

КОМПЛЕКСНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«Детский сад билингвальных образовательных
практик»

2021 год

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Иноязычное дошкольное образование — это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольников посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языка, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер. Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями

детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же, как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи.

А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий

интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

МБДОУ «Детский сад №87» является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами города, что благоприятно для создания детского сада билингвальных образовательных практик. В шаговой доступности от нашего образовательного учреждения находятся СОШ № 19,51, в которых с 2016-2017 учебного года введено обязательное обучение 2 иностранным языкам помимо русского.

Анализ запросов родителей позволяет сделать вывод, что углубленное изучение английского языка актуален для родителей, но проводимая работа в ДОУ недостаточна и требует более углубленной работы, коллектив дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №87» способен обеспечить достаточно высокий уровень качества образования в рамках обновления содержания дошкольного образования в целом. Все это подталкивает нас к поиску билингвальных образовательных практик в углубленном обучении двум языкам на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, создании социально-педагогических условий, направленных на развитие у ребенка коммуникативных компетенций, формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира и создания специальной полиязыковой образовательной среды.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с билингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Создать условия для активизации инновационной деятельности образовательной организации.
- Создать условия развития ребенка, использование мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, открывающих возможности для его позитивной социализации, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
- Достичь модернизации содержания воспитательно-образовательной и организационно-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- Обогащать содержание развивающей предметно – пространственной среды в условиях функционирования данной модели;
- Обобщить и систематизировать современные методики и технологий, направленные на раннее изучение иностранных языков;
- Организовать курсы подготовки педагогов по обучению английскому языку в ИРО.
- Разработать подходы и механизмы для осуществления оценки эффективности функционирования модели «Детский сад билингвальных образовательных практик»;
- Внедрить в практику работы с детьми программу «Ю.А.Комарова Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников», обеспечивающую эффективную реализацию образовательной программы в условиях модели «Детский сад билингвальных образовательных практик»;

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Проект реализуется в рамках Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №87»

г.Каменска-Уральского, целью которой является создание условий для функционирования полиязыковой образовательной среды. Билингвальный компонент воспитания и обучения определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, которая:

- максимально методически приближена к естественным условиям,
- воссоздает реальную коммуникативную ситуацию,
- включает детей в освоение окружающей среды.

Наша цель – создать образовательную модель, в которой активность ребенка будет поддерживаться на русском и английском языках.

Для того, чтобы поддерживать детскую инициативу и сформировать навык – осознанно делать выбор, мы реализуем идею, согласно которой, ребенок сам может планировать свой день самостоятельно или с помощью компетентного взрослого.

Каждый день ребенка насыщен различными вопросами, событиями, задумками, открытиями. Поэтому нам необходимо было создать структурную единицу дня – определенное время, в течение которого ребенок может выбирать, чем ему сегодня заниматься, планировать свой день и реализовывать свои замыслы.

В ДОО будет создана такая единица и называется ее «Time», то есть «время».

«Time» варьируется от 1,5 до 20 минут и больше в зависимости от того, сколько времени у ребенка поддерживается интерес к той или иной практике. Для каждого дня формируется определенное количество педагогических предложений. При этом все «Time» - разнонаправленные, очень разнообразные и созвучны детским видам деятельности и режимным моментам.

Каждый тайм имеет свое изображение (символ) и цветовую окраску для того, чтобы ребенок был включен в деятельность совместного планирования дня.

Кроме возможности выбрать себе интересное занятие, ребенку предоставляется возможность — это занятие реализовать на русском или английском языке. Введение этих таймов постепенно, т.к. у нас происходит дублирование таймов на русском и английском языках. Оба блока программы, русский и английский, мы объединили в единую авторскую модель «To know the world in two languages/Познаем мир на двух языках», Ю которая охватывает все направления развития ребенка: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, способствует формированию у него навыков и компетенций: интеллектуальных, коммуникативных, двигательных и творческих. Часть задач, таких как овладение основами английской грамматики и формирование лексического запаса, решается в рамках собственно английского блока занятий, в то время как знакомство с художественной литературой, формирование социальных навыков и компетенций, приходится в большей степени на русский блок.

Для постепенного введения «Time» вводится его поэтапная составляющая, что помогает разнообразить деятельность и заинтересовать ребёнка: на одном этапе дети занимаются вместе, сидя в кругу, на другом — работают более самостоятельно за столом. Каждый «Time» делится на следующие основные этапы: Circle time, Story time и Table time.

На этапе Circle time дети рассказываются в круг, (обмениваются приветствиями, обсуждают что знают, что хотят узнать, участвуют в различных играх, поют песни. На этапе Story time дети слушают и повторяют историю раздела. Затем наступает промежуточный этап — Transition time (плавного перехода к этапу Table time). На этапе Table time дети работают с пособиями или с press outs.

В рамках проекта нами предусмотрена работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) и рассчитана на 3 года.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1 этап - подготовка дошкольного учреждения к инновационной деятельности. Сроки январь – август 2021-2022 года

- *Разработка нормативно-правовых документов по реализации модели детского сада билингвальных образовательных практик;
- *Создание предметно-пространственной среды билингвального вида, укрепление и насыщение материально-технической базы;
- *Разработка и определение оптимальной модели организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей реализацию различных видов детской деятельности в ходе реализации программы проекта;
- *Методическое обеспечение внедрения программы «Key to learning»;
- *Повышение квалификации педагогов ДОУ

2 этап - внедрение и реализация проекта.

Сроки сентябрь 2022- август 2023 года

- *Открытие билингвальной группы;
- *Реализация программы «Английский для дошкольников»;
- *Разработка системы мониторинга по отслеживанию результатов работы по развитию билингвального обучения
- *Разработка эффективных форм работы с родителями по вопросам билингвального обучения
- *Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;

3 этап - анализ и оценка результативности реализация проекта.

