

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 87 комбинированного вида»

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Учреждения
протокол №1 от
21.08.2023г.

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
Детским садом № 87
от 21.08.2023 г. № 89-од

**Положение
об индивидуальной программе развития воспитанников
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 87 комбинированного вида"**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной программе развития воспитанников (далее - Положение) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87 комбинированного вида» (далее - детский сад) разработано в целях обеспечения права на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции; права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Индивидуальная программа развития ребенка (далее - ИПР) определяет специфику получения образования в объеме содержания, установленного ФГОС дошкольного образования с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СП 2.4.3648-20, рекомендаций территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и психолого-педагогического консилиума детского сада (далее – ППк), комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей.

1.3. ИПР направлена на создание условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания в детском саду.

1.4. ИПР является частью адаптированной образовательной программы, а так же может являться самостоятельным документом, обеспечивающим освоение воспитанникам образовательной программы детского сада.

1.5. Индивидуальная программа развития воспитанника призвана:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей- инвалидов;
- обеспечить освоение образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации.

1.6. ИПР разрабатывается на основании заключения и по рекомендациям ТПМПК, ППк сроком на 1 год (учебный год).

2. Порядок ведения индивидуальной программы развития воспитанника.

2.1. Работа с ИПР организуется с соблюдением Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных».

2.2. ИПР отражает индивидуальный учебный план воспитанника и динамику развития ребенка в течение каждого учебного года.

2.3. ИПР обсуждается на заседаниях психолого- педагогического консилиума детского сада.

2.4. Участники разработки и реализации ИПР:

- воспитатель совместно со специалистами (учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог) разрабатывает ИПР, наполняет содержанием необходимые ее структурные составляющие;

- учитель-логопед, педагог-психолог предоставляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с особыми образовательными потребностями;

- заместитель заведующего по ВМР координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования ФГОС ДО, содержание ИПР и учебного плана, определяет временные границы реализации ИПР, несет ответственность за содержание и выполнение ИПР;

- ППк детского сада планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики;

- родитель (законный представитель) воспитанника вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса, выполняет рекомендации педагогов, обеспечивает медицинское сопровождение ребенка.

2.5. В начале учебного года - заводится и заполняется форма ИПР (Приложение 1), составляется программа комплексного сопровождения, индивидуальный учебный план. В конце учебного года – подводятся итоги сопровождения, реализации ИПР. В случае необходимости, в течение учебного года проводятся дополнительные заседания ППк для корректировки ИПР.

2.6. Решение о необходимости продолжения ведения ИПР определяется на ППк в конце учебного года.

2.7. Содержание ИПР обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) воспитанника после каждого заседания ППк .

2.8. ИПР может быть выдана родителям (законным представителям) воспитанника с целью предоставления при повторном или последующем направлении ребенка на обследование специалистами ТПМПК, возвращается в детский сад через родителя (законного представителя) куратору сопровождения.

3. Структура индивидуальной программы развития ребенка.

3.1. ИПР состоит из нескольких взаимосвязанных разделов.

3.2. Структура ИПР и ответственный за заполнение:

I. Титульный лист (заполняется куратором сопровождения – ответственным лицом, назначенным решением ППк).

II. Социальная карта семьи (заполняется воспитателем группы со слов родителя (законного представителя) воспитанника, которую посещает данный воспитанник).

III. Заключение ППк (заполняется куратором сопровождения по итогам проведения первого заседания ППк в учебном году).

IV. Программа комплексного сопровождения ребенка (цель сопровождения формулируется всеми участниками сопровождения; задачи – каждым участником сопровождения), указаны направления коррекционной работы с воспитанником приемы, методы и формы.

Включает индивидуальный график коррекционно-развивающей деятельности на неделю.

V. Индивидуально-психологические особенности (информация заполняется педагогом-психологом).

VI. Познавательные процессы (информация заполняется педагогом-психологом).

VII. Речевое развитие (информация заполняется учителем-логопедом).

VIII. Информация воспитателя (заполняет воспитатель группы, которую посещает воспитанник).

IX. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы (заполняется куратором после проведения заседания ППк по итогам учебного года).

4. Делопроизводство.

4.1. Индивидуальная карта учета динамики развития воспитанника оформляется в бумажном варианте.

4.2. Ответственные за составление и хранение документа воспитатели и специалисты, работающие с ИПР.

4.3. На время посещения воспитанником детского сада Карта ребенка хранится в методкабинете с равной возможностью доступа всех педагогов, работающих по данной ИПР.

4.4. В архиве детского сада 2 года после прекращения договорных отношений между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника.

4.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 87 комбинированного вида »

Индивидуальная программа развития ребенка

(20__/20__учебный год)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст _____ Дата рождения _____

Адрес _____

Дата зачисления в учреждение, из какого образовательного учреждения прибыл

ФИО родителей (законных представителей), номер телефона

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения)

Специалисты, участвующие в разработке и реализации ИПР:

педагог - психолог

учитель – логопед

инструктор по физической культуре

музыкальный руководитель

воспитатели:

II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна _____

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна _____

С кем ребенок проживает _____

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни _____

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.) _____

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания _____

- находится с ребенком в случае болезни _____

- приводит и забирает из детского сада _____

- гуляет с ребенком _____

- помогает решать конфликты _____

- что-либо другое _____

III. Заключение психолого- педагогического консилиума (ППк)

Дата ППк _____

Причина проведения: _____

(возможные формулировки:)

- выполнение рекомендаций ТПМПК;
- мониторинг динамики развития ребёнка;
- определение основных направлений коррекционно-развивающей работы;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка;
- корректировка образовательной программы в соответствии с психофизиологическими особенностями ребёнка с ОВЗ по усвоению программного материала;
- составление комплексной программы сопровождения.

Заключение: _____

(возможные варианты записей:)

- (вписать рекомендации, данные ТПМПК);
- принять за основу комплексной программы рекомендации специалистов, предложенное планирование коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда;
- провести для родителей дополнительную консультацию с целью их включения в коррекционно-развивающий процесс;
- (прописать конкретные направления работы специалистов);
- довести до сведения родителей решение и рекомендации специалистов.

Куратор сопровождения (ФИО, подпись) _____

Специалисты (ФИО, подписи) _____

IV. Программа комплексного сопровождения

(фамилия, имя ребенка)

Цель сопровождения: _____

Задачи: _____

План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения*: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении

* Участники сопровождения: учитель-логопед, педагог-психолог, другие специалисты, родители (законные представители)

Индивидуальный учебный план

<i>Специалист</i>	<i>Формы работы</i>	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог	индивидуальная					
	подгрупповая					
Учитель-логопед	индивидуальная					
	подгрупповая					
Музыкальный руководитель						
Инструктор по физической культуре						
Воспитатели						
Совместная деятельность		Игровая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, приобщение к искусству, конструктивно – модельная деятельность, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				

V. Индивидуально-психологические особенности

(фамилия, имя ребенка)

Задачи сопровождения: _____

В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Инициативность (по ведущей деятельности) По результатам наблюдений	<input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела <input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело <input type="checkbox"/> Никогда не выступает зачинателем нового дела	<input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела <input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело <input type="checkbox"/> Никогда не выступает зачинателем нового дела
Круг общения, коммуникативные качества По результатам социометрии, наблюдений, бесед	Занимаемая позиция в классе, группе: <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный Предпочитаемый круг общения: <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные взрослые: Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____	Занимаемая позиция в классе, группе: <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный Предпочитаемый круг общения: <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные взрослые: Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____
Контактность (как коммуникативное качество) По результатам наблюдений, бесед	<input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) <input type="checkbox"/> Контактует только при необходимости <input type="checkbox"/> Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: <input type="checkbox"/> Соблюдает <input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено <input type="checkbox"/> Не соблюдает	<input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) <input type="checkbox"/> Контактует только при необходимости <input type="checkbox"/> Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: <input type="checkbox"/> Соблюдает <input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено <input type="checkbox"/> Не соблюдает
МОТИВАЦИЯ По результатам наблюдений, методика «Беседа о школе» Нежной; «Помоги игрушке», «Помоги мне» «Научи меня» «Создание предметов своими руками для себя»	<input type="checkbox"/> игровая <input type="checkbox"/> учебно-игровая <input type="checkbox"/> учебная <input type="checkbox"/> общение, помощь взрослому <input type="checkbox"/> желание ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим. <input type="checkbox"/> внутренняя заинтересованность ребёнка	<input type="checkbox"/> игровая <input type="checkbox"/> учебно-игровая <input type="checkbox"/> учебная <input type="checkbox"/> общение, помощь взрослому <input type="checkbox"/> желание ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим. <input type="checkbox"/> внутренняя заинтересованность ребёнка
ПОВЕДЕНИЕ (проявления) По результатам наблюдений	<input type="checkbox"/> Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ <input type="checkbox"/> Не отклоняется от нормы	<input type="checkbox"/> Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ <input type="checkbox"/> Не отклоняется от нормы

