

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 87 комбинированного вида № 87»
(Детский сад № 87)
623428, Свердловская область, г. Каменск-Уральский ул. Репина, 10 тел. (3439) 31-44-10
e-mail:detsad87_k-ur@kamensktel.ru

Принято
Педагогическим советом
Учреждения от 31.03.2022 № 3

Утверждено:
Приказом заведующего
Детским садом № 87
16.03.2022 № 31-од

Отчет

о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 87 комбинированного вида»

за 2021год

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87 комбинированного вида» осуществлялось в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 г. Москва, Приказа от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

Самообследование проводилось на основании приказа заведующего Детским садом № 87 от 16.03.2022 года № 31-од «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87».

- В процессе проведения самообследования проводилась оценка:
- системы управления организации;
- обеспечение безопасности образовательного учреждения;
- образовательной деятельности;
- организации образовательного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- внутренней системы оценки качества образования.

Форма проведения самообследования: мониторинговые процедуры.

Лица, привлеченные к процедуре самообследования:

1. Спицына Наталья Владимировна, заведующий Детского сада;
2. Косякова Светлана Валерьевна, зам. заведующего по воспитательной и методической работе;
3. Лескина Наталья Владимировна, педагог-психолог;
4. Фомичева Людмила Николаевна, воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общая характеристика дошкольного учреждения

Полное и сокращенное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87 комбинированного вида» (Детский сад № 87)

Юридический адрес: 623408, г. Каменск - Уральский, Свердловская область, ул. Репина, 10, т. (3439) 314410

Фактический адрес: 623408, г. Каменск - Уральский, Свердловская область, ул. Репина 10, т. (3439) 314410

Адрес электронной почты: detsad87_k-ur@kamensktel.ru

Адрес сайта: Детский сад имеет свой сайт в сети Интернет: detsad87@gorodku.ru , который постоянно обновляется.

Руководