

Проект «Осень разноцветная».

Тип проекта: творческий, групповой

Вид проекта: Долгосрочный (10.09. -30.09)

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Актуальность: Данный проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса расширить и укрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период, и применения приобретённых знаний с творческим подходом в практической изобразительной деятельности, развивать при этом познавательные, коммуникативные и творческие способности детей. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов в рамках данного проекта способствует установлению благоприятного климата в детском коллективе, расширению кругозора детей и взрослых, наполняет их творческой энергией, помогает в организации сотрудничества семьи и образовательного учреждения.

Цель:

Формировать эстетическое восприятие окружающего мира и способствовать творческому и речевому развитию детей.

Задачи проекта:

1. Расширить и систематизировать знания детей об осени, учить видеть и выделять отдельные объекты осенней природы.
2. Совершенствовать изобразительные навыки и умения.
3. Активизировать речь детей.
4. Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе.
5. Сформировать активность и заинтересованность родителей в педагогическом процессе.

Планируемый результат:

- Расширение кругозора, знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период, об их причинах, обогащение словарного запаса по теме проекта, чтение наизусть стихотворений об осени;
- Формирование ответственного отношения к природе как к основе экологических условий жизни;
- Плодотворные результаты по художественному творчеству детей в разных направлениях (рисование, аппликация, лепка, моделирование и бумаги);
- Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы.

1 этап. Подготовительный.

- Подбор методической литературы по данной теме; непосредственно – образовательной деятельности, экскурсий; подбор детской художественной литературы; подбор настольно-печатных и дидактических игр.
- Подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения об осенней природе).
- Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций на осеннюю тему, гербарии с осенними листьями.
- Приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин...).

2 этап. Основной.

Форма работы	Задачи
Беседа о осени.	<p>Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени. Познакомить с народными названиями осенних месяцев.</p> <p>Развивать кругозор детей, наблюдательность, любознательность.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям, самостоятельность, прививать любовь к природе.</p>
Занятие по теме" Осень	<p>Закрепить знания об основных признаках осени, обобщающее слово «осень»; учить подбирать слова-действия к названиям растений и птиц; синонимы к глаголам.</p>
Рассматривание сюжетных картин: И. Левитан «Осенний день», «Золотая осень»,	<p>Вызвать эмоциональное отношение к природе. Развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать красоту осенней природы, пробуждать у детей добрые и светлые чувства.</p> <p>Воспитывать эстетическое восприятие при встрече с произведениями</p>
НОД рисование «Деревья в нашем парке»	<p>Учить детей создавать осенний пейзаж, изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе земли, располагая их ближе и дальше. Заполнять изображением весь лист бумаги. Крону деревьев изображать оттиском мятой бумаги</p>
Рисование «Осеннее дерево»	<p>Познакомить детей с новым видом нетрадиционной техники рисования «оттиск, отпечаток листьями».</p>
НОД "Лист клена".	<p>Расширять знания детей о разновидностях деревьев; учить соединять детали вместе, создавать красивый образ осеннего листа.</p> <p>Развивать творческие способности детей. Воспитывать эстетические чувства радости, любви к природе.</p>
НОД «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»	<p>Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов.</p> <p>Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты.</p> <p>Развивать умение сравнивать, используя модели.</p> <p>Сформировать представление о плоде и семени.</p>
НОД. Составление рассказов на тему «Осень	<p>Систематизировать знания детей об осени , осенних приметах и явлениях; упражнять детей в умении рассказывать об осени с</p>

наступила»	использованием наглядных пособий, воспитывать любовь к природе; воспитывать умение слушать высказывания товарищей, дополнять их ответы.
<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки об осени</p> <p>А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»</p> <p>А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье»</p> <p>А. Плещеев «Скучная картина»</p> <p>К. Бальмонт «Осень»</p> <p>Н. Сладков «Осень на пороге»</p> <p>Е. Благинина «Улетают, улетели»</p> <p>И. Белоусова «Осень»</p> <p>К. Ушинский «Осенняя сказка», «Спор деревьев»</p>	<p>Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг; формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи;</p> <p>приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</p>
Д/и «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию», «Когда это бывает?»	Закрепление знаний о временах года. Развитие зрительной памяти, внимания, речи, учить определять время года по его характерным признакам; воспитывать бережное отношение к природе; учить наблюдать и видеть взаимосвязь явлений в природе; находить, соответствующие данному времени года предметы и оживлять композицию различными фигурками;
Экскурсия по участку детского сада.	<p>Познакомить детей с осенним листопадом. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Закрепить знание детей названий деревьев.</p> <p>Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, расширять представление детей о деревьях произрастающих в нашей местности, разъяснять их значимость для жизни на земле, способствовать формированию бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе.</p>

Взаимодействие с семьёй: Совместное творчество детей и родителей на тему «Дары осени».



