

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 87 комбинированного вида»
(Детский сад № 87)
623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский ул. Репина, 10 тел. (3439) 53-00-87
e-mail:detsad87_k-ur@kamensktel.ru

Принято
Педагогическим советом
Учреждения от 10.03.2025 № 3

Утверждено:
Приказом заведующий
Детским садом № 87
10.04.2025 № 35-од

Отчет

о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 87 комбинированного вида»

за 2024 год

г.Каменск-Уральский го
2025

Отчёт о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87 комбинированного вида» составлен в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями от 14.12.2017 г. №1218), «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013г. и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87 комбинированного вида», являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада. В процессе самообследования были проведена оценка образовательной деятельности, системы управления детского сада, содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, обеспечение безопасности образовательного учреждения, кадровых условий, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Детского сада, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование проводилось на основании приказа заведующего Детским садом № 87 от 10.03.2025 года № 30-од «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общая характеристика дошкольного учреждения

Полное и сокращенное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87 комбинированного вида» (Детский сад № 87)

Юридический адрес: 623400, г. Каменск - Уральский, Свердловская область, ул. Репина, 10, т. (3439) 530087

Фактический адрес: 623400, г. Каменск - Уральский, Свердловская область, ул. Репина 10, т. (3439) 530087

Адрес электронной почты: detsad87_k-ur@kamensktel.ru

Адрес сайта: Детский сад имеет свой сайт в сети Интернет: detsad87@gorodku.ru , который постоянно обновляется.

Руководитель: заведующий - Н.В. Спицына

Заместитель руководителя, заведующего по ВМР - С.В. Косякова

Тип организации: образовательная организация

Вид: детский сад

Организационно-правовая форма организации: бюджетное

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Учредитель: Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска Уральского городского округа»

Перечень разрешительных документов на основании которых учреждение осуществляет деятельность:

- Детский сад зарегистрирован 16.12.2002г. в Едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026600935899.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (66 № 000151 от 13.02.2012г., бессрочно).

- Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 15141

- Детский сад поставлен на учет в налоговом органе и ему присвоен идентификационный номер налогоплательщика 6666009423

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87» функционирует с 1978 года.

Организация деятельности (режим работы учреждения):

- Детский сад №87 функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

- Группы общеразвивающей направленности функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00

- Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме сокращенного дня (10-часового пребывания) с 7.30 до 17.30

Количество работающих сотрудников- 29

Количество родителей, участвующих в жизни Детского сада –129

Вывод: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

1. Анализ системы управления организации

Управление Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87 комбинированного вида», осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального

закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

<https://detsad87.gorodku.ru/>

Нормативно-правовое обеспечение управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87 комбинированного вида»:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013 года N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с должностей руководителей 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 года N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Свердловской области от 25 июня 2010 года N 973-ПП «О введении новой системы оплаты труда работников государственных организаций Свердловской области, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области»;
- иными нормативно-правовыми актами РФ и субъектов РФ.
- учредительным документом Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87 комбинированного вида»;
- утвержденным органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского городского округа» от 28.01.2016 года № 64;

А также следующими локальными документами:

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 000151 от 03.02.2012 (бессрочно).
- Лицензией на право ведения платной образовательной деятельности № Л035-01277-66/00195758 от 01.08.2024 (бессрочно).

А также следующими локальными документами:

- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования «Детский сад № 87 комбинированного вида»;
- Трудовыми договорами с работниками;
- Коллективным договором;
- Штатным расписанием;
- Приказами заведующего Детского сада № 87 (по личному составу, основной деятельности);
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников Детского сада;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в Детском саду;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением об общем собрании трудового коллектива;
- Положением о родительском собрании;
- Положением о рабочей группе;
- Положением об оплате труда работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87 комбинированного вида» и др.

Информация о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах КАИС ИРО СО, Е-услуги, на сайте образовательного учреждения <https://detsad87.gorodku.ru/>, в ВКонтakte <https://vk.com/club216947074> .

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В детском саду сформированы и действуют коллегиальные органы управления указанные в Уставе, деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Деятельность Общего собрания работников Детского сада регламентируется настоящим Уставом и Положением о нем. Общее собрание работников действует постоянно и содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. В состав Общего собрания работников включаются все работники Детского сада №87 с момента приема на работу и до прекращения трудовых правоотношений.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, реализации основной программы дошкольного образования, качества обучения и воспитания детей,

содействия повышению квалификации, профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав воспитанников,- постоянно. Педагогический совет действует на основании Устава и Положения о педагогическом совете.

1. Результаты деятельности Педагогического Совета в 2024 году:

Рассмотрение Отчета о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87 комбинированного вида» за 2024 год.

2. Рекомендация для включения в состав специалистов Бутину Ю.Ю., привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников по

Свердловской области, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий .

3. Утверждены кандидатуры участников регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства Всероссийский конкурс «Воспитатель года России-2024», воспитатель

Аветисян Л.В., IV Всероссийский конкурс среди педагогических работников «Профессиональные достижения», воспитатель Бутина Ю.Ю.

4. Принятие локальных актов:

- Положение о собрании родителей дошкольного образовательного учреждения;
- Положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками детского сада;
- Учебный план, календарного учебный график, режим занятий обучающихся, расписание занятий, индивидуального расписания занятий на логопедическом пункте;
- Планы работы специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога; музыкального руководителя; инструктора по физической культуре;
- Отчеты педагогов за учебный год;
- Отчет по аттестации педагогических работников;
- Отчет о методической работе;
- Отчет по инновационной деятельности;

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления учреждением действуют:

Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Деятельность данного органа, его состав, компетенция, порядок принятия решений регламентируются Положением о нем, принимаемым на общем родительском собрании учреждения;

Первичная профсоюзная организация работников учреждения. Деятельность первичной профсоюзной организации осуществляется в соответствии с ее Уставом. Заключен Коллективный договор между профсоюзной организацией и работодателем.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника в детском саду функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2024г. споров между участниками образовательных отношений не зарегистрировано.

Сотрудники детского сада выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Разработаны и действуют правила внутреннего распорядка. Распределение стимулирующих выплат происходило коллегиально. Как следствие этого в организации отсутствовали конфликты интересов.

В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Благодаря данной структуре и системе управления, работа представляет собой единый слаженный механизм. По итогам 2024г. система управления Детского сада № 87 оценивается как эффективная,

позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников детского сада. В следующем году изменений системы управления не планируется.

2. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 4 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации (2 –по пожарной безопасности, 2- при возникновении ЧС, антитеррор), также внеплановые учебные тренировки (мероприятия в рамках месячников по пожарной безопасности). Работа по охране жизни и здоровья воспитанников и сотрудников осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях. Круглосуточно ведется видеонаблюдение за территорией детского сада, установлена кнопка «Тревожной сигнализации».

Территория ограждена по всему периметру, 1 входная калитка оборудованы электронным кодовым замком, 1 калитка оборудована механическим кодовым замком. Входные группы в здание оборудованы домофонами. Групповые прогулочные веранды в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Спортивные сооружения (спортивно – двигательные комплексы) имеют акты испытаний. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное.

В Детском саду созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками;
- реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности проводятся мероприятия в рамках месячников безопасности.