С О С Т О Я Н И Я	Тревожность По результатам наблюдений, теста тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен	<input type="checkbox"/> Личностная <input type="checkbox"/> Ситуативная	<input type="checkbox"/> Личностная <input type="checkbox"/> Ситуативная
	Агрессивность По результатам наблюдений, проективных методик «Несуществующее животное», «Рука», опросника для родителей М.Алворд, П. Бейкер, опросника для педагогов Г.Лаврентьева, Т. Титоренко	<input checked="" type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка <input checked="" type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка <input checked="" type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются <input checked="" type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____ <input checked="" type="checkbox"/> Преобладает вербальная/невербальная/ физическая / скрытая/явная агрессия <input checked="" type="checkbox"/> Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера	<input checked="" type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка <input checked="" type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка <input checked="" type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются <input checked="" type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____ <input checked="" type="checkbox"/> Преобладает вербальная/невербальная/ физическая / скрытая/явная агрессия <input checked="" type="checkbox"/> Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера
	Возбудимость По результатам наблюдений	<input checked="" type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек <input checked="" type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки <input checked="" type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен <input checked="" type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям <input checked="" type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов <input checked="" type="checkbox"/> Проявляется во время _____	<input checked="" type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек <input checked="" type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки <input checked="" type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен <input checked="" type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям <input checked="" type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов <input checked="" type="checkbox"/> Проявляется во время _____
	Самооценка и уровень притязаний По результатам наблюдений, методики «Лесенка»	<input type="checkbox"/> низкая самооценка; <input type="checkbox"/> адекватная самооценка; <input type="checkbox"/> завышенная самооценка <input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний <input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний <input type="checkbox"/> средний уровень притязаний	<input type="checkbox"/> низкая самооценка; <input type="checkbox"/> адекватная самооценка; <input type="checkbox"/> завышенная самооценка <input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний <input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний <input type="checkbox"/> средний уровень притязаний
АДАПТАЦИЯ	<input checked="" type="checkbox"/> Полная адаптация <input checked="" type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации <input checked="" type="checkbox"/> Дезадаптация	<input checked="" type="checkbox"/> Полная адаптация <input checked="" type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации <input checked="" type="checkbox"/> Дезадаптация	

