активности детей, как стимула познания ими окружающего пространства, освоения его содержания и способов взаимодействия с предметным миром;
- имеется на территории детского сада учебно-тренировочный перекрёсток (разметка) для изучения правил дорожного движения;
- для трудового и социально личностного развития детей имеются огороды, клумбы цве-

тов и кустарников.

Таким образом, имеющееся оснащение развивающей предметно-пространственной среды позволяет обеспечить полноценное развитие личности каждого ребенка, возможность проявить самостоятельную двигательную активность, в том числе помогает в развитии крупной и мелкой моторики, создает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможностью самовыражения детей.

В соответствии с современными научными концепциями в едином подходе к оздоровлению детей, педагогами Детского сада № 87 внедрялись:

- разнообразные традиционные формы и виды организации режима двигательной активности в совместной и самостоятельной деятельности;
- варьированная физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями ребенка;
- вариативные формы проведения непрерывной игровой деятельности по физическому развитию;
- спортивные развлечения, акции;

«Дни здоровья», пропагандирующие здоровый образ жизни среди семей воспитанников, спортивные праздники с участием родителей (законных представителей).

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих Детский сад № 87.

В 2020 в Детском саду регулярно проводились разнообразные формы работы с участием родителей (законных представителей): открытая непрерывная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники, досуги, спортивно-оздоровительные акции, «Дни здоровья», День открытых дверей «Урок безопасности», и др.

Для повышения компетентности родителей по проблемам оздоровительной работы в семье, пропаганды здорового образа жизни, профилактики детского бытового и дорожного травматизма в группах оформлены информационные стенды, папки-передвижки разнообразной тематики. В течение года проводились консультации:

«Процесс адаптации: результаты и рекомендации», «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Возрастные особенности детей в усвоении правил дорожного движения», «Ребёнок может потеряться» и др.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива в 2020 году по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в целом можно считать удовлетворительной. В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

## **7. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад полностью укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. В Детском саду работает 16 педагогов, в том числе: 12 воспитателей, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физическому развитию (совместитель).

2020 году процедуру аттестации прошло 2 педагога на первую квалификационную категорию. Педагоги качественно провели самоанализ своей профессиональной деятельности и успешно подтвердили заявленную квалификационную категорию.

Аттестация педагогов прошла без нарушений процедуры, замечаний, претензий со стороны аттестующихся не поступило.

<b>Квалификационный ценз педагогов</b>		
Высшая квалификационная категория:	6 педагогов	40%
Первая квалификационная категория:	9 педагогов	60 %
Нет категории:	-	0%
<b>Образовательный ценз педагогов</b>		
Высшее профессиональное:	10 педагогов	66%
Среднее профессиональное	5 педагогов	34 %
<b>Возрастной ценз педагогов</b>		
моложе 20 лет	-	-
21-25	-	-
25-29	2 педагога	13,4 %
30-49	9 педагогов	60 %
50-54	1 педагог	6,6 %
55-59	2 педагога	13,4 %
60 лет и старше	1 педагог	6,6 %
<b>Педагогический стаж</b>		
Педагогический стаж до 1 года	-	-
Стаж от 1 до 3 лет	-	-
Стаж от 3 до 5 лет	1 педагог	6,6 %
Стаж от 5 до 10 лет	3 педагога	19,8 %
Стаж от 10 до 15	1 педагог	6,6 %
Стаж от 15 до 20	3 педагога	19,8 %
Стаж от 20 до 25	2 педагога	13,3 %
Стаж свыше 25	5 педагогов	33 %

2020 году Повышение педагогического мастерства происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Городской конкурс «На лучшую организацию работы с детьми ОВЗ образовательных отношений среди дошкольных образовательных учреждений по ФГОС» (учитель-логопед Ткацкая И.М.)	Диплом 2 место
2	Городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы гражданско-патриотического воспитания молодёжи: современное состояние и проблемы развития» (воспитатели Аветисян Л.В., Бутина Л.В.,	Диплом 1 место
3	«Воспитатель года» – 2020 , 1 этап (воспитатель Бутина Ю.Ю.)	Диплом за участие
4	Городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы гражданско-патриотического воспитания молодёжи: современное со-	Сертификаты участников