Папка – передвижка «Осень - чудная пора».

Консультация «Как провести с ребёнком осенний день»

Создание фотоальбома «Мы и осень»

Развлечение «Осень наступила» (Оранжевый день).



Итоговое мероприятие: развлечение «Праздник Осени»



Проект «Чудеса из бумаги».

Тип проекта: Краткосрочный: 1 неделя, познавательный, творческий, групповой.

Сроки проведения **проекта**: 1 – 5 октября

Участники **проекта**: Дети старшей группы, воспитатель, родители детей.

Актуальность: В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельность в применении полученных знаний в доступной практической действительности. Дети пятого-шестого года жизни уже обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире. Сформированные навыки и умения в сравнении и сопоставлении, нахождении одинакового и отличительного, выделении главного способствуют ускоренному развитию аналитико - синтетических процессов, способности к комбинированию, преобразованию, что является одним из компонентов успешного обучения ребёнка в школе. Бумага - доступный и универсальный материал. Занятия аппликацией при направленном руководстве и при использовании соответствующих возрасту методов и приёмов дают большой обучающий и развивающий эффект. Оригами не только и не столько знакомство со складыванием конкретных фигурок из бумаги, но и использование радостного для ребёнка занятия с целью развития у него целого комплекса навыков. Воспроизведение действий, показанных взрослым, не является для ребёнка простой механической операцией. Ему приходится постоянно думать, соизмерять свои движения, следить, чтобы при сгибании противоположные стороны совпадали. При слабой ещё координации мелкой мускулатуры, при неразвитом глазомере, эти действия требуют от детей волевого и мыслительного напряжения. Отношение детей к Оригами существенным образом изменяется, когда они видят, что из бумаги получается определённая поделка или игрушка. Именно тогда у ребёнка возникает желание заниматься дальше, продолжать занятия дома.

Цель проекта:

Формировать знания о происхождении **бумаги**, понимания значимости в жизни людей, бережного отношения к ней.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей 5-6 лет элементарные представления о **бумаге**;
2. Расширять знания о значении **бумаги в жизни человека**;
3. Консультировать родителей по вопросам развития у детей способностей к аппликации, оригами и изготовления различных поделок из **бумаги**;
4. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к работе с **бумагой**, самостоятельность, активность, уверенность в себе;
5. Обучать техническим навыкам (обрывание, сминание, скатывание, скручивание и складывания **бумаги**) и умениям. Синхронизировать работу обеих рук, координировать работу обеих рук и глаз.

Роль родителей в реализации **проекта**: Консультация: «*Развитие тонких движений рук*», Беседа "Искусство оригами".

Подготовительный этап.

Составление перспективного плана работы по реализации **проекта**.

Разработка критериев оценивания умений и навыков детей.

Основной этап.

Планирование работы. Формирование тем для занятий. Проведение занятий.

Заключительный этап.

Выставки детских работ. Фото – выставки «*Чудеса из бумаги*». Фотографии непосредственно-образовательной и совместной деятельности; Работы детей.

Формы: непосредственно-образовательная и совместная деятельность; эксперименты.

Средства: художественное слово; динамические паузы, физминутки, дидактические игры, подвижные игры.

План реализации **проекта**:

День 1.

1. Тематическая беседа "Откуда пришла **бумага**"
2. Стихи и загадки о **бумаге**
3. Д/игра "Что лишнее?"
4. Подвижная игра на прогулке "Тропинка из **бумаги**"

День 2.

