

## Проект «Времена года»

**Цель:** Формирование начальных представлений о временах года

### Задачи:

- Познакомить детей с характерными особенностями каждого **времени года**
- Формировать представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы
- Формировать представления о труде взрослых в природе
- Развивать интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы

### Этапы реализации проекта

#### 1. Подготовительный (*сентябрь*)

- Создание развивающей среды
- Анкетирование родителей
- Дидактические игры
- Наглядный материал
- Подбор художественной литературы
- Картотека пальчиковых и подвижных игр
- Материалы для экспериментирования

#### 2. Практический (*1 октября – 15 мая*)

Организация деятельности детей

#### 3. Заключительный (*15 мая-31 мая*)

Определение результата практической деятельности с детьми

### Результаты

Дети

- Сформированы элементарные представления

о **временах года**

-Сформировано представление о труде взрослых в разное **время года**

- Сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы

- Развит интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы

Родители

- Взаимодействуют с педагогами по вопросам экологического воспитания

- Проводят с детьми наблюдения в природе и пресекают попытки жестокого обращения с объектами природы

- Привлекают детей к совместному труду в природе

Педагоги

- Ведут активную работу по экологическому воспитанию со **второй младшей группы**

- Используют различные формы работы

- Используют **современные педагогические технологии**

- Распространяют и обобщают опыт



### Проект «Мальчики и девочки»

**Цель:** Реализовать гендерную политику в дошкольном образовании

**Задачи:**

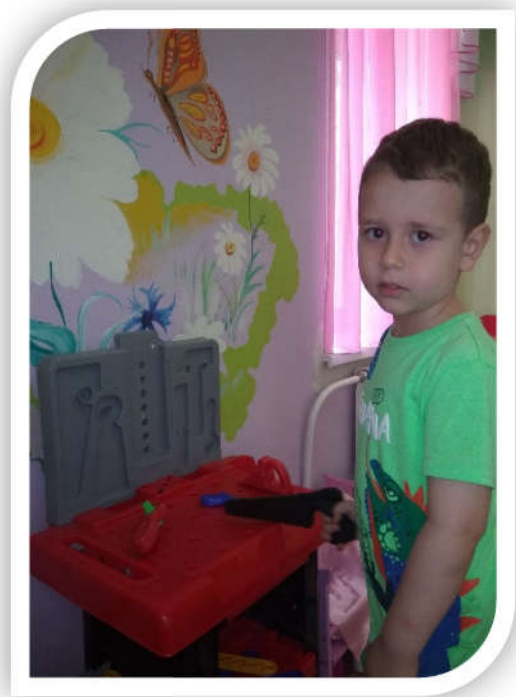
1. Создать условия для:
  - Формирования психических функций (памяти, внимания, мышления)
  - Реализации творческих способностей
  - Формирования полоролевых представлений
2. Развивать способности и возможности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей
3. Совершенствовать содержание, формы и методы сотрудничества ДООУ и семьи

Работа с родителями носит информационно – практический характер. Для полноценного воспитания ребёнка важно, чтобы родители были грамотными в вопросе гендерного воспитания детей. С этой целью проводятся различные формы работы с родителями:

1. Наглядная информация по темам: «Гендерное воспитание в детском саду: что это и для чего?»
2. Консультации, советы, рекомендации по темам: «Семья – главный фактор в становлении гендерной идентичности ребёнка»; «Как воспитывать девочку»; «Психологическое развитие мальчиков»; «Рекомендации дидактических игр по гендерному воспитанию».

**Вывод:**

Приобщаясь к детской субкультуре, дошкольник принимает возрастные и гендерные нормы поведения в группе сверстников, опираясь на гендерную идентификацию, и приобретает социальную компетентность. Вместе с познанием мира сверстников у ребёнка формируется собственная система ценностей, т. е. происходит процесс индивидуализации.



## Проект «Мы вместе!»

### Цель:

Формировать сотрудничество между взрослыми (педагоги и родители) и детьми

### Задачи:

- Оценить педагогический и методический ресурс ДОУ по работе с родителями
- Создать базу активных форм работы ДОУ с семьёй
- Создать и апробировать модель сотрудничества ДОУ и семьи

### Этапы реализации:

#### 1. *Подготовительный*

*Цель:* Определить основные направления работы

*Задачи:* Разработать концепцию; создать условия для осуществления инновационной деятельности в рамках реализации проекта; изучить аналогичный опыт работы

#### 2. *Организационный*

*Цель:* Разработать перспективный план работы с родителями

*Задачи:* Диагностировать родительские качества и стили воспитания в семье; организовать совместную с родителями работу по внедрению методов сотрудничества; разработать модель взаимодействия с семьёй

#### 3. *Аналитический*

*Цель:* Систематизировать методический материал; сопоставить промежуточные результаты с задачами проекта

*Задачи:* Количественная и качественная обработка промежуточных итогов работы

#### 4. *Заключительный*

*Цель:* Обобщить полученный опыт

*Задачи:* Подведение итогов экспериментальной работы по внедрению и апробации проекта **по оптимизации партнёрских отношений ДОУ и семьи едином воспитательно – образовательном пространстве**. Трансляция опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.





## Проект «Разноцветное настроение»

### Цель:

• Накопление **сенсорных представлений**, через знакомство с цветом, включая по возможности основные **разновидности этих свойств**.

### Задачи:

• Формировать у детей заинтересованность и умение играть в сенсорные **дидактические игры**

• Формировать полноценное восприятие окружающего мира.

• Формировать умения обследовать предметы, выделяя их цвет.

• Упражнять в установлении сходства и различия между предметами имеющими одинаковое название, но **разные по цвету**, или большой мяч-красный, маленький — синий.

• Раскрыть творческие способности детей в продуктивной и трудовой деятельности.

• Активизировать деятельность родителей в процессе обучения детей **сенсорным эталонам**, через игру.

I этап: информационно-аналитический.

### Включает:

• Мониторинг

• Планирование системы **развивающих игр на развитие сенсорного** и моторного восприятия.

### Реализация:

• Изготовление игр и пособий на **развитие сенсорных навыков**;

• Пополнение **сенсорной** зоны новым оборудованием, играми;

• Изучение индивидуальных особенностей и потребностей детей.

II этап: творческий.

### Включает:

• Изготовление игр на **развитие сенсорики и моторики**;

• Консультация для родителей «**Развитие сенсорных способностей** у детей раннего возраста».

• Разработка

сценария **развлечения «Праздник разноцветных шаров»**, непосредственной образовательной деятельности.

### Реализация:

• Приобретение и создание с помощью родителей дидактических игр на **развитие сенсорно-моторных навыков**;

• Знакомство детей с дидактическим материалом и играми;

• Проведение игр-занятий.

III этап: заключительный.

### Включает:

Подведение итогов.

### Самооценка, выводы:

• В ходе **проекта** были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр;

• У детей вырос уровень знаний по **сенсорному развитию**;

• Родители получили методические рекомендации по созданию условий проведения дидактических игр, консультации по приобретению и изготовлению дидактических игр;

