

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №87 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол № 1
от «03» августа 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий Детским садом №87
Н.В. Спицына
«03» августа 2018г

**Положение о службе
психолого — медико - педагогического сопровождения**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87комбинированного вида» (далее — Детский сад) на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 4, ст. 42), письма Минобрнауки РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 27/901-6, приказа Минобрнауки России от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Устава Детского сада.

1.2. Служба сопровождения основывается на принципах соблюдения международных и Российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей. В своей деятельности служба руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка».

1.3. Служба психолого-медико-педагогического сопровождения предназначена максимально содействовать личностному развитию воспитанников, имеющих проблемы в обучении, воспитании и развитии.

2. Основные направления, принципы системного сопровождения

2.1. Основным направлением деятельности службы является оказание помощи в решении проблем:

- формирования здорового образа жизни;
- личностных проблем развития ребенка;
- выбора образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в обучении.

2.2. Основными принципами сопровождения воспитанников в Детском саду являются:

- приоритет интересов сопровождаемого «на стороне ребенка»;
- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход в сопровождении.

2.3. При этом объектом сопровождения выступает воспитательно-образовательный процесс. Субъекты сопровождения - воспитанники с проблемами в развитии, родители, педагоги.

Предметом деятельности является ситуация развития ребенка, как система его отношений с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками), самим собой.

3. Цель и основные задачи службы сопровождения

3.1. Целью является диагностико - коррекционная деятельность, которая направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными проблемами в развитии, исходя из индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка и с учетом многообразия и изменчивости условий социума.

3.2. Основными задачами являются:

- системное комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка для определения содержания и основных направлений профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- диагностика воспитательного потенциала семьи;
- сочетание систематического изучения уровня развития ребенка с целенаправленным процессом обучения как в условиях Детского сада, так и в условиях семьи;
- обучение родителей и включение их в коррекционную деятельность, как участников воспитательно-образовательного процесса;

- организация мер поддержки семей, находящихся в кризисной ситуации.

4. Функции службы и основные этапы службы сопровождения

4.1. Служба функционирует как целостная система. Системное сопровождение строится поэтапно, по определенному алгоритму.

Диагностический этап. Целью является осознание сути проблемы. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, затем разрабатывается план проведения, диагностического исследования.

Поисковый этап. Цель - сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников ситуации.

Консультативно-проектный (или договорной) этап. На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают возможные варианты решения проблемы, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы. На этом этапе распределяются обязанности, определяется последовательность действий, уточняются сроки исполнения и возможность корректировки планов.

Деятельностный этап. Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата. Задача специалиста по сопровождению состоит в оказании помощи воспитаннику Детского сада.

Рефлексивный этап. Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению проблемы.

4.2. Специалисты службы:

- выполняют рекомендации городского Центра психолого-медико-социального сопровождения; в случае необходимости могут привлекать специалистов, неработающих в Детском саду (на договорной основе);
- дают рекомендации педагогам Детского сада по индивидуальному сопровождению воспитанников, нуждающихся в помощи, а также их родителям.

5. Формы сопровождения

- служба ранней помощи (от 2-х до 3-х лет);
- психолого-педагогическая помощь;
- медико-социальная реабилитация.

6. Научно-методическое обеспечение службы

6.1. Сбор и обработка информации о состоянии развития воспитанника с особыми образовательными потребностями, его социальном окружении;

6.2. Разработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса;

6.3. Разработка программы индивидуального сопровождения с последующим мониторингом развития ребенка;

6.4. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.

7. Состав и структура службы

7.1. Руководство службой сопровождения осуществляется заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.

7.2. В состав службы входит психолого-медико-педагогический консилиум Детского сада, педагог-психолог, фельдшер, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

8.Права и ответственность специалистов службы

8.1. Специалисты службы сопровождения имеют право оказывать помощь:

- детям с проблемами обучения (отставание в развитии познавательных функций, нарушение мотивации в обучении, педагогическая запущенность);
- гиперактивным детям и детям с нарушением внимания;
- детям с тяжелыми нарушениями речи;
- детям с личностными проблемами;
- детям с проблемами в семье;
- детям с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Специалисты службы сопровождения несут ответственность за: компетентность;

- объективность;
- независимость принимаемых решений;
- конфиденциальность.

9.Документация

- Тетради взаимодействия специалистов Детского сада.
- Индивидуальная программа сопровождения и консультативной деятельности воспитанников, нуждающихся в помощи.
- Журнал обращений участников образовательного процесса.