1. Тематическая беседа "Как делают **бумагу**. "
2. Д/игра "Что бывает из **бумаги**?"
3. Чтение Суханов А. С. "Сказка о листке **бумаги**"
4. Опыт "Разрывание **бумаги**".
5. Проведение непосредственно-образовательной деятельности "Цыпленок"

День 3

1. Тематическая беседа " Свойства **бумаги**. "
2. Дидактическая игра «*Бывает – не бывает*»

Воспитатель называет предмет с прилагательным «*бумажный*», а дети отвечают «*бывает*» или «*не бывает*»

3. Опыт «*Сминание бумаги*»
4. Непосредственно-образовательная деятельность «*Мышка*».

День 4.

1. Чтение стихотворения Михалков С. М. "Лист бумаги".
2. Опыт с водой и **бумагой**
3. Дыхательная гимнастика

Детям предлагается подуть на **бумажные комочки**. Понаблюдать за их движением в зависимости от силы, с которой на них дуют.

4. Творческая деятельность (*аппликация*) "Осенний лист".

День 5

1. Беседа на тему "Что мы знаем о **бумаге**" (*подведение итогов*)
2. Подвижная игра с **бумагой** "Мумия"
3. Обсуждение выставки "**Чудеса из бумаги**"

Выставка детских работ

Подведение итогов

Планируемый результат:

Дети:

- проявление интереса к поисковой деятельности в процессе проведения элементарных опытов;
- повышение уровня мотивации по развитию у детей познавательной сферы об окружающем мире, повышение эрудиции;
- применение знаний в практической деятельности;
- проявление интереса к декоративно-прикладному искусству и дизайну из **бумаги**.

Родители:

- обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.



Проект «День матери»

Тип проекта: Краткосрочный: 1 неделя, познавательный, творческий, групповой.

Сроки проведения проекта: 19 – 25 ноября

Участники проекта: Дети старшей группы, воспитатель, музыкальный руководитель, родители детей.

Актуальность: Мать считается хранительницей семьи. И, конечно, же, именно мама играет важную роль в жизни каждого человека. Формирование отношений между ребенком дошкольного возраста и матерью имеет большое значение для развития личности ребенка. К сожалению, иногда любовь к маме дети связывают только с материальными ценностями, а не духовными.

Праздник «День матери» служит, напоминаям необходимости уважительного отношения не только в обществе, но и в семье. И сколько бы хороших, добрых слов не было бы сказано мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут.

Данный проект направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме.

Цель проекта: Воспитывать уважение, бережное и заботливое отношения к матери.

Задачи проекта:

1. Обобщить знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери»;
2. Побуждать детей выражать благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (аппликацию, рисование);
3. Развивать инициативность и творчество у детей дошкольного возраста;
4. Воспитывать доброжелательное общение детей в играх, продуктивной совместной деятельности между сверстниками и взрослыми;
5. Развивать коммуникативные навыки детей.

Содержание практической деятельности по реализации проекта

1 этап. Организационный

Беседа о мамах и о том, что Указом Президента РФ в 1998г. был установлен праздник «День Матери в Российской Федерации», который отмечается в последнее воскресенье ноября.

Совместное с детьми размышление о проведении праздника для мам. Решение: провести праздник в последнюю пятницу ноября.

2 этап. Практический

Для проведения праздника необходимо:

Научиться сервировать стол к праздничному чаепитию, используя результаты своей продуктивной деятельности. Совершенствовать навыки общения за столом.

Подготовить литературную часть: стихи, пословицы, инсценировки литературных произведений.

Разучить хороводные игры для совместного проведения их с мамами.

Изготовить своими руками подарки для мам.

3 этап. Осуществление замыслов

Образовательная область - Познавательное развитие

Беседа о празднике "День Матери"

Беседа "Мамы разные нужны, мамы всякие важны"

Рассматривание наглядного материала о профессиях наших мам.

Рассматривание книг о семье, о маме.

Просмотр мультфильмов "Мама для мамонтенка", "Обезьянки - осторожно, обезьянки!",

Образовательная область - Речевое развитие

Составление рассказов о мамочке, о дружной семье.

Чтение художественной литературы "Хаврошечка", С. Михалков "А что у вас?", В. Осеева "Три сына", ненецкая сказка "Айога". "Кукушка", Э. Мошковская "Я маму свою обидел", В. Берестов "Праздник мам", Г. Демькина "Мама", "Самая красивая" Н. Носов

Отгадывание загадок о профессиях мам

Дидактические игры "Назови профессию мамы", "Скажи ласково о маме", "Мамины помощники".

Образовательная область - Социально-нравственное развитие

Сюжетно-ролевая игра "Семья".

Беседа "Правила поведения на кухне"

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие

Рисование "Портрет любимой мамы"

Аппликация "Букет для мамы"

Образовательная область - Физическое развитие

Сюжетная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.

Оформление группы:

Выставка детских работ "Портрет любимой мамы".

Книжный уголок: - Книги для чтения и для рассматривания.

Планируемый результат:

1. Обогащение знаний детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, художественной литературе.
2. Развитие творческих способностей детей в продуктивной и в музыкальной деятельности.
3. Воспитание заботливого, уважительного отношения к маме.

Итог проекта:

Праздник «День матери».



Проект

«Здравствуй, гостя Зима!»

Тип проекта: Краткосрочный: 2 недели, познавательно-исследовательский, творческо-информационный, групповой.

Сроки проведения проекта: 3 – 15 декабря

Участники проекта: Дети старшей группы, воспитатель, родители детей.

Актуальность:

Тема выбрана не случайно – она приходится на начало зимы. Природа является неотъемлемой частью окружающей ребенка жизни: многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства. Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Предоставить детям возможность работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы. Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха.

Проект представляет большие возможности для творчества, позволяет приблизить обучение к жизни, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

Цель: Расширять знания о живой и неживой природе зимой.

Задачи проекта:

- 1.Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.
- 2.Познакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы), свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий).
- 3.Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка).
- 4.Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы.
- 5.Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников.
- 6.Формировать реалистические представления о природе, умение устанавливать связь между поведением птиц и животных и изменениями в природе.
- 7.Воспитывать заботливое отношение ко всему живому, интерес к растительному и животному миру.

Планируемый результат:

По окончании проекта дети смогут:

- Устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе.
- Осознанно правильно относиться к растениям и животным.
- Расширить знания о природе зимой, укрепить исследовательский интерес к природе.

I этап – подготовительный

- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Разработка и накопление методических материалов.
- Создание развивающей среды.
- Подбор художественной литературы по теме.
- Разработка мероприятий.
-

II этап – основной (практический):

Дидактические игры:

- «Кто что делает зимой?»
- «Найди по описанию»
- «Когда это бывает?»
- «Узнай по описанию»
- «Когда это бывает?»
- «Что сначала, что потом».

Словесные игры: «Какой, какая, какие?», «Из чего - какой» (горка из снега-снежная и т.д.), «Скажи наоборот».

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница».

Подвижные игры: «Два мороза», «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит».

Игры – забавы: «Снежки», «Что нам нравится зимой».

Театрализованный этюд: «Зимняя погода»

Беседы: «Зимой в лесу», «Как не заболеть зимой?».

Заучивание считалки: «На дороге...»

Рассматривание картины: Д.Александрова «Зимняя сказка»

Творческая мастерская: лепка «Снеговик», «Снежный кролик».

Наблюдения:

- за изменениями зимней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, снегом)
- за красотой и богатством зимних красок
- за птицами
- за деревьями, растущими на территории детского сада.

Экспериментирование: проведение опытов и экспериментов со снегом.

Чтение художественной литературы:

- С.Козлов «Зимняя сказка»
- В. Одоевский «Мороз Иванович»
- Т.Белозерова «Зимнее утро»
- Е. Трутнева «Первый снег»
- Г.Скребицкий «Кто как зимует?»
- С.Михалков «Белые стихи»
- Загадки о зимних явлениях в природе
- Пословицы и поговорки о зиме.

Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку»

Работа с родителями:

Оформление папки-передвижки «Прогулки зимой».

Оформление информации в родительский уголок: «Зимние травмы»

- Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний»
- Консультация для родителей «Одежда ребенка на зимней прогулке»
- Конкурс семейных новогодних поделок «Новогодняя игрушка»,
- Организация выставок детских работ

Предполагаемые результаты:

- Дети имеют представление о зиме, ее признаках, приобрели новый познавательный опыт;
- познакомились с произведениями поэтов, писателей и художников на тему зимы;
- овладели расширенным словарным запасом;
- имеют представление о природе родного края.

III этап – заключительный.

Итоговое мероприятие – Оформление фотоколлажа «Здравствуй, гостя зима!».

Проект

«Волшебный лёд».