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю*

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* _____

VI. Познавательные процессы

(фамилия, имя ребенка,

Задачи сопровождения: _____

В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

	Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
В О С П Р И Я Т И Е	Пространственное По результатам методик «Разрезные картинки», «Графический диктант»	<input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует <input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует Ф <input type="checkbox"/> складывает самостоятельно <input type="checkbox"/> с _____ помощью <input type="checkbox"/> с опорой на образец	<input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует <input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует Ф <input type="checkbox"/> складывает самостоятельно <input type="checkbox"/> с _____ помощью <input type="checkbox"/> с опорой на образец
	Времени По результатам методик	Времена года: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает их последовательность: <input type="checkbox"/> устанавливает <input type="checkbox"/> не устанавливает <input type="checkbox"/> устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: <input type="checkbox"/> Знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Дни недели: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Время по часам _____	Времена года: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает их последовательность: <input type="checkbox"/> устанавливает <input type="checkbox"/> не устанавливает <input type="checkbox"/> устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: <input type="checkbox"/> Знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Дни недели: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Время по часам _____
	Зрительное По результатам методик «Зашумлённые изображения», «Наложённые изображения»	Цвета спектра: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Геометрические фигуры: <input type="checkbox"/> называет <input type="checkbox"/> не называет <input type="checkbox"/> называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: <input type="checkbox"/> узнаёт _____ из _____ <input type="checkbox"/> не узнаёт	Цвета спектра: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Геометрические фигуры: <input type="checkbox"/> называет <input type="checkbox"/> не называет <input type="checkbox"/> называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: <input type="checkbox"/> узнаёт _____ из _____ <input type="checkbox"/> не узнаёт
	Слуховое	Сложную инструкцию: <input type="checkbox"/> воспринимает <input type="checkbox"/> не воспринимает <input type="checkbox"/> Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции	Сложную инструкцию: <input type="checkbox"/> воспринимает <input type="checkbox"/> не воспринимает <input type="checkbox"/> Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции
В Н И М А Н И	Устойчивость По результатам методик «Корректирующая проба», «таблицы Шульте», «Воспроизведение ряда чисел»	Воспроизводит ряд из _____ чисел в прямом порядке, из _____ чисел в обратном порядке В корректирующей пробе допускает <input type="checkbox"/> Большое количество ошибок <input type="checkbox"/> Небольшое количество ошибок <input type="checkbox"/> Единичные ошибки	Воспроизводит ряд из _____ чисел в прямом порядке, из _____ чисел в обратном порядке В корректирующей пробе допускает <input type="checkbox"/> Большое количество ошибок <input type="checkbox"/> Небольшое количество ошибок <input type="checkbox"/> Единичные ошибки

Е		У Не допускает ошибок Внимание _____	У Не допускает ошибок Внимание _____	
	Продолжительность По результатам методик	Продолжительность внимания	Продолжительность внимания	
	Переключаемость По результатам методик	У Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность У Требуется время для переключения У Быстро переключается на другую деятельность	У Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность У Требуется время для переключения У Быстро переключается на другую деятельность	
	Распределение По результатам методик Павлова Н.Н, Руденко Л.Г	У Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности У Испытывает трудности распределения внимания У Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)	У Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности У Испытывает трудности распределения внимания У Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)	
П А М Я Т Ь	Зрительная По результатам методик «Запоминание фигур (картинок)» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г	Воспроизводит ____ стимулов из ____	Воспроизводит ____ стимулов из ____	
	С л у х о в а я	Кратковременная По результатам методик «10 слов» Лурия, «Воспроизведение фразы»,	Кривая заучивания 10 слов Фразу из ____ слов воспроизводит: У Точно У С ошибками У Не может воспроизвести	Кривая заучивания 10 слов Фразу из ____ слов воспроизводит: У Точно У С ошибками У Не может воспроизвести
		Долговременная По результатам методик «10 слов» Лурия, воспроизведение знакомого стихотворения,	Отсрочено воспроизводит ____ слов Знакомое стихотворение У Может сам рассказать точно У С ошибками У С помощью У Не может рассказать (стихов не знает)	Отсрочено воспроизводит ____ слов Знакомое стихотворение У Может сам рассказать точно У С ошибками У С помощью У Не может рассказать (стихов не знает)
	Смысловая По результатам наблюдений, методик «Опосредованное запоминание» Леонтьева, «Пиктограммы», пересказ прочитанного текста,	У Опосредовано запоминает ____ стимулов У Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов У Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: У Самостоятельно, последовательно У По вопросам У С пропусками смысловых частей У С искажением смысла У Не выполняет	У Опосредовано запоминает ____ стимулов У Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов У Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: У Самостоятельно, последовательно У По вопросам У С пропусками смысловых частей У С искажением смысла У Не выполняет	
М Ф О	Наглядно-	У Сформировано У В основном сформировано	У Сформировано У В основном сформировано	