В детском саду разработаны: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности объекта, наличие плана основных мероприятий Детского сада № 87 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2024 год». На основании акта готовности к новому 2024-2025 учебному году нарушений требований пожарной безопасности, антитеррористической защищенности в Детском саду №87 не выявлено.

В детском саду оформлены стенды по: «Безопасности дорожного движения», «Охране труда», «Пожарной безопасности», «Антитеррору» в которых производится замена информации ежеквартально.

С воспитанниками систематически проводятся инструктажи по мерам безопасности с отметкой в журнале учёта.

Вывод: В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 87 комбинированного вида», соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

3. Оценка образовательной деятельности

Цель образовательного, учебного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 87 комбинированного вида»: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Основными задачами образовательного, учебного процесса в Детском саду являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе для детей с ОВЗ;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей, в том числе для детей с ОВЗ;
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Организация образовательного, учебного процесса в Детском саду регламентируется Уставом Детского сада, образовательными программами, годовым планом, учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий, (составляется на основании программ и в строгом соответствии с СанПиН), рабочими программами педагогов, планами воспитательно-образовательной работы, а также АООП ДО для детей с ТНР. Годовой план соответствует целям и задачам Детского сада, составляется с учётом анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший год.

В организации разработаны 2 учебных плана: по реализации Образовательной и Адаптированной образовательных программ. Учебные планы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87 комбинированного вида» на 2024– 2025 учебный год утверждены приказом заведующего Детским садом № 87 от 21 августа 2024 года № 54-ОД, приняты на заседании Педагогического совета 21 августа 2023 года (протокол № 1), разработаны в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Уставом Детского сада № 87 от 28.01.2016 г. № 64.

В учреждении 2 календарных учебных графика: для общеразвивающих групп и группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Календарные учебные графики разработаны, утверждены приказом заведующего 21.08.2024 года № 54- ОД.

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №87» начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО и новой федеральной адаптированной программе – ФАОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание ФАОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на

основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

В ДОУ реализуется а ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО,

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО и АОП ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду. Образовательная и коррекционно-развивающая деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в Детского сада – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Детского сада:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка,

опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования.

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления

здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в детском саду отводится игре. Особое значение в воспитательном процессе детском саду придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в детском саду гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного

становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой и Адаптированной программой Детского сада № 87.

Адаптированная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (заикание) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Для успешной реализации программ образовательная среда в детском саду создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр,

пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный и коррекционно-развивающий процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная и коррекционно-развивающая деятельность в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО и АОП ДО.

Для осуществления воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной и адаптированной программы, обеспечивает образовательную и коррекционно-развивающую деятельность, присмотр и уход. В Детском саду № 87 созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Содержание календарного учебного графика включает в себя сведения о продолжительности образовательной, коррекционно-развивающей деятельности и количестве недель в учебном году, сроках адаптационного периода и периода проведения мониторинга, выходных и праздничных днях, о продолжительности образовательной, коррекционно-развивающей деятельности в летний период. На основе Календарного учебного графика в Детском саду разработан Учебный план, который регламентирует организацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом комплекса условий реализации ОП ДО, АОП ДО. В структуре учебного плана в соответствии с ФГОС ДО выделены две взаимодополняющие части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений, определен перечень образовательных областей, различные виды детской деятельности и объем учебного времени в неделю для организации совместной образовательной деятельности.

Расписание занятий в детском саду разработано на основе учебного плана, календарного учебного графика и регламентирует организацию образовательной, коррекционно-развивающей деятельности в группах с 1 года до 7 (8) лет.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников).

Адаптированная образовательная программа, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и специальная программа: - «Программа логопедической работы с заикающимися детьми». Мироновой С.А., 2009 (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР)

В части формируемой участниками образовательных отношений, образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О.А.Трофимова, О.В.Толстикова, В.Дягилева, О.В.Закревская, ИРО, 2019 г.

- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей (Н. Н.Авдеева, Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева).

Все дополнительные программы, методики и технологии внедряются с учетом интересов детей педагогов, запроса родителей и возможностей детского сада.

Инновационная деятельность в 2024 году была направлена на использование развивающего потенциала современных технологий в целях формирования познавательных действий, интересов и любознательности:

- информационно-коммуникационные технологии (все группы);
- педагогическая технология – метод проектов (Киселева Л.С.) (все группы);
- LEGO -конструирование, тико- конструирование, конструктор первых механизмов «LEGO WeDo» (1 младшая, 2 младшая группа, средняя, подготовительная группы, группа ТНР);
- технология интенсивного развития интеллектуальных способностей В.В. Воскобович «Сказки фиолетового леса» (средняя группа);
- Путешествие по «карте» (подготовительная группы, группа ТНР);
- Путешествие по «реке времени» (подготовительная, ТНР группы);
- технология «Бусоград или игры феи Бусинки» (1 младшая группа);
- песочная терапия «Волшебный песок» (учитель-логопед, педагог- психолог, группа 1 младшая группа);
- педагогическая технология экологического образования (Николаева С.Н.), (старшие группы);
- игровые технологии (Никитина Б.П., «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»), «ТРИЗ» (все группы);
- методика Марии Монтессори; (1 младшая группа);
- обучение детей составлению творческих рассказов по картине методами ТРИЗ (учитель-логопед, группа ТНР);
- технология детского экспериментирования (Дыбиной О.В., Одинцовой Л.И., Нищевой Н.В.) (1 младшая, 2 младшая, средняя, подготовительная группы, группа ТНР);
- технология самостоятельной исследовательской деятельности (Савенкова А.И., Н.М. Коротковой (средняя, подготовительная, ТНР группы);
- программа художественного воспитания, обучения и развития (Лыковой И.А.), (все группы);
- методики патриотического воспитания (Алешина Н.В.), (старшие группы);
- программа развития речи (Ушаковой О.С.) (1 младшая, 2 младшая, средняя, подготовительная группы);
- логоритмика (музыкальный руководитель, учитель-логопед, группа ТНР);
- консультативная деятельность с педагогами, родителями с уникальной серией ассоциативных карт (педагог-психолог);
- технология «Синтез искусств» (музыкальный руководитель);
- технология «Степ-аэробика» (инструктор по физической культуре);
- здоровьесберегающие технологии и методики основ безопасности (Чупахи И.В., Александровой Е.А., Яковлевой Л.В., Фирилевой Ж.Е., Авдеевой Н.Н.) (все группы).

Образовательная программа детского сада обеспечивает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в детских видах деятельности, достижение воспитанниками готовности к школьному обучению. Программные задачи решались в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Все локальные акты по организации учебного процесса размещены на официальном сайте в сети Интернет (<https://detsad87.gorodku.ru/obrazovanie/>)

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 87 комбинированного вида» осуществляется дистанционное консультирование воспитателями и специалистами. Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к

интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК). Педагоги имеют ноутбук с выходом в интернет, которого достаточно, чтобы создавать и использовать простейшие, доступные для дошкольников, ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь. Госпаблик в социальной сети «ВКонтакте» используется для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждения вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

В 2024 году разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования (Приказ заведующего от 03.06.2024 года № 33/1- ОД). Созданы необходимые условия для осуществления доступности в здание организации для инвалидов и детей с ОВЗ. Все педагоги и специалисты прошли курсовую подготовку для реализации образовательного процесса с детьми с ОВЗ. Разработана Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, индивидуальные карты учёта динамики для каждого ребенка с ОВЗ. Официальный сайт адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). Установлена информационная табличка при входе на территорию, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. В штате имеются должности педагога-психолога, учителя-логопеда. На данные должности приняты специалисты, деятельность осуществляется в соответствии с документацией и планами работы.

В 2024 г. были выбраны следующие направления работы, которые нашли отражение в годовых задачах:

1. Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП и ФАОП, продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы.
2. Создание условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.
3. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ОО по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей

Реализация годовых задач и стратегических направлений Программы развития позволили сделать следующие выводы:

- наблюдается повышение уровня профессионализма педагогов и активизация работы по распространению передового педагогического опыта, на уровне (города, региона, РФ);
- созданы условия для повышения качества работы по формированию у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины. (реализуется долгосрочный проект «Моя семья - моя Родина», участие в конкурсах, акциях)
- снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации комплексной здоровьесберегающей программы «Здоровье», реализации долгосрочного проекта «Моя семья - моё богатство». Подтверждение этому является активная профессиональная деятельность педагогов в инновационном режиме, мониторинг развития детей с положительной динамикой и успешное участие их в конкурсах разного уровня.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

В целях успешного решения задач речевого развития детей общеобразовательных групп в учреждении функционирует Логопедический пункт, для оказания логопедической помощи воспитанникам общеобразовательных групп, имеющих не грубые нарушения речевого развития. Такая потребность определена ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Учитель - логопед занимается с детьми по согласию с родителями. Учитель – логопед отслеживает речевое

развитие детей, начиная с младшей группы, выявляет детей с тяжёлыми нарушениями речи, своевременно направляет их на ПМПк Детского сада № 87, для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Очевиден положительный результат проделанной работы на логопедическом пункте у учителя-логопеда. В 2024 году логопедический пункт посещали 22 ребёнка детей в возрасте 5-7 лет, 14 детей в возрасте 6-7 выпущены в школу, с чистой речью.

Психолого-педагогическая служба.

Работает в целях сохранения психологического здоровья воспитанников, их полноценного развития. Сотрудники структурного подразделения детского сада проводят психолого-педагогическую диагностику, выявляют детей, недостаточно готовых к обучению в школе, проводят коррекционно-развивающие занятия, консультируют родителей и т.д. Служба организует взаимодействие педагогов, воспитанников, родителей, администрации между собой, их сотрудничество с внешними социальными структурами.

В рамках психолого-педагогической службы в Детском саду № 87 работает психолого-медико-педагогический консилиум. Деятельность ПМПк определяет «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада». ПМПк организовано как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для выявления воспитанников, имеющих специфические образовательные потребности и организации их психолого-педагогического сопровождения. Плановые консилиумы проводятся в соответствии с планом работы, в 2024 году проведено 4 плановых заседания. Внеплановые Консилиумы собираются по запросам специалистов, воспитателей, родителей (законных представителей) ребёнка. Рекомендации заносятся в протокол, доводятся до сведения родителей (законных представителей) ребёнка, являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребёнком.

Консультационный центр

Основная задача центра: в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Свердловской области, Уставом образовательной организации, положением о Консультационном центре. В Консультационном центре родителям (законным представителям) и их детям, получающим дошкольное образование в форме семейного образования, оказываются следующие виды помощи (при наличии условий):

- Педагогическое консультирование, консультирование педагога - психолога, консультирование учителя-логопеда, (при необходимости) других специалистов сторонних организаций, с которыми заключены договоры на условиях сетевого взаимодействия.
- Методическое сопровождение организации различных видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка) с ребенком, получающим дошкольное образование в форме семейного образования. Работа с родителями (законными представителями) и их детьми в консультационном центре может проводиться как индивидуально, так и в формах взаимодействия (групповые и подгрупповые). Индивидуальные формы взаимодействия с детьми проводятся в присутствии родителей (законных представителей)

Всего в 2024г. обращений - 80.

Вывод: в Детском саду № 87 образовательная деятельность создана, система организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями, обеспечивающая создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного

развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и

индивидуализации детей, в том числе детей с ОВЗ. Организовано психолого - педагогическое, коррекционное сопровождение специалистами детей с ОВЗ.

Информация о количестве воспитанников

Количество воспитанников по итогам комплектования на 2024 год - 85 человек.

В детском саду функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Группы общеразвивающей направленности сформированы с учетом возраста детей:

- Группа раннего возраста с 1 до 3 лет - 15 человек;
- Групп детей дошкольного возраста с 3 до 5 лет -20 человек;
- Группа для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет — 20 человек;
- Группа для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет -20 человек.
- Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (разновозрастная) для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет -10 человек.

Вывод: муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

4. Оценка организации учебного процесса

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Непосредственно - образовательная деятельность детей проходит по утвержденному расписанию. Учебный план и календарный учебный график утверждены приказом заведующего №54-од от 21.08.2024г. "Об организационном начале учебного года". В образовательный процесс включены сезонные праздники, общественно-политические праздники, познавательные досуги.

В течение учебного года образовательное взаимодействие педагогов с детьми выстраивалось на основе проектной деятельности, в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Проекты Детского сада в 2024 г:

Успешно реализованы среднесрочные познавательные проекты: «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности », «Мор сказок Маршака», «Сказки А.С.Пушкина», «Разноцветная неделя», « Я познаю мир сенсорики», «Где живут игрушки», «Погремушки», «Волшебница бумага», «Я познаю мир», «В гостях у Мойдодыра», «Весёлый счёт», «Разноцветная полянка», «Дикие животные», «Лук- зелёный друг», «Удивительное путешествие в Лего», «Я рисую, я сочиняю», « Скоро в школу». Проекты по ознакомлению детей с культурой русского народа: « Берегите Россию - нет России другой», «Природа вокруг нас», «Наша Родина-Россия» «Каменск- Уральский – город трудовой доблести –мой город», по адаптации детей к детскому саду «В детский сад с улыбкой», по взаимодействию с семьями воспитанников проект: «Мы проводим выходной дружной всей своей семьёй», «Моя семья», «Моя семья - моё богатство», «Моя читающая семья». В сентябре стартовал проект по Лего -конструированию «Страна роботов», рассчитанный на весь учебный год. Символический старт дала техническая викторина «Из сказки в нашу жизнь», т.к. дети познакомились с профессиями инженеров из разных областей деятельности, проекты с целью развития творческих способностей «Театр и мы», «Русские народные игры в детском саду», «Весёлый оркестр», « Музыка в жизни ребёнка», «Мы любим танцевать», «Любят вместе танцевать взрослые и дети». «.Проект на формирование патриотизма детей, приобщению к культурному наследию России, народным традициям и усвоение нравственных ценностей был направлен совместный проект развития партнерских взаимоотношений детских садов №27,70, 83, 87, 94, 101 , школ № 19, 51,

библиотеки № 12, «Моя семья – моя Родина», были проведены мероприятия: Фестиваль семейного творчества, «День пап. Джинсовый стиль» Квест - игра «Паповедение», Конкурс чтецов «Моя семья - моя Родина», Мастер-класс «Подарок для мамы», Кейс-игра «Маленькие патриоты», Фестиваль-конкурс семейных династий «ТРИ В ОДНОМ», КВН «Моя семья – моё богатство», Познавательный калейдоскоп «С чего начинается Родина». Проект направленный на развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята». Проекты по безопасности: «Азбука безопасности на дороге», «Красный, желтый, зелёный», «Правила дорожные - детям знать положено», «Спичка не игрушка, огонь не забава», «Огонь друг, огонь враг». Проекты коррекционной направленности «Сказкотерапия, один из методов повышения уровня социальной личности детей», «Камушки Марблс - разноцветное счастье детей», «Биоэнергопластика, рисование песком на световом столе, песочные фантазии. Проекты направленные на сохранение и укреплению физического и нравственного здоровья: «Путешествие в страну здоровья», «В стране здоровья», «Витамины наши верные друзья», «Нам со спортом по пути, ГТО ждёт впереди».

Краткосрочные проекты: проекты по временам года: «Краски осени», «Красавица осень», «Осень, осень в гости просим», «Деревья осенью», «Синичкин день». «Волшебница зима», «Зимушка-зима», «Снеговик-почтовик», «В поисках солнышка», «Весна - красна», проекты по календарным праздникам: «Мой папа самый сильный», «День матери», «Мама-солнышко моё», «День защитника Отечества». «Удивительный мир космоса», «Цветущий май», «Наследие героев - правнукам победы», «9 мая- день Победы».

Спортивные мероприятия: «Путешествие в страну здоровья», День дворовой игры, «ГТО, Спортивно – игровое развлечение «Малые Олимпийские игры».

Акции: «Каждой пичужке – своя кормушка», «Внимание! Горка!», «Принести пользу», «Письмо солдату», «Любимый город», «Экологический фестиваль «Мои эко - привычки», «Весенняя неделя добра».

Для предупреждения перегрузок детей в образовательном процессе осуществлено:

- разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей для всех возрастных групп. Для детей раннего возраста впервые посещающих детский сад специальный адаптационный режим;
- в расписании предусмотрено сбалансированное распределение образовательных ситуаций познавательно -речевого цикла, художественно-эстетического и физического циклов;
- массовые мероприятия проводятся за счёт времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность;
- учитывается актуальное состояние здоровья детей при организации образовательной деятельности;
- в группе компенсирующей направленности образовательная деятельность организуется в большей степени по подгруппам;
- коррекционные занятия включены в расписание в соответствии с требованиями СанПиН.

Формы организации детей, способствующие решению оздоровительных задач, основные профилактические мероприятия в 2024 –2025 учебном году реализовано:

для детей проведены мероприятия: спортивный осенний праздник в форме квеста «В гости к осени», спортивное развлечение «По дороге к доброму здоровью», «В гостях у Доктора Айболита», спортивный праздник «Путешествие в страну здоровья».

С целью социализации детей и формирования основ безопасной жизнедеятельности реализованы мероприятия в рамках программ детского сада:

- по обучению правилам дорожного движения;
- по обучению правилам пожарной безопасности;
- по обеспечению информационной безопасности детей.

Информация о результатах качества освоения детьми образовательной программы, адаптированной программы

В Детском саду разработана система внутренней оценки качества образования и функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Развитие детей по основным образовательным направлениям, в соответствии с утверждённым положением о мониторинге развития детей, определяется по 5 –ти уровням развития.

0 баллов - Критический (*требуется внимание специалиста*)

1 балл- Большинство компонентов недостаточно развито (*требуется корректирующая работа педагога*)

2 балла - Отдельные компоненты недостаточно развиты

3 балла - Соответствует возрасту

4 балла - Выше нормативных вариантов развития (одарённость)

Результаты качества освоения детьми образовательной программы в 2024 году представлены в таблице:

Образовательная область	Уровень	Средняя оценка по детскому саду за 2024г
Физическое развитие	0 балл	-
	1балл	-
	2 балл	29 %/
	3 балла	71 %
	4 балла	0
Познавательное развитие	0 балл	-
	1балл	3,5 %/1
	2 балл	29,5 %
	3 балла	67 %
	4 балла	0
Речевое развитие	0 балл	-
	1балл	%
	2 балл	45 % /
	3 балла	55%
	4 балла	-
Социально-коммуникативное развитие	0 балл	-
	1балл	-
	2 балл	35 %
	3 балла	65 %
	4 балла	-
Художественно-эстетическое развитие	0 балл	-
	1балл	3,5 % 1
	2 балл	26 %
	3 балла	70,5 %
	4 балла	0

Проведя сравнительный анализ данных, можно отметить, что на конец учебного года произошла положительная динамика развития по всем образовательным областям, количество детей, требующих внимания специалистов в процессе освоения программы в целом по детскому саду уменьшается до- 2 % -недостаточный уровень (больше всего недостаточный уровень речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, дети с уровнем задержки в развития (2 ребёнка отправлены на ПМПК, дети получили места в специализированные детские сады), дети не

говорящие группа раннего возраста, группа ТНР). Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с показателем уровня развития соответствие возрасту- **98 %**, знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности, что говорит об эффективности педагогического процесса. Педагогами в течение года проводилась индивидуальная работа в целях повышения уровня знаний и умений детей.

Вывод: качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям программ. Образовательная программа дошкольного образования Детского сада и Адаптированная программа для детей с ОВЗ реализованы в полном объеме.

Организация дополнительного образования.

В 2024 учебном году в детском саду дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям развития детей: дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности детей 6-7 лет «Первые ступеньки к школе» (16 детей); Для оказания дополнительной образовательной услуги разработана рабочая программа, которая обеспечена дидактическими пособиями, имеются оборудованное помещение. Всего дополнительные образовательные услуги на платной основе получили 16 детей детского сада.

Дополнительное образование на бесплатной основе, реализуемое в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражает специфику социокультурных условий и обеспечено дополнительной образовательной программой технической направленности для детей 5-7 лет «Лего - конструирование», созданной самостоятельно педагогами образовательной организации. Всего дополнительные образовательные услуги по данной программе получили 100% детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в 2024 году произошло увеличение процента охвата детей дополнительным платным образованием, что положительно повлияло на обеспечение качества образовательных услуг и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.

Эффективность реализации программ дополнительного образования подтверждается успешным освоением всеми воспитанниками детского сада ОП ДО и АОП ДО, а также активным участием воспитанников (100 %) детского сада в различных конкурсах городского, регионального, федерального и международного уровней.

Анализ взаимодействия с родителями /законными представителями/

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения через включение родителей в образовательную работу с детьми. В нашем детском саду накоплен разнообразный опыт взаимодействия с семьями, и деятельность осуществляется по программе сопровождения «Детский сад – семья». Педагогический коллектив детского сада старается строить свою работу с детьми в тесном контакте с семьей. Для более эффективной организации воспитательно-образовательного процесса, изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

год	Социальный состав семьи				Занятость				
	Всего семей	неполные	многодетные	малообеспеченные	рабочие	служащие	предприниматели	домохозяйки	безработные
2024	70	8	14	-	58	42	7	13	9

Из таблицы видно, что большая половина семей полные – 93,8%, неполных – 6,2%, многодетных – 19 %, малообеспеченных - нет, неблагополучных - нет. Всего родителей – 129. На основании опроса и анкетирования было выявлено, что в целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни, высокие требования к образованию, 60 % родителей имеют

высшее образование. В целом проблемы в работе с родителями остаются, но стараниями педагогов повышается их активность и заинтересованность.