Тип проекта: Краткосрочный: 1 неделя, познавательно-исследовательский, групповой.

Сроки проведения проекта: 3 – 15 декабря

Участники проекта: Дети старшей группы, воспитатель, родители детей.

Актуальность:

Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особое место занимает опытническая деятельность. Опытническая деятельность позволяет ребенку создавать в своем сознании картинку мира, основанную на собственных наблюдениях. Маленький человек, познавая мир, должен все попробовать, ощутить, потрогать руками, рассмотреть, сделать выводы из увиденного, услышанного. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Для всестороннего развития личности ребёнка важно с детских лет знакомить его с поисково-познавательной деятельностью. Важно направить интерес ребёнка для осуществления поиска необходимой ему информации и способах достижения цели исследований. Во время зимней прогулки с детьми, педагог задаёт детям вопросы: «Что такое лёд? Какой бывает лёд? Почему предметы скользят по льду? Каким образом можно получить цветной лёд? Как люди применяют лёд?»

Цель проекта: изучить, какие условия необходимы для получения льда; почему предметы скользят на льду.

Задачи проекта:

- расширить представления о свойствах льда через познавательно-исследовательскую деятельность,
- формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов;
- развивать любознательность, наблюдательность;
- учить детей анализировать, делать выводы.

Подготовительный этап:

Разработать план проекта, обозначить цели и задачи.

Сбор информации по теме проекта. Изучение литературы.

Разработка конспектов НОД по теме.

Привлечение родителей к реализации проекта.

Опросы взрослых (Дети при помощи педагога, родителей, собственных наблюдений собирают информацию)

Обобщение информации путём беседы, чтения литературы и рассматривания сюжетных иллюстраций.

Основной этап:

- во время прогулки с детьми педагог предлагает детям рассмотреть снежинки, снег и лёд (вызвать у детей интерес к познавательной деятельности);

- сформулировать проблему. «Дети, а что вы знаете об условиях возникновения льда? А почему предметы скользят по льду? А как можно сделать цветной лёд? А как лёд получают промышленным путём?» А давайте мы с вами узнаем об этом (дети входят в проблему).

Заключительный этап:

Проведение опытно-экспериментальной деятельности Помощь детям при проведении опытно – экспериментальной деятельности, обобщению полученных результатов. Сформулировать выводы.

Предполагаемые результаты:

- дети приобретут новые знания об условиях возникновения льда и способах его получения;
- научатся планировать, прогнозировать, моделировать, устанавливать взаимосвязи в природе, что позволит им в будущем рационально строить отношения с природной средой;
- формируют такие личностные качества, как любознательность, ответственность по отношению к природе и человеку;
- развитие интереса к коллективной, командной работе со всеми участниками образовательного процесса.

Проект

«23 февраля – День защитника отчества!»

Тип проекта: Краткосрочный, 2 недели, познавательный – творческий, групповой.

Сроки проведения проекта: 11 – 22 февраля.

Участники проекта: воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Актуальность проекта:

В силу последних перемен всё более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Не менее важным условием нравственно - патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями.

Взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение.

Цель проекта: Формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- дать знания детям о Российской армии, уточнить их представления о родах войск;
- развивать у детей познавательную активность, творческие способности;
- продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине;
- развивать и обогащать речь детей;
- проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.

I этап. Подготовительный.

Разработка проекта:

- Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме.
- Продумать творческие задания для детей и родителей.
- Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности.

Подготовка к празднику, посвященному дню защитника Отечества.

II этап. Основной.

- Проведение с детьми бесед о российской армии, о защитниках нашей Родины.
- Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, спортивного развлечения.
- Чтение художественной литературы детям (заучивание стихов).
- Рассмотрение иллюстраций, разучивание песен, танцевальных композиций, театрализованных сценок, просмотр фрагментов видеofilмов и презентаций.

III этап. Заключительный.

- Проведение праздника «23 февраля – день защитника Отечества»;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Продуктивная деятельность:

- оформление мини - музея «Военная техника»;
- спортивное развлечение «23 февраля – день защитники Отечества».
- музыкально – спортивный праздник «23 февраля – день защитники Отечества».