Ы Ш Л Е Н И Е	Р М Ы	действенное	<input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления
		Наглядно-образное	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления
		Словесно-логическое	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления
	Анализ Синтез Обобщение Сравнение По результатам методик «Последовательность событий», «Исключение лишнего», «Аналогии (простые, парные, сложные)», «Сравнение предметов и понятий», «Предметная классификация»,	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): <input type="checkbox"/> Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки <input type="checkbox"/> Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки <input type="checkbox"/> Производит только в простых вариантах <input type="checkbox"/> Не производит В вербальных / невербальных аналогиях: <input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками <input type="checkbox"/> Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации <input type="checkbox"/> При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями <input type="checkbox"/> Причинно-следственные связи установить не может Последовательность событий: <input type="checkbox"/> Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает <input type="checkbox"/> Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично <input type="checkbox"/> Не устанавливает, смысла не понимает	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): <input type="checkbox"/> Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки <input type="checkbox"/> Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки <input type="checkbox"/> Производит только в простых вариантах <input type="checkbox"/> Не производит В вербальных / невербальных аналогиях: <input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками <input type="checkbox"/> Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации <input type="checkbox"/> При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями <input type="checkbox"/> Причинно-следственные связи установить не может Последовательность событий: <input type="checkbox"/> Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает <input type="checkbox"/> Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично <input type="checkbox"/> Не устанавливает, смысла не понимает	

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю* _____

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* _____

VII. Речевое развитие

ФИ ребенка _____
 Возрастная группа _____ Учебный год _____

Цель диагностики:	
Входная диагностика:	Итоговая диагностика:
<i>Определить уровень речевого развития ребенка дошкольного возраста на момент начала работы</i>	<i>Определить уровень речевого развития ребенка дошкольного возраста по итогам работы</i>
Задачи диагностики:	
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>	<i>Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>
<i>Определить уровень сформированности звукопроизношения</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения</i>
<i>Определить уровень сформированности фонематических процессов</i>	<i>Определить динамику развития уровня фонематических процессов</i>
<i>Определить уровень сформированности звукового анализа</i>	<i>Определить динамику развития уровня звукового анализа</i>
<i>Определить уровень сформированности словарного запаса</i>	<i>Определить динамику развития уровня словарного запаса</i>
<i>Определить уровень сформированности грамматического строя</i>	<i>Определить динамику развития уровня грамматического строя</i>
<i>Определить уровень сформированности связной речи</i>	<i>Определить динамику развития уровня связной речи</i>
<i>Определить уровень сформированности пространственной ориентировки</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки</i>

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Двигательные функции артикуляционного аппарата		
Уровень сформированности двигательных функций		
Заключение		
Мелкая моторика пальцев рук		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		
Звукопроизношение		
Уровень сформированности звукопроизношения		
Заключение		

Фонематический слух и восприятие		
Уровень сформированности фонематических процессов		
Заключение		
Словарный запас		
Уровень сформированности словарного запаса		
Заключение		
Грамматический строй речи		
Уровень сформированности грамматического строя речи		
Заключение		
Связная речь		
Уровень сформированности связной речи		
Заключение		
Пространственная ориентировка		
Уровень сформированности пространственной ориентировки		
заключение		
Заикание		
Форма заикания		
Темп речи		
Тип дыхания		
Ритм		
Коммуникация (речевые средства общения)		
заключение		

Анализ речевого развития ребенка

По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики

Речевое заключение _____

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения _____

VIII. Информация воспитателя

ФИ ребенка _____
Образовательная программа _____

Участие в программах дополнительного образования

<i>Мероприятия</i>	<i>Название</i>	<i>Достижения</i>
Секции		
Кружки		
Конкурсы		
Внеурочные мероприятия		

Педагогическая диагностика освоения образовательной программы

<i>Образовательная область</i>	<i>ур</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>
«Социально-коммуникативное развитие»			
«Физическое развитие»			
«Познавательное развитие»			
«Речевое развитие»			
«Художественно-эстетическое развитие»			

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения

II. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год

Дата итогового ПП консилиума _____

Результаты и эффективность сопровождения _____

Решение. Рекомендации _____

Куратор сопровождения (подпись) _____

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 20__ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 20__ г.