Взаимодействие с родителями педагогический коллектив Детского сада №87 строит на принципе сотрудничества и партнерства. При этом решаются задачи:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающих детей с ОВЗ;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах
- развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- вовлечение родителей /законных представителей/и членов семей в события детского сада, вовлечение в образовательный процесс;
- установление контактов с членами семьи для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Для решения этих задач используются различные формы работы:
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- групповые родительские собрания, консультации - практикумы;
- реализация детско - взрослых проектов;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- привлечение к подготовке детей к участию в различных конкурсах;
- проведение консилиумов для родителей по вопросам развития детей и усвоения образовательной программы;
- вовлечение в реализацию адаптированной образовательной программы.

Большое внимание педагоги детского сада уделяют информированию и консультированию родителей / законных представителей/ через сайт детского сада.

Для более полного анализа работы детского сада в январе 2024 года было проведено анкетирование среди родителей воспитанников, в котором просили дать оценку деятельности дошкольного учреждения по основным направлениям: качество воспитательно-образовательного процесса, качество организации питания, качество материально-технического состояния, качество работы специалистов узкой направленности. Общий результат анкетирования представлен в таблице:

Количество родителей, принявших участие в анкетировании: 75 человек	Удовлетворены	Частично Удовлетворены	Не удовлетворены
Общий результат:	99 %	1%	-

В результате анализа анкетирования можно сделать вывод, что вырос процент родителей, удовлетворенных работой детского сада на 1% по сравнению с предыдущим годом.

Вывод: в дошкольном учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду участвовать в жизнедеятельности детского сада.

5. Анализ готовности выпускников к обучению в школе.

В 2023– 2024 учебном году в детском саду № 87 дошкольное образование закончили 19 детей, из них, 15 воспитанников осваивали образовательную программу дошкольного

образования, 4 воспитанника - осваивали адаптированную основную программу для детей с ТНР.

Освоение образовательных программ

Выпускники подготовительной группы и группы для детей с ТНР освоили образовательные программы на среднем уровне и высоком уровне. Все дети группы ТНР идут в общеобразовательные школы.

По результатам обследования педагога – психолога детского сада сделаны выводы:

Мотивационная готовность к обучению в школе. Ребенок проявляет интерес к школе, положительно относится к ней, учителям, самому себе как будущему ученику. Хочет освоить роль школьника, ходить в школу, иметь школьные принадлежности, новые обязанности, друзей, получать оценки.

Познавательная сфера

Уровни	Внимание задание № 2	Память задание № 3	Воображение задание № 4	Графический диктант задание №5	МЭДИС задание №6
Высокий (чел.,%)	10 детей,53 %	12 детей, 63 %	13 детей,68 %	10 детей, 53 %	8 детей, 42 %
Средний (чел.,%)	9 детей,47 %	7 детей, 37 %	6 детей, 32 %	9 детей,47 %	7 детей, 37 %
Ниже среднего (чел., %)	0%	0%	0%	0 %	4 ребёнка, 21 %

2. Личностно-мотивационная сфера

- учебная –53% (100 детей)
- учебно-игровая –47 % (9 ребёнка) игровая – 0 %

Уровни	Тревожность Задание №7	Самооценка Задание№8
Высокий (чел.,%)	0%	10 детей, 53 %
Средний (чел.,%)	12 детей, 63 %	9 детей, 47 %
Низкий (чел.%)	7 детей, 37 %	0%

Анализ результатов педагога-психолога показал, что у воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме. Все дети готовы к обучению в школе. Все выпускники детского сада востребованы школами. Выбор школы обусловлен местом жительства ребенка и образовательной программой.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования подтверждает положительную динамику развития детей по всем направлениям развития. Анализ результатов психологической диагностики показал: необходимо активизировать взаимодействие с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе.

Достижения воспитанников

Для того, чтобы достичь успехов важным является отслеживание участия в конкурсном движении воспитанников.

- Городской Лего- Фестиваль «Легознайки», (Диплом 2 место) - подготовительная, ТНР группы;
- Городской конкурс для детей с ОВЗ «Мечтай», «Дерзай», «Твори», номинация Хореография, (Диплом 1 место), группа ТНР;

- Городской Фестиваль детского творчества «Радуга талантов», в номинации «Звонкие голоса», (Диплом 1 место), номинация «Музыкальная мозаика», (Диплом 2 место), подготовительная группа;
- Городское Спортивное ориентирование «Спортивные звездочки», (Диплом 1 место), подготовительная, ТНР группы;
- Городской конкурс юных инженеров «ТИМ», (Диплом 1 место), подготовительная, ТНР группы;
- Городской конкурс юных чтецов «Ладушки» (диплом 1, 3 место) – 2 младшая, средняя группы;
- Городской творческий конкурс рисунков «Планета здоровья» (грамоты) -ТНР ;
- Городской конкурс- декоративно-прикладного творчества «Лучшая новогодняя игрушка», (Диплом 1 место) , 1 младшая группа, 2 младшая группа, средняя группа;
- Городской конкурс «Паповедение». (Грамота, 1 место)- подготовительная, ТНР группы;
- Городской конкурс рисунков «Мой Пушкин» (Диплом, 3 место.), - средняя, ТНР ;
- Городской конкурс «Эколята - дошколята» (участие), подготовительная, ТНР группы
- Городской конкурс «Арт - объект»(сертификат), подготовительная, ТНР группы;
- Городской конкурс патриотического рисунка «Дети за мир» (участие), ТНР группа.
- Фоточеллендж по ПДД. (участие), группа ТНР;
- Городской конкурс рисунков «Детские руки творят чудеса» (сертификат), группа ТНР ;
- Городской конкурс «Роботостарт» (сертификат), группа ТНР;
- Городской конкурс рисунков «Новый год с МЧС», (участие), группа ТНР;
- Городская спортивная игра «Молодая гвардия», подготовительная, ТНР группы;
- Городской конкурс детского творчества «Пасха Красная – Красный звон», (участие), все группы;
- Городской конкурс «Юные туристы», (участие), старшая, подготовительная, ТНР группы;
- Городская благотворительная акция «Весенняя неделя добра» (диплом за участие) -1 младшая группа, подготовительная;
- Городской онлайн- фото конкурс «Котофото», (участие), 1 младшая группа, 2 младшая, средняя, подготовительная группы;
- Городской конкурс иллюстратора книжной обложки (Диплом 1,3 место), средняя группа;
- Городская фотовыставка «История Каменска-Уральского» (участие), средняя группа, подготовительная группы;
- Городской конкурс «Новогодний адвент - календарь» (участие), 1 младшая группа;
-
- Областной конкурс рисунков «Супер герои чистоты и здоровья» , (сертификат), 1 младшая группа;
- Городской конкурс рисунков «Новогоднее зимовье», (Диплом, 3 место), группа ТНР;
- Городской конкурс рисунков «Детские руки творят чудеса» (сертификат), группа ТНР;
- IV Территориальный дистанционный конкурс видеороликов «Герои былых времён, посвящённый 79-ой годовщине Победы в ВОВ» Номинация «Художественное слово», (Сертификат участника) средняя, подготовительная группы.

В конкурсах городского уровня участвуют дети старшего дошкольного возраста, для детей младшего и среднего возраста организуются творческие конкурсы в рамках образовательной организации.

