

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 87 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол № 1
от «24» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 82-од
Заведующий «Детским садом №87»
«24» августа 2021г.

**Положение
о системе оценки индивидуального развития детей
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 87 комбинированного вида»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2013 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87 комбинированного вида» (далее - Детский сад) и регламентирует порядок организации оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

1.2. Согласно требованиям ФГОС ДО при реализации образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.3. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (мониторинга), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в Детском саду являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет Детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.6. Детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников и специалистов Детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников и специалистов, работающих по совместительству.

1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.9. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольников

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО может осуществляться в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

2.2. Цель оценки индивидуального развития дошкольников (педагогическая диагностика)

- это выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оценка эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования образовательного процесса;

- оптимизация работы с группой детей.

2.3. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка;

- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

2.4. Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

- качество результатов деятельности педагогического коллектива Детского сада, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению;

- качество педагогического процесса, реализуемого в Детском саду: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы Детского сада (далее - ООП).

- качество условий деятельности Детского сада: особенности профессиональной компетентности педагогов; развивающая предметно-пространственная Детского сада.

2.5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи).

2.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.7. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Принципы мониторинга:

- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду)

- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику)

- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительного перспектив развития ребенка)

- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе)

- принцип индивидуализации (учет индивидуальных особенностей каждого ребенка).

4. Объект Мониторинга

- индивидуальное развитие ребенка-дошкольника в условиях освоения воспитанниками образовательных областей программы дошкольного образования.

5. Параметры, критерии и показатели мониторинга

5.1. Параметры (направления) оценки развития ребенка:

-индивидуальные особенности ребенка по возрастам;

-результаты освоения образовательных областей Программы: физическое, познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей;

- целевые ориентиры образования: в младенческом и раннем возрасте,

на этапе завершения дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5.3. Мониторинг промежуточных результатов раскрывает динамику освоения воспитанниками образовательных областей Программы и динамику развития ребенка в каждый возрастной период.

5.4. Показатели оценки результатов – это внешние проявления критериев в каждый возрастной период по каждой образовательной области.

5.4.1. Образовательная область «Физическое развитие»:

- развитие физических качеств (быстрота, скоростно-силовые, выносливость, координация, гибкость, ловкость);

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

5.4.2. Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**»

- освоение первоначальных представлений социального характера;
- освоение элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- развитие игровых навыков.
- формирование положительного отношения к труду;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения;
- знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

5.4.3. Образовательная область «**Познавательное развитие**»:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

5.4.4. Образовательная область «**Речевое развитие**»:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;
- овладение всеми компонентами устной речи;
- практическое овладение нормами речи.
- наличие интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;
- развитие литературной речи;
- развитие художественного восприятия и вкуса.

5.4.5. Образовательная область «**Художественно - эстетическое развитие**»:

- проявление интереса к эстетической стороне окружающей действительности;
- самовыражение детей в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование);
- проявление творчества.
- развитие музыкальности детей;
- способность эмоционально воспринимать музыку.

6. Содержание, формы и методы мониторинга

6.1. Методологическая основа мониторинга пособие Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и другие «Мониторинг в детском саду» для всех групп дошкольного возраста. К данному пособию предложены методики обследования детей.

6.2. Процедура оценки достижения детьми освоения образовательных областей Программы включает сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных:

5.3. Методы включают:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- анализ продуктов деятельности;
- портфолио ребенка.
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- качественный анализ и количественная обработка результатов;
- индивидуальная и групповая оценка;

Методы высокоформализованные применяются главным образом специалистами (учитель – логопед, педагог - психолог) и включают:

- критериально - ориентированные тесты

6.3. Для проведения Мониторинга педагогами разработан и подобран комплект диагностических методик, заданий, обеспечивающих:

- возможность качественной и количественной оценки;
- достоверность результатов исследования.

7. Сроки и периодичность мониторинга

7.1. Мониторинг проводится 3 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года первые две недели сентября (группы раннего возраста, вновь поступившие, диагностика специалистов детского сада);
- в середине учебного года 2 -3 неделя декабря;
- в конце учебного года 3-4 недели апреля (итоговая диагностика).

8. Методика проведения промежуточного и итогового мониторинга

8.1. Методика проведения мониторинга содержит критерии оценки усвоения детьми дошкольного возраста образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования и индивидуального развития ребенка. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ усвоения программы конкретным ребенком и определить общегрупповую тенденцию развития детей конкретного возраста.

Предлагаемая система мониторинга соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, строится с учетом Программы дошкольного образования.

8.2. **Оценка уровня** овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания без помощи взрослого, побуждения ситуативны, знания и представления отрывочны, фрагментарны, умения и навыки выполняет в общей со взрослым деятельности (большинство компонентов недостаточно развиты)

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания; побуждения неустойчивые, знания и представления чёткие, краткие (отдельные компоненты не развиты)

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; побуждения устойчивые, знания и представления чёткие, содержательные, системные (развитие соответствует возрасту)

4 балла – выше возрастных требований (развитие с опережением), ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно, проявляет творчество.

8.3 Таблицы мониторинга заполняются трижды в год – в сентябре (группы раннего возраста, вновь поступившие, специалисты узкой направленности, декабре, апреле текущего учебного года).

8.4. Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалифицированными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

8.5. В группах дошкольного возраста воспитатели и специалисты по результатам диагностики заполняют сводную таблицу результатов освоения детьми образовательных областей образовательной программы, таблица сопровождается выводами. Педагоги сдают информацию по группе заместителю заведующего по ВМР;

- по результатам всех направлений мониторинга (на основе сводных таблиц и выводов, оформленных педагогами) заместителем заведующего пишется аналитическая справка, содержание которой используется для написания годового отчета;

- в методическом кабинете хранится годовой план с включенной в него системой мониторинга на учебный год, образовательная программа с описанием диагностической работы (методики), аналитические справки по результатам освоения детьми образовательной программы;

- карты обследования, диагностический инструментарий, выводы по результатам обследования детей, индивидуальные карты динамики развития ребенка хранятся у воспитателей на группах.

9. Ответственность педагогов

Педагоги всех возрастных групп и специалисты Детского сада несут персональную ответственность за неразглашение и передачу результатов, полученных в ходе оценки индивидуального развития детей, посторонним лицам.

10. Контроль

Контроль организации и проведения оценки индивидуального развития и педагогического мониторинга осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;

- организация тематического контроля;

- посещение образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;

- проверка документации.

11. Отчетность

Педагоги всех возрастных групп, специалисты Детского сада на начало, середину (при необходимости) и в конце текущего учебного года предоставляют сводные результаты проведения оценки индивидуального развития заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, который осуществляет мониторинг, в форме аналитической справки.

12. Срок действия не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.