Сроки: 2024 год

- *Оценка эффективности реализации проекта;
- *Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;
- *Выработка стратегии дальнейшего развития МБДОУ «Детский сад №87»
- *Осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками проекта.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Имеющиеся ресурсы, актуальные для реализации проекта	Дополнительные ресурсы необходимые для реализации проекта
Кадровое обеспечение	
Педагогические работники имеют высшее педагогическое образование с начальным знанием английского языка	Введение в штат воспитателя-билингва английского языка. Программы элективных курсов для педагогов на базе ИРО.
Научно –методическое обеспечение проекта	
<p>Инновационный проект</p> <p>Обучающие компьютерные игры;</p> <p>Мультфильмы на английском языке;</p> <p>Аудиосказки разной степени сложности;</p> <p>Подборка детских аудиопесен</p> <p>Географические карты англоязычных стран;</p> <p>Флаги англоязычных стран;</p> <p>Куклы (англичане) в национальной одежде;</p> <p>Картинки с изображением обычаев англоязычных народов;</p> <p>Картинки с достопримечательностями Англии;</p> <p>Энциклопедии;</p> <p>Коллекция предметов из англоязычных стран.</p>	Обеспечение оснащённости ДО в соответствии с требованиями программы «Английский для дошкольников» Ю.А.Комаровой модели проекта «To know the world in two languages/Познаем мир на двух языках» учебного процесса и оборудованию учебных помещений
Материально -техническое обеспечение	
<p>Комплект по методике Н.Зайцева,</p> <p>Обучающие компьютерные игры;</p> <p>Мультфильмы на английском языке;</p> <p>Аудиосказки разной степени сложности;</p> <p>Подборка детских аудиопесен</p> <p>Географические карты англоязычных стран;</p> <p>Флаги англоязычных стран;</p> <p>Куклы (англичане) в национальной одежде;</p> <p>Картинки с изображением обычаев англоязычных народов;</p> <p>Картинки с достопримечательностями Англии;</p> <p>Энциклопедии;</p> <p>Коллекция предметов из англоязычных стран.</p>	<p>Кабинет английского языка</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Лингафонное оборудование для кабинета английского языка</p>
Финансово-экономическое обеспечение проекта	
Создание полиязычной предметно-пространственной среды в помещениях ДОУ	внебюджетное финансирование, спонсорская помощь

РИСКИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

1. Наблюдая за развитием двуязычного ребенка, следует опасаться только одного: что ни один из языков не будет развит на достаточном уровне. "Мониторинг" должен проводиться в отношении каждого из взаимодействующих языков, но позаботиться нужно только тогда, когда ребенок не в состоянии выразить себя, не может найти контакта со сверстниками, не интересуется происходящим, не хочет "развиваться", узнавать новое, читать, играть ни на одном из них. Двуязычие не является препятствием развитию, а наоборот, способствует этому процессу. В развитии двуязычного ребенка, отмечают специалисты, оба языка могут начать развиваться позже, чем у одноязычного, каждый из языков может быть представлен несколько меньшим словарным и грамматическим запасом, но вместе они будут перекрывать потенциал одноязычного ребенка.

**Дорожная карта проекта
«Детский сад билингвальных образовательных практик»**

№ п/п	мероприятия	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
Организационное обеспечение проекта			
1	Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями программы проекта. Локальные приказы по ОО, внесение изменений в образовательную ОО, изменение штатного расписания.	Январь 2022	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность учреждения по реализации проекта
2	Организация обсуждения программы «To know the world in two languages/Познаем мир на двух языках». Разработка стратегии для коллектива.	Январь 2022	Информационно-аналитические материалы для формирования и разработки методических рекомендаций
3	Разработка и определение оптимальной модели организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей реализацию различных видов детской деятельности в ходе реализации программы проекта	Февраль-март 2022	Новые формы и методы работы, наличие разработанной модели и плана действий по реализации программы проекта
4	Открытие билингвальной группы в ДО	Сентябрь 2022	Выполнение плана мероприятий
5	Реализация программы «Английский для дошкольников» в группах ДО.	Сентябрь 2022-май 2023	Наличие апробированного содержания программы
6	Определение результатов освоения дошкольниками программы проекта «To know the world in two languages/Познаем мир на двух языках»	Июнь 2019	Наличие апробированного инструментария ,критериев и показателей в рамках мониторинга инновационной деятельности
Финансово-экономическое обеспечение проекта			
7	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации проекта «Билингвальный детский сад»	Март 2022	Оснащенность программы проекта необходимыми УМК, учебными, справочными , дидактическими пособиями,
8	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы.	Январь-март 2022	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность учреждения по реализации проекта
Информационное обеспечение проекта			
9	Размещение информации о ходе подготовки и введения проекта «Билингвальный детский сад» на сайте образовательного учреждения	постоянно	Объективная информация о готовности дошкольного учреждения к реализации проекта
Кадровое обеспечение проекта			
10	Осуществление повышения квалификации воспитателей и специалистов ДО	2022	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению проекта
11	Методическое обеспечение как информационного центра по введению	До 01.09.2022	Оснащенность программы проекта необходимыми

	проекта «Билингвальный детский сад»		УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой
<i>Материально – техническое обеспечение проекта</i>			
12	Обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с программой проекта «To know the world in two languages/Познаем мир на двух языках»	До 01.09.2022	Определение необходимых изменений в оснащённости ДО с учетом требований программы проекта
13	Укрепление материально-технической базы ДО	До 01.09.2022	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации проекта