Участие в конкурсах Всероссийского уровня:

- Всероссийский детский конкурс рисунков «Моя Россия» (Диплом, 2 место). подготовительная

группа;

- Всероссийский детский конкурс рисунков «Ежик» (Диплом) , подготовительная группа;
- Всероссийский детский конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», (Свидетельство), подготовительная группа;
- Всероссийская онлайн- викторина «Птицы в мультфильмах », (Благодарственное письмо), . подготовительная группы;
- Всероссийский детский конкурс рисунков. ВШДА« Просторы Космоса », (Диплом, 1 место), средняя, подготовительная группа;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Герои сказок» (Диплом, 1, 2 место), средняя. подготовительная группы;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино сердце» (Диплом, 2 место), первая младшая, средняя, подготовительная группы;
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Зима в окно стучится» (Диплом, 2, 3 место), 1 младшая группа, средняя группы;
- Всероссийские олимпиады, (Дипломы), группа ТНР;
- Всероссийский конкурс «День народного единства» (Диплом, 2 место), средняя группа;
- Международный конкурс для детей с ОВЗ Жар-Птица России, (Диплом 1 степени), группа ТНР.;
- Международный патриотический конкурс (Диплом,1 место), средняя группа;
- Межрегиональный музыкальный конкурс детского танца и песни «Мы маленькие звёзды» (Диплом 1 Степени), подготовительная группа.

Сохранение и укрепление здоровья

Основными задачами оздоровительной работы в детском саду являются:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребностей детей в двигательной активности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия.

Для успешного решения поставленных задач, все средства физического воспитания используются комплексно: рациональное питание, режим, закаливание и движение. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится по следующим направлениям.

Профилактическое: соблюдается календарь прививок, в системе организуется оздоровление кислородным коктейлем; обеспечены рациональный двигательный режим и правильное распределение интеллектуальной и физической нагрузок; в системе проводятся мероприятия в рамках профилактических программ («Профилактика туберкулёза», «Профилактика Ковид», «Обеспечение психологической помощи»); соблюдение режима; в системе реализуются закаливающие мероприятия.

Решение вопросов оздоровительной и профилактической работы в детском саду проводилась в тесном взаимодействии с фельдшером. Помимо диспансеризации, которую проводили узкопрофильные специалисты детской поликлиники, медицинский персонал Детского сада № 87 проводил профилактические и оздоровительные мероприятия: вакцинопрофилактику, создание условий для потребления детьми кислородного коктейля. Во всех возрастных группах имеются Листы здоровья с полными антропометрическими данными детей группы, указанием размера мебели в соответствии с СанПиН, рекомендациями и противопоказаниями в питании, физической активности исходя из основного и сопутствующего диагноза ребёнка.

Каждый месяц проводился анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников, а также

мониторинг состояния здоровья детей, уточняющие диагнозы хронических заболеваний и группы здоровья.

Медицинский и педагогический персонал детского сада уделяют должное внимание закаливающим процедурам, которые организуются для детей всех групп здоровья:

- систематически проводились утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения (как средство тренировки и закаливания организма), естественные солнечные ванны, полоскание рта и зева кипяченой водой, хождение босиком по «дорожкам здоровья», использование умывания прохладной водой лица и рук до локтя;
- профилактические гимнастики, включающие релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей;
- подвижные игры на прогулке, физкультминутки, в тёплый период времени утренний прием и утренняя гимнастика на свежем воздухе в форме флеш-моба;
- витаминизированное питье, прием кислородных коктейлей.

Обеспечение полноценного питания. Трёхразовое питание воспитанников в Детском саду осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах;

Воспитательно-образовательное направление.

Для полноценного физического развития детей, реализации их потребности в движении в детском саду созданы определенные условия. В группах созданы спортивные уголки, где располагаются различные физические пособия, НОД по физической культуре организуется 3 раза в неделю (1 раз на воздухе). Обеспечивается дифференцированный подход к детям с учетом групп здоровья и физической подготовленности. Разработан оптимальный двигательный режим (сетка двигательной активности) на неделю.

Работу педагогов условно можно подразделить на работу по здоровьесбережению и здоровьесформированию детей. Работа по здоровьесбережению детей: учёт гигиенических требований к образовательному процессу, валеологизация пространства для детей, учёт индивидуальных особенностей развития ребёнка, обеспечение безопасности ребёнка: психологически комфортная среда в группе. Для эмоционального благополучия детей в группах созданы «уголки уединения», в каждой возрастной группе оборудован центр физического развития, центр сенсорного развития в группах раннего возраста и центр опытов и экспериментирования - в группах дошкольного возраста. Созданы условия для конструктивного творчества, имеется центр художественной литературы, центры активного творчества, а также центры для сюжетно-ролевых игр. Реализуется спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) с детьми старше 6 лет. Работа по здоровьесформированию включает деятельность по формированию психологической готовности к ведению здорового образа жизни: формирование практических навыков и умений в области здорового образа жизни, формирование элементарных валеологических знаний.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками созданы необходимые условия:

- развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала построена таким образом, что он вмещает большое количество спортивной атрибутики: гимнастические скамейки, наклонные и ребристые доски, маты и стойки для прыжков, мячи разных размеров, обручи, дуги для подлезания, и т.д.;
- на территории Детского сада № 87 имеется оборудованная спортивная площадка: баскетбольная, волейбольная, полоса препятствия для развития общих движений;
- развивающая предметно-пространственная среда игровых прогулочных участков в количестве 6 штук, обогащена оборудованием для организации подвижных игр и активизации двигательной деятельности детей;

- для развития детей младшего дошкольного возраста пространство групп и игровых прогулочных участков Детского сада №87 предоставляет необходимые и достаточные возможности в развитии предметной и игровой деятельности с разными материалами для развития двигательной активности детей, как стимула познания ими окружающего пространства, освоения его содержания и способов взаимодействия с предметным миром;

- имеется на территории детского сада учебно-тренировочный перекрёсток (разметка) для изучения правил дорожного движения;

- для трудового и социально личностного развития детей имеются огороды, клумбы цветов и кустарников.

Таким образом, имеющееся оснащение развивающей предметно- пространственной среды позволяет обеспечить полноценное развитие личности каждого ребенка, возможность проявить самостоятельную двигательную активность, в том числе помогает в развитии крупной и мелкой моторики, создает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможностью самовыражения детей.

В соответствии с современными научными концепциями в едином подходе к оздоровлению детей, педагогами Детского сада № 87 внедрялись:

- разнообразные традиционные формы и виды организации режима двигательной активности в совместной и самостоятельной деятельности;

- варьированная физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями ребенка;

- вариативные формы проведения непрерывной игровой деятельности по физическому развитию;

- спортивные развлечения, акции; «Дни здоровья», пропагандирующие здоровый образ жизни среди семей воспитанников, спортивные праздники с участием родителей (законных представителей).

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих Детский сад № 87.

В 2024 в Детском саду регулярно проводились разнообразные формы работы с участием родителей (законных представителей): открытая непрерывная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники, досуги, спортивно-оздоровительные акции, «Дни здоровья», День открытых дверей «Урок безопасности», и др.