Речевое развитие:

- беседа с детьми на тему «Есть такая профессия – Родину защищать».
- НОД «День защитника отечества»;
- Заучивание стихотворений;
- Чтение рассказов Л.Кассиля «Твои защитники», Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море»;
- Знакомство со службой пограничников, саперов, моряков, десантников.
- Рассматривание и беседа по репродукции Ф.И.Невжина «Русский солдат».

Социальное развитие:

- Выставка детских рисунков «Мой папа – самый лучший»;
- Оформление мини – музея «Военная техника»;
- просмотр видеофильмов и презентации «Защитники Отечества».

Игровая деятельность:

- сюжетно – ролевые игры «Мы – матросы», «Лётчики»;
- дидактические игры «Найди предметы»;
- спортивное развлечение «23 февраля»;
- подвижная игра «Попади в мишень».

Работа с родителями:

- музыкально – спортивный праздник «23 февраля – День Защитника Отечества».

Предполагаемый результат:

- повышение знаний у детей о Российской армии.
- проявление у детей интереса к армии, уважения к защитникам Отечества.
- стремление детей к совершенствованию физических качеств, к укреплению здоровья.
- стремление детей отражать свои знания, впечатления, мысли и чувства в играх, в исполнении песен, в чтении стихов.
- повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей.



Проект

«Весна пришла»

Тип проекта: Среднесрочный, 3 недели, познавательно – творческий, групповой.

Сроки проведения проекта: 11 – 29 марта.

Участники проекта: воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников.

Актуальность проекта:

Мир природы выступает как предмет пристального наблюдения и как средство эмоционально-образного воздействия на творческую деятельность дошкольников. Именно, поэтому так необходимо не только знакомить детей с природой ближайшего окружения, но и расширять круг представлений об окружающей действительности, в результате чего будет решаться проблема комплексного приобщения детей к миру прекрасного. Дети очень наблюдательны. Встречи с природой возбуждают фантазию ребенка, способствуют развитию речевого, изобразительного, игрового творчества.

Цель: Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.

Задачи проекта:

- расширять представления о сезонных изменениях в природе;
- расширять и углублять знания о жизни птиц и животных в весенний период;
- продолжать учить детей устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности;
- развивать у детей любознательность, интерес и стремление к познанию, познакомить детей с весенними приметами, загадками, пословицами, поговорками;
- способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных.

Подготовительный этап:

1. Подбор методического материала.
2. Подбор материала для чтения детям, наглядно-иллюстративного материала.
3. Поиск необходимой информации в интернете.
4. Составление бесед о весне и весенних признаках с определением темы и даты бесед.

Основной этап:

НОД «Путешествие в весенний лес»

Заучивание стихотворения Есенина «Черемуха»

Лепка «Солнышко, покажись!», «Весенний ковёр»

Аппликация «Солнышко, улыбнись!»

Рисование «Весеннее небо»

Совместная деятельность воспитателя и детей:

Беседа "Признаки весны"

Разгадывание загадок на тему «Весна».

Рассматривание картины И.Левитана «Март».

Составление повествовательных рассказов о времени года «Весна»

Заучивание стихотворений Б.Чалого «Весна», Г.Кротова «Весенний ветер».

Конструирование из бумаги «Цветочная поляна»

Аппликация с элементами оригами «Корзиночка для цветов»

Дидактические игры «Когда это бывает?», «Узнай по описанию», «Что бывает весной?».

Заключительный этап:

Оформление творческих работ детей.

Предполагаемый результат:

- Расширение представлений детей о живой и неживой природе, повышение уровня нравственно-эстетической воспитанности дошкольников.
- Улучшение взаимоотношений между взрослыми и детьми, детьми между собой в процессе совместной деятельности.
- Расширится кругозор детей о растительном мире, о мире живой природы и сезонных изменениях.
- Расширятся знания детей о весне, ее признаках.



Проект

«Этот волшебный космос»

Тип проекта: Краткосрочный, 1 неделя, практико-ориентированный, информационно-творческий, групповой

Сроки проведения проекта: 8 – 12 апреля

Участники проекта: воспитатель, дети, родители

Актуальность проекта:

Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют представления детей о космосе, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе, создавая условия для развития познавательно-речевой активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи, обеспечивая всестороннее гармоничное развитие личности.

Цель: формирование у детей представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.

Задачи проекта:

1. Формировать представления детей о многообразии космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.
2. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.
3. Формировать предпосылки поисковой деятельности, развивать творческие способности, поощрять любознательность детей, обогащать и активизировать словарь.
4. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Подготовительный этап:

- анализ предметной среды группы;
- беседа с детьми и родителями;
- формулирование целей и задач проекта;
- подбор и изучение литературы по теме проекта.

Основной этап:

- создание в группе условий для реализации проекта;
- деятельность в соответствии с планом проекта;

Итоговый этап:

- презентация проекта.

Дата	Работа педагогов	Работа с детьми
<u>В течение проекта</u>	<p>- создание развивающей предметно - пространственной среды;</p> <p>- подбор информационных ресурсов, художественной литературы;</p> <p>- атрибутов к сюжетно-ролевой игры</p> <p>- Создание мини музея</p> <p>- Подбор иллюстраций о космосе, космонавтах, солнечной системы.</p> <p>- Подбор мультфильмов на тему космоса.</p> <p>- Разработка конспектов ООД.</p> <p>- Подбор дидактического материала, загадок и стихов о космосе.</p> <p>- Составление картотеки подвижных игр и сюжетно-ролевых игр на заданную тематику.</p>	<p>Беседы:</p> <p>«День космонавтики»</p> <p>«Самые смелые»</p> <p>Лепка «Ракета»</p> <p>Конструирование «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»</p> <p>Рисование «Космос»</p> <p>Выставка детских работ в группе «Этот удивительный космос».</p> <p>Чтение стихотворения Е.Новичихина «Космонавты»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Затейники»</p> <p>«Перебежки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>«Космонавты» (Путешествие на Луну)</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Разгадай загадку»</p> <p>«Найди лишнее»</p> <p>«Что звучит?»</p> <p>«Добавь словечко»</p> <p>Конструктивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Складывание ракеты из бумаги способом оригами. • Из деревянного конструктора - «Космодром». • Из лего - «Роботы». • Из пластмассового конструктора - «Космический корабль». <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Н.Носов «Незнайка на луне»</p> <p>Стихи о космосе, Ю. Гагарине</p> <p>Загадки о космосе</p> <p>Старые советские песни:</p> <p>«Мы в космос улетаем на работу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я-Земля!». • «Знаете, каким он парнем был!». • "На пыльных тропинках далёких планет..." • "Мы в космос улетаем на работу..." • "И на Марсе будут яблони цвести". • Саундтреки: Тайм-ат - Этот большой мир (ремейк песни из фильма "Отроки во Вселенной"). • Александр Зацепин «Гайна третьей планеты». • Ксения Ларионова «Ключ на старт». <p>С.Светикова «Свет любви» (из мультфильма "День рождения Алисы") Земляне «Трава у дома».</p> <p>Просмотр электронных презентаций:</p> <p>«Планеты Солнечной системы».</p> <p>«Животные в космосе».</p> <p>«Освоение космоса»</p>

Предполагаемый результат:

1. Усвоение детьми знаний, представлений о космосе.
2. Сформированность нравственно-патриотических чувств в процессе реализации проекта.
3. Владеют навыками продуктивной деятельности, развивается фантазия и творческое мышление.
4. Владеют расширенным словарным запасом, используют обобщающие понятия, умеют составить рассказ.



Проект

«Светлая Пасха»

Тип проекта: Краткосрочный, 1 неделя, познавательный - творческий, групповой

Сроки проведения проекта: 22 – 30 апреля

Участники проекта: воспитатель, дети, родители

Актуальность проекта:

Общение с народной культурой облагораживает, делает человека мягким, чутким, добрым, мудрым. Пасха – самый радостный и большой праздник христиан. Празднование Пасхи стало уже традицией. Но не все дошкольники имеют представления об этом празднике, не знают историю и традиции. Необходимо знакомить детей с народными праздниками.

Цель проекта:

Приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха. Светлое Христово Воскресенье».

Задачи проекта:

- Познакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи.
- Развивать интерес к русской национальной культуре.
- Воспитывать патриотические чувства к традициям русского народа.
- Познакомить с народными играми, традиционно проводимыми в период празднования Пасхи.
- Развивать творческие умения необходимые в декоративно-прикладном искусстве.

I этап - подготовительный

Определение темы проекта, постановка цели и задач.

Изучение методической литературы по данной теме.

Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

Перспективное планирование проекта

Выбор форм работы с детьми

Выбор основных мероприятий, определение объёма и содержание работы для внедрения проекта.

Определение и формулировка ожидаемых результатов.

II этап - основной (практический)

Внедрение в воспитательно - образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о христианском празднике «Светлая Пасха»

Комплекс мероприятий:

Беседы на тему «Что такое пасха?», «Почему мы красим яйца?»

Рисование на тему: «Украшаем пасхальные яйца».

Аппликация с элементами конструирования «Пасха»

Коллективная аппликация «Символы Пасхи»

Хороводная игра: «Солнышко красно»

Народные подвижные игры: Совушка, Горелки, Солнышко – ведрышко, Карусель, Золотые ворота.

Сюжетно – ролевая игра «Семья»

Просмотр презентации «Праздник Пасха»

Чтение стихотворений о празднике Пасха.

Рассматривание иллюстраций, картинок.

III этап – заключительный

Выставка творческих работ «Пасхальная радость».

Предполагаемый результат:

- дети получили знания об обычаях, традициях праздновании праздника Пасхи;
- у детей формируется интерес к русской национальной культуре;
- дети проявляют патриотические чувства к традициям русского народа;
- дети познакомились и научились играть в народные игры, традиционно проводимыми в период празднования Пасхи;
- дети получили навыки и умения необходимые в декоративно- прикладном искусстве.

Результат проекта:

Выставка творческих работ.



Проект

«9 мая – День Победы!»

Тип проекта: Краткосрочный, 1 неделя, творческий, информационный, игровой, групповой

Сроки проведения проекта: 1 – 10 мая

Участники проекта: воспитатель, дети, родители

Актуальность проекта:

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте над всеми сторонами жизни у ребёнка господствуют - чувства.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Поэтому еще до школы необходимо сформировать у детей первоначальные достоверные представления, о истории нашей Родины, о ее героях.

Цель: Обогатить знания детей о Великом празднике - Дне Победы.

Задачи проекта:

1. Дать элементарные сведения о Великой Отечественной Войне.
2. Развивать речь детей, обогащать, словарный запас.
3. Воспитывать уважение и гордость к ветеранам ВОВ.
4. Воспитывать чувства патриотизма, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной Войне.

1. Подготовительный этап.

Выбор темы проекта.

Постановка цели и задач.

Работа с родителями.

Работа с детьми.

Работа по подбору иллюстраций о войне, дне Победы.

Чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне, слушание военных песен, разучивание стихотворений и песен.

2. Основной этап.

Проведение совместной деятельности.

Проведение бесед о ВОВ.

Проведение конкурса на лучшее прочтение стихов посвященных дню Победы.

Организация с/р игр, спортивных игр, дидактических игр.

Изготовление работы, аппликация: «Вечный огонь»

Коллективная работа, стенгазета: «9 мая!»

Изготовление из бумаги «Голубя мира»

Содержание работы:

Учебно-познавательная деятельность:

Беседы: «Что я знаю о ВОВ», «Города герои», «Как народ празднует, День Победы»

Знакомство с художественной литературой:

Подборка рассказов о Великой Отечественной Войне для дошкольников.

Чтение рассказа Л. А. Кассиль «Твои защитники»

Благинина Е. А. «Почему ты шинель бережешь?»

Музыкально - художественная работа:

Прослушивание военных песен.

Игры:

Дидактические игры «Отгадай, чья форма», «Транспорт военных», «Для кого этот предмет»

Сюжетно – ролевая игра «Мы военные ребята»

Подвижные игры «Эстафета», «Попади в цель»

Творческая работа:

Изготовление работы, аппликация: «Вечный огонь»

Коллективная работа, стенгазета: «9 мая!»

Изготовление из бумаги «Голубя мира»

Взаимосвязь с родителями:

Рисование на тему «День Победы».

3. Заключительный этап.

Оформление результатов проекта в папке передвижке посредством фотовыставки для родителей.

Планируемый результат:

- У детей повысился уровень знаний о прошлом советского народа, во время Великой Отечественной войны.
- Дети имеют представление о военных профессиях.
- Дети познакомились с произведениями поэтов, писателей, художников на военную тему.
- Имеют представления о памятниках, воздвигнутых в честь героев ВОВ, знают «Города - герои».
- Дети с уважением относятся к защитникам Родины.