	стояние и проблемы развития» (воспитатели: Бутина Ю.Ю. Аветисян Л.В.)	
5	Областной уровень	Сертификаты участников
	Региональный центр финансовой грамотности Фестиваль - конкурс «Финансовый марафон» (воспитатели : Бутина Ю.Ю., Тюрлина С.И., Шишина Н.Ю., Аветисян Л.В.)	
6	Региональный конкурс по безопасности дорожного движения	Грамота за участие
7	Международный уровень	Диплом 1 место
	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (Творческие проекты) Всероссийская научно-практическая конференция «Междисциплинарный подход в изучении и образовании лиц с особыми потребностями» ИСО (учитель-логопед Ткацкая И.М.)	
8	Всероссийская Научно – практическая конференция « Безопасное детство: Актуальные проблемы профилактики Асоциального поведения и формирования Безопасного образа жизни детей» (воспитатели: Аветисян Л.В.)	Сертификат участника
9	Ассоциация педагогов России «Апрель» (Проект «Волшебный мир П.П.Бажова»)	Диплом 2 место
10	Международный конкурс “Твори! Участвуй! Побеждай!” Музыкальная деятельность в детском саду. (музыкальный руководитель Бабакишиева Е.В.)	Диплом 1 место

### **Повышение квалификации педагогических работников**

Курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов.

В ДОУ созданы организационные и материальные условия, стимулирующие педагогов к участию в работе по повышению квалификации:

- в методическом кабинете имеется библиотека психолого-педагогической и методической литературы по различным направлениям работы с детьми;
- работа педагогов по самообразованию регулярно контролируется заместителем заведующего по ВМР, результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

Система работы по повышению профессионального уровня педагогических работников включает в себя следующие формы:

- работа по самообразованию;
- участие в системе внутрисадовской методической работы;
- учеба на курсах повышения квалификации.

Система внутрисадовской методической работы включает в себя следующие формы: консультации (общие и групповые), семинары, нетрадиционные формы работы (викторины, КВН, дискуссии), открытые мероприятия, творческие отчеты педагогов.

Годовой план деятельности предусматривает равномерное распределение методической работы между всеми членами педагогического коллектива. Важными направлениями методической работы были:

- оказание педагогической помощи в поисках эффективных методов работы с детьми (внедрение технологии проектирования, метод моделирования)

- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогов.

Работа с кадрами по совершенствованию педагогического мастерства

Педагоги МБДОУ постоянно совершенствуют свои знания, овладевают прогрессивными технологиями в воспитании и обучении и, тем самым, обеспечивают возможность для своего развития.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги Учреждения имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых городских стажерских площадках города, участвовали в проведении областной конференции «Междисциплинарный подход в изучении и образовании лиц с особыми потребностями», также в детском саду на методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, круглые столы.

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

За профессиональные достижения педагоги учреждения имеют различные награды:

Грамота Министерства образования РФ – 1

Грамота Министерства образования Свердловской области -1

Работа с кадрами в 2020 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

**Вывод:** Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают стажерские площадки, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## 8.Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы для детей, научно-популярная литература, репродукции картин иллюстративный материал, дидактические пособия. Собрана методическая литература по направлениям развития: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное, специальная психология. В фонде периодической литературы ДОУ имеются электронные подписные издания: "Старший воспитатель", "Добрая дорога детства".

Учёт библиотечного фонда ведет заместитель заведующего по ВМР с помощью картотеки. Обновление методического обеспечения происходит по мере поступления средств.

**ИКТ – обеспечение.** В МБДОУ созданы условия для выхода в Интернет. Детский сад имеет официальный сайт в сети Интернет, где представлен нормативно закреплённый перечень сведений о его деятельности. Ресурсы сети Интернет используются для взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности сотрудников учреждения.

На сайте детского сада имеется версия для слабовидящих.

Доступа к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям у воспитанников (в том числе у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) детского сада не предусмотрено.

Методический кабинет образовательного учреждения обеспечен ноутбуком, средствами копирования и распечатки материалов.

Группы обеспечены современной информационной базой: ноутбуки, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками, что дает возможность педагогам использовать их для расширения информационного поля для проектирования воспитательных процессов, обучения и дальнейшего развития участников педагогического процесса (детей, педагогов, родителей), моделирования результатов педагогической деятельности, прохождения аттестации.

В группах создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Пространство группы организовано в виде игровых центров, оснащённых развивающими материалами, смоделированных с учётом индивидуальных особенностей детей. В группе компенсирующей направленности учтена специфика группы. Все предметы в центрах доступны детям. Подобная организация пространства даёт возможность детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

**Вывод:** В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для реализации образовательных программ, социализации и индивидуализации воспитанников.

## **9. Оценка материально-технической базы**

Финансово-хозяйственная деятельность Детского сада направлена на реализацию уставных целей, задач и осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Детский сад осуществлял свою финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности, утверждаемым Учредителем, в том числе за счет субсидий на выполнение муниципального задания.