Для повышения компетентности родителей по проблемам оздоровительной работы в семье, пропаганды здорового образа жизни, профилактики детского бытового и дорожного травматизма в группах оформлены информационные стенды, папки - передвижки разнообразной тематики. В течение года проводились консультации:

«Процесс адаптации: результаты и рекомендации», «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Возрастные особенности детей в усвоении правил дорожного движения», «Ребёнок может потеряться» и др.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива в 2024 году по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в целом можно считать удовлетворительной. В работе Детского сада № 87 большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

6.Оценка кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. В Детском саде работает 14 педагогов, в том числе: 10 воспитателей, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физическому развитию (совместитель).

2024 году процедуру аттестации прошло 4 педагога: 1 педагог на первую квалификационную категорию, 3 педагога на высшую квалификационную категорию. Педагоги качественно провели самоанализ своей профессиональной деятельности и успешно подтвердили заявленную квалификационную категорию.

Аттестация педагогов прошла без нарушений процедуры, замечаний, претензий со стороны аттестующихся не поступило.

Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория:	8 педагогов	61,6 %
Первая квалификационная категория:	4 педагога	30,7 %
Соответствие занимаемой должности	1	7,7 %
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное:	7 педагогов	53,9 %
Среднее профессиональное	6 педагогов	46,1 %
Возрастной ценз педагогов		
моложе 20 лет	-	-
21-25	-	-
25-29	-	-
30-49	6 педагогов	46,1 %
50-54	3 педагога	23,1 %
55-59	2 педагога	15,4 %
60 лет и старше	2 педагога	15,4 %
Педагогический стаж		
Педагогический стаж до 1 года	-	-
Стаж от 1 до 3 лет	-	-
Стаж от 3 до 5 лет	1 педагог	7,7 %
Стаж от 5 до 10 лет	2 педагога	15,4 %
Стаж от 10 до 15	-	-
Стаж от 15 до 20	1 педагог	7,7 %
Стаж от 20 до 25	1 педагог	7,7 %
Стаж свыше 25	8 педагогов	61,5 %

2024 году Повышение педагогического мастерства происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Результат
Городской уровень		
1	Городские педагогические чтения-2024 , «Инновационные формы и методы и работы с родителями группы раннего возраста», воспитатель Аветисян Л.В, педагог- психолог Лескина Н.В.	Диплом за участие
2	ЦДО. Арт фестиваль для педагогических работников К-Уральского городского округа Мастер-класс « МАК+краски», педагог- психолог Лескина Н.В.	Благодарственное письмо
3	ЦДО. Форум «Эффективные педагогические практики - «Психолого-	Диплом

	педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» учитель-логопед Ткацкая И.М.	за участие
4	VIII Городская научно- исследовательская конференция «Краеведческо- туристические- ресурсы Свердловской области: проблемы и перспективы развития», воспитатели : Бутина Ю.Ю., Даниленкова К.В.	Диплом за 2 место
5	Стажерская площадка «Использование игровых приемов и дидактических игр по методике Н.А.Коняхиной «Волшебный фонарик» в развитии детей дошкольного возраста», воспитатели Бутина Ю.Ю., Даниленкова К.В.	Представление опыта работы
6	Стажерская площадка .Представление опыта работы «Методы и приёмы коррекционно логопедической работы с заикающимися дошкольниками», учитель-логопед Ткацкая И.М.	Представление опыта работы
7	Стажерская площадка . Представление опыта работы «Развитие сенсомоторных навыков у детей младшего дошкольного возраста через нетрадиционные формы и методы работы», педагог-психолог Лескина Н.В., воспитатели: Аветисян Л.В., Мальцева О.С.	Представление опыта работы
8	Стажерская площадка .Представление опыта реализации программ «Развитие продуктивного -творческого мышления, как детской одарённости дошкольников», педагог-психолог Лескина Н.В.	Представление опыта работы
9	Городской Форум эффективные педагогические практики «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовании», учитель-логопед Ткацкая И.М.	Диплом за участие
1 0	Городской конкурс «Программно- методической продукции служб психолого- педагогической помощи участникам образовательного процесса», педагог-психолог Лескина Н.В., воспитатель Фомичева Л.Н., музыкальный руководитель Бабакишиева Е.В.	Дипломы за участие
1 1	Экологический квест «День реки» Экологический квест «Чистые игры» воспитатели: Бутина Ю.Ю., Фомичева Л.Н., Аветисян Л.В, Гребенщикова Ю.В., Даниленкова К.В.	Благодарственное письмо
Областной уровень		
1	Областная научно-практическая конференция «Семья в современном обществе: проблемы и пути решения» (г.Богданович), воспитатели Аветисян Л.В., Бутина Ю.Ю.	Диплом ы за участие
2	Региональный этап Всероссийского конкурса «Финансовая перемена», воспитатель Бутина Ю.Ю.	Диплом за участие
3	IV Территориальный дистанционный конкурс видеороликов «Герои былых времён, посвящённый 79-ой годовщине Победы в ВОВ» Номинация «Художественное слово», музыкальный руководитель Бабакишиева Е.В.	Сертификат участника
4	Региональная научно – практическая конференция «Теория, методология и практика дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России Свердловской области»; воспитатель Фомичева Л.Н.	Сертификат участника
5	V Окружной фестиваль педагогических идей « Мы вместе: Дети - родители – педагоги. Актуальные вопросы «Семейной педагогики», педагог-психолог Лескина Н.В.	Сертификат Участника Благодарственное

		письмо
Международный уровень		
1	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Воспитатель- профессия творческая», воспитатели Аветисян Л.В. Фомичева Л.Н.	Диплом 1 место
2	Всероссийский конкурс «Воспитатель года России-2024», воспитатель Аветисян Л.В	Диплом по Свердловской области 4 место
3	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические чтения 2024». Воспитатели Аветисян Л.В.Фомичева Л.Н.	Диплом 1 место
4	Всероссийский форум «Педагоги России»: инновации в образовании воспитатель : Бутина Ю.Ю	Сертификат участника
5	IV Межрегиональная научно-практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования», воспитатели Аветисян Л.В,Фомичева Л.Н., Ахметшина Г.Р., музыкальный руководитель Бабакишиева Е.В.	Дипломы участников
6	VВсероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей», воспитатель Фомичева Л.Н.	Диплом победителя
7	VII Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог по призванию», воспитатель Фомичева Л.Н.	Диплом победителя
8	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог - наставник», воспитатели: Фомичева Л.Н., Аветисян Л.В.	Диплом победителя
9	IV Всероссийский конкурс среди педагогических работников «Профессиональные достижения», воспитатель Бутина Ю.Ю.	Диплом 1 место
10	VI Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ступеньки знаний», воспитатель Аветисян Л.В., музыкальный руководитель Бабакишиева Е.В.	Диплом победителя
11	Всероссийский конкурс среди работников образования, проводимых на образовательном педагогическом портале «Новая школа», воспитатели: Аветисян Л.В., Фомичева Л.Н.	Эксперт

Повышение квалификации педагогических работников

Курсы повышения квалификации в 2024 г прошли 13 педагогов по теме:

1. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС", 36ч, с 19.11 -12.12.2024г, г. Пермь "Каменный город". -3 педагога;
2. . "Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации ФОП ДО, 32 ч, с 23.09-07.10.2024, УрГПУ, ЦНППН "Учитель будущего" –зам.зав.по ВМР, 3 педагога;
3. "Подготовка педагогов дошкольного образования к решению профессиональных задач в соответствии с ФОП ДО",72ч, с 01.10.-01.11.2024, ШГПУ, г.Шадринск -1 педагог;
4. ."Развитие профессиональной компетентности специалистов привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории, 24 ч, с 28.02-05.03.2024г, ИРО – 1 педагог.

