

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол № 1
от «21» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 89-од
Заведующего «Детским садом № 87»
«21» августа 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД № 87 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
(в новой редакции)

1. Общие положения.

- 1.1 Настоящее положение о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее – АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (далее - дети с ОВЗ), в том числе дети с тяжёлыми нарушениями речи (далее дети ТНР), бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87 комбинированного вида» Каменск- Уральского городского округа (далее – учреждение) разработано в соответствии:
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 04.08.2023 г);
 - с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3) (с изменениями от 08.11.2022);
 - Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 г.);
 - Постановление главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87 комбинированного вида»;

- с образовательной программой дошкольного образования Детского сада № 87 (далее - ОПДО).
- 1.2 Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
- 1.3 АООП разрабатывается самостоятельно учреждением на группу обучающихся, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом рекомендаций психолого - медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы для детей с ТНР и рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума детского сада и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ (для детей с ТНР), АООП разрабатывается группой педагогических работников, принимается педагогическим советом МБДОУ и утверждается заведующей МБДОУ.
- 1.4 Положение об АООП вступает в силу с момента издания приказа «Положения о порядке разработки и утверждения адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР), в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 87 комбинированного вида», действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

II. Структура адаптированной образовательной программы

- 2.1. Структура АООП соответствует требованиям к содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения и содержит три раздела:
 - целевой;
 - содержательный;
 - организационный;
- 2.2. Титульный лист содержит:
 - информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АООП;
 - гриф принятия АООП (с указанием даты проведения и номера протокола педагогического совета);
 - гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);
 - полное наименование АООП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
 - год составления АООП.

I. Целевой раздел АООП содержит следующие части:

- 1. Обязательная часть.
 - пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, (дети с ТНР) (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).
- 2.3.1. Пояснительная записка содержит:
 - общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ (дети с ТНР);
 - цели и задачи реализации АООП;
 - принципы и подходы к формированию АООП;
 - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, дети с ТНР;
 - характеристики особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (дети с ТНР)
 - планируемые результаты освоения программы
 - развивающее оценивание качества. Система мониторинга динамики развития детей с ОВЗ;
 - специфика работы в летний оздоровительный период.
- 2. Часть формируемая участниками образовательных отношений
 - цели и задачи
 - принципы и подходы
 - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению
 -
 -
 -

- планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению
- перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

II Содержательный раздел АООП раскрывает:

Пояснительная записка

1. Обязательная часть:

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ (дети с ТНР), представленными в пяти образовательных областях:

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям –
- Взаимодействие педагогов с детьми с ТНР;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ (дети с ТНР).
- Особенности образовательной деятельности разных видови культурных практик;
- Способы и направления поддержки детской инициативы.

1. Программа воспитания

- Пояснительная записка
- способы и направления поддержки детской инициативы

1.1. Целевой раздел Программы воспитания

- Направления воспитания
- Целевые ориентиры Программы воспитания

1.2. Содержательный раздел Программы воспитания

1.2.1 Уклад ДОО:

- цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;
- принципы жизни и воспитания ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

1.2.2 Воспитывающая среда ДОО:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

1.2.3 Общности:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

1.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

1.2.5 Формы совместной деятельности

- Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы
- События ДОО:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность;
- Совместная деятельность в образовательных ситуациях: перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или с указанием их воспитательного потенциала;
- Организация предметно-пространственной среды: перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные с кратким описанием;
- Социальное партнерство:
 - перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные с описанием деятельности;
 - участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных мероприятий;
 - реализация различных проектов воспитательной направленности.

3. Организационный раздел Программы воспитания.

- Кадровое обеспечение;
- Нормативно -методическое обеспечение;
- Требования к условиям работы с особыми категориями детей;
- Формируемая часть.

2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

2.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

-Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования;

-специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ (дети с ТНР);

- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;

-проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4.3 Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации, план воспитательной работы.

III. Организационный раздел.

1. Обязательная часть

1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (дети с ТНР);

1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

1.3. Материально-техническое обеспечение Программы;

1.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды с учётом летнего оздоровительного периода;

1.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1.6. Кадровые условия

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень).

1.9 Режим и распорядок дня в дошкольных группах,

- календарный учебный график, учебный план
- календарный план воспитательной работы, календарно-тематическое планирование.

IV. Изменения и дополнения в АООП

- 1.1. АООП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета.
- 1.2. Основания для внесения изменений:
 - обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
 - предложения педагогических работников по результатам реализации АООП в текущем учебном году,
 - обновление списка, используемой литературы и методических пособий.
- 1.3. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции программы.

V. Ответственность и контроль

- 4.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов учреждения, реализующих АООП.
- 4.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется администрацией учреждения.
- 4.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на заместителя заведующей по ВМР дошкольного учреждения.

VI. Делопроизводство

- 5.1. АООП хранится в методическом кабинете учреждения, и представлена на сайте и стенде для ознакомления родителей (законных представителей).
- 5.2. АООП хранится 3 года после истечения срока ее действия.

Заведующему Детского сада №87
Спицыной Н.В.

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

проживающего по адресу: _____

телефон: _____

**Заявление о согласии на обучение ребенка
с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной образовательной программе**

Я, _____,

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)

являющийся(ая)ся _____

(матерью/отцом/законным представителем)

_____ ,
(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций _____

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от «___» _____ г. N _____, заявляю о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе моего ребенка _____

_____ (Ф.И.О. ребенка)

в Детском саду № 87.

«___» _____ 20____ год

_____ / _____

Заведующему Детского сада №87
Спицыной Н.В.

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

проживающего по адресу: _____

телефон: _____

Заявление

Я, _____ являюсь законным представителем __

_____ (ФИО ребенка)

« ____ » _____ 20 года рождения, отказываюсь от подписания согласия родителей (законных представителей) на обучение сына (дочери) по адаптированной образовательной программе, в течение 20_/20 учебного года в Детском саду №87.

Проинформирован (а) о последствиях образовательного характера.

Отказ может быть отозван путем предоставления в образовательную организацию заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

« ____ » _____

(подпись) / (расшифровка)