В 2020 году произведён текущий ремонт групповых и спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, музыкального зала.

Материально-техническая база в 2020 году укреплялась посредством субсидий из областного бюджета, привлечения внебюджетных средств.

В 2020 году были приобретены:

- произвели замену оконных блоков ПВХ-2 шт, в помещениях детского сада групповые и спальни (ср.гр);
- детская игровая мебель «Кухня», «ИЗО»;
- моноблок- 1 штука;
- ноутбук - 1 штука;
- спортивное оборудование (скамейки, мячи, гимнастические коврики, кольцебросы, стойки для прыжков в высоту);
- игровые пособия, игрушки;
- канцелярские товары;

- утюг -1 штук;
- пылесос-1 шт;

В рамках укрепления имущественного комплекса образовательного учреждения - произвели замену оконных блоков в помещениях детского сада групповые и спальни (ср.гр);

- на группы были приобретены, ковры (ср.гр. 1 мл.гр );
- на пищеблок - электронные весы, нержавеющая посуда, стеллажи, ванна, подтоварник;

В рамках Программы «Доступная среда» проведены мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов, а таблички «Брайля», проведена маркировка краевых ступеней лестниц и входной группы.

**Таким образом**, анализируя материально-техническую базу Детского сада за период 2020 г., можно говорить о значительном её укреплении и улучшения условий для реализации образовательной программы.

Проблемами остаются ремонт асфальтового покрытия, деревянного полового покрытия веранд на прогулочных площадках, замена малых архитектурных форм (МАФ), устройство спортивной площадки.

Перспективными направлениями работы по развитию финансово-экономической деятельности Детского сада будет использование разнообразных форм привлечения внебюджетных источников в виде участия в грантах, ведения дополнительных платных услуг.

## **10. Анализ взаимодействия с родителями /законными представителями/**

Взаимодействие с родителями педагогический коллектив Детского сада №87 строит на принципе сотрудничества и партнерства. При этом решаются задачи:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающих детей с ОВЗ;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- вовлечение родителей /законных представителей/и членов семей в события детского сада, вовлечение в образовательный процесс;
- установление контактов с членами семьи для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Для решения этих задач используются различные формы работы:
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- групповые родительские собрания, консультации - практикумы;
- реализация детско – взрослых проектов;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- привлечение к подготовке детей к участию в различных конкурсах;
- проведение консилиумов для родителей по вопросам развития детей и усвоения образовательной программы;
- вовлечение в реализацию адаптированных образовательных программ.

Большое внимание педагоги ДОО уделяют информированию и консультированию родителей / законных представителей/ через сайт детского сада.

Для более полного анализа работы детского сада в январе 2020 года было проведено анкетирование среди родителей воспитанников, в котором просили дать оценку деятельности дошкольного учреждения по основным направлениям: качество воспитательно-образовательного процесса, ка-

чество организации питания, качество материально-технического состояния, качество работы специалистов узкой направленности. Общий результат анкетирования представлен в таблице:

Количество родителей, принявших участие в анкетировании: 98 человек	Удовлетворены	Частично Удовлетворены	Не удовлетворены
Общий результат:	95%	3%	

В результате анализа анкетирования можно сделать вывод, что вырос процент родителей, удовлетворенных работой детского сада на 1% по сравнению с предыдущим годом.

**Вывод:** в дошкольном учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада.

### **11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Анализ внутренней оценки качества образования осуществляется с целью определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- состояние здоровья воспитанников;
- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточный уровень готовности к школьному обучению. В течение года дошкольники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Это свидетельствует о повышении уровня педагогической компетентности родителей.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует стабильно в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет собирать и анализи-

ровать информацию по различным аспектам образовательного процесса, принимать решения по повышению эффективности деятельности учреждения, прогнозировать его развитие

**Заключение:** В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Для дальнейшего развития в детском саду имеются потенциальные возможности и главное из них - творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников. По результатам анализа можно заключить, что в Детском саду созданы необходимые условия для качественной реализации образовательной программы - программы дошкольного образования в соответствии требований ФГОС ДО, обеспечена доступность и открытость информации о деятельности Детского сада. Анализ организации и состояния образовательной деятельности Детского сада свидетельствуют о позитивной динамике количественных и качественных показателей. Планируемые структурные преобразования в учреждении - развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях требований современного общества, повышение конкурентоспособности путем предоставления спектра качественных образовательных, коррекционных, здоровьесформирующих и информационно просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.