В ОО созданы организационные и материальные условия, стимулирующие педагогов к участию в работе по повышению квалификации:

- в методическом кабинете имеется библиотека психолого-педагогической и методической литературы по различным направлениям работы с детьми;
- работа педагогов по самообразованию регулярно контролируется заместителем заведующего по ВМР, результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

Система работы по повышению профессионального уровня педагогических работников включает в себя следующие формы:

- работа по самообразованию;
- участие в системе внутрисадовской методической работы;
- учеба на курсах повышения квалификации.

Система методической работы в детском саду включает в себя следующие формы: консультации (общие и групповые), семинары, нетрадиционные формы работы (викторины, КВН, дискуссии), открытые мероприятия, творческие отчеты педагогов.

Годовой план деятельности предусматривает равномерное распределение методической работы между всеми членами педагогического коллектива. Важными направлениями методической работы были:

- оказание педагогической помощи в поисках эффективных методов работы с детьми (внедрение технологии проектирования, метод моделирования)
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогов.

Работа с кадрами по совершенствованию педагогического мастерства

Педагоги Детского сада постоянно совершенствуют свои знания, овладевают прогрессивными технологиями в воспитании и обучении и, тем самым, обеспечивают возможность для своего развития.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги Учреждения имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых городских стажерских площадках города, участвовали в проведении VII Городской научно-исследовательской конференции «Пути развития образования в России: традиции, достижения, инновации: «Вопросы образования: традиции и современные тренды», городские педагогические чтения, также в детском саду на методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотры - конкурсы, творческие отчеты, круглые столы.

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки (портфолио).

За профессиональные достижения педагоги учреждения имеют различные награды:

- «Отличник просвещения» Российской Федерации -1
- Почетная Грамота Минпросвещения РФ - 4
- Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ -2
- Почетная Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области -1
- Ветеран труда Свердловской области - 1
- Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области -2
- Почетная Грамота Законодательного Собрания Свердловской области -2
- Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области -1
- Почетная Грамота городского комитета Профсоюза -5

- Почетная Грамота Управления образования -10

Работа с кадрами в 2024 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают стажерские площадки, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7.Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы для детей, научно-популярная литература, репродукции картин иллюстративный материал, дидактические пособия. Собрана методическая литература по направлениям развития: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное, специальная психология. В фонде периодической литературы МБДОУ имеются электронные подписные издания: «Руководитель дошкольного учреждения», «Старший воспитатель», «Добрая дорога детства».

Учёт библиотечного фонда ведет заместитель заведующего по ВМР с помощью картотеки. Обновление методического обеспечения происходит по мере поступления средств.

ИКТ – обеспечение. В Детском саду созданы условия для выхода в Интернет. Детский сад имеет официальный сайт в сети Интернет, где представлен нормативно закреплённый перечень сведений о его деятельности. Ресурсы сети Интернет используются для взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности сотрудников учреждения.

На сайте детского сада имеется версия для слабовидящих.

Доступа к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям у воспитанников (в том числе у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) детского сада не предусмотрено.

Методический кабинет образовательного учреждения обеспечен ноутбуком, средствами копирования и распечатки материалов, брошювателем, ламинатором.

Группы обеспечены современной информационной базой: ноутбуки, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками, что дает возможность педагогам использовать их для расширения информационного поля для проектирования воспитательных процессов, обучения и дальнейшего развития участников педагогического процесса (детей, педагогов, родителей), моделирования результатов педагогической деятельности, прохождения аттестации.

В группах создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Пространство группы организовано в виде игровых центров, оснащённых развивающими материалами, смоделированных с учётом индивидуальных особенностей детей. В группе компенсирующей направленности учтена специфика группы. Все предметы в центрах доступны детям. Подобная организация пространства даёт возможность детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Вывод: В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для реализации образовательных программ, социализации и индивидуализации воспитанников.

8. Оценка материально-технической базы

Финансово-хозяйственная деятельность Детского сада направлена на реализацию уставных целей, задач и осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Детский сад осуществлял свою финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности, утверждаемым Учредителем, в том числе за счет субсидий на выполнение муниципального задания.

В 2024 году произведён текущий ремонт групповых и спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, музыкального зала.

Материально-техническая база в 2024 году укреплялась посредством привлечения внебюджетных средств.

В 2024 году были приобретены:

- произвели замену оконных блоков ПВХ-4 шт, в помещении музыкального зала
- и методического кабинета;
- Малые архитектурные формы на улице «Домик-беседка», (группа ТНР);
- Игровые пособия, игрушки 20 шт, дидактические игры- 35шт;
- Ширмы-2 шт, (музыкальный зал);
- канцелярские товары;
- стиральная машина -1 шт;
- светильники светодиодные - 10 шт, (группы, приёмные):
- шкафчики для одежды – 15 шт, (средняя группа);
- посуда столовая (тарелки, кружки) - (все группы);
- зонт вытяжной для кухни-2 шт;
- плита электрическая с жарочным шкафом- 1 шт;
- посуда кухонная: доски разделочные -10 шт, бак для воды – 1 шт;
- постельное белье -20 шт (подготовительная), подушки-10 шт, (средняя группа).

В рамках Программы «Доступная среда» проведены мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов. <https://dou87.obrku.ru/sveden/objects> - доступная среда.

Таким образом, анализируя материально-техническую базу Детского сада за период 2024 г., можно говорить о значительном её укреплении и улучшения условий для реализации образовательной программы.

Проблемами остаются ремонт асфальтового покрытия, деревянного полового покрытия веранд на прогулочных площадках, замена малых архитектурных форм (МАФ), модернизация спортивной площадки.

Перспективными направлениями работы по развитию финансово-экономической деятельности Детского сада будет использование разнообразных форм привлечения внебюджетных источников в виде участия в грантах, расширение дополнительных платных услуг в сентябре 2025 года, внедрение программы по физическому направлению, «Художественная гимнастика».

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ внутренней оценки качества образования осуществляется с целью определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- состояние здоровья воспитанников;
- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступности образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

98 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программы в своих возрастных группах. Воспитанники подготовительной группы и группы ТНР (подготовительная подгруппа) показали достаточный уровень готовности к школьному обучению. В течение года дошкольники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Это свидетельствует о повышении уровня педагогической компетентности родителей.

Вывод: таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует стабильно в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет собирать и анализировать информацию по различным аспектам образовательного процесса, принимать решения по повышению эффективности деятельности учреждения, прогнозировать его развитие

Заключение: В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Для дальнейшего развития в детском саду имеются потенциальные возможности и главное из них - творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников. По результатам анализа можно заключить, что в Детском саде созданы необходимые условия для качественной реализации образовательной программы - программы дошкольного образования в соответствии требований ФГОС ДО, обеспечена доступность и открытость информации о деятельности Детского сада. Анализ организации и состояния образовательной деятельности Детского сада свидетельствуют о позитивной динамике количественных и качественных показателей. Планируемые структурные преобразования в учреждении - развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях требований современного общества, повышение конкурентоспособности путем предоставления спектра качественных образовательных, коррекционных, здоровьесформирующих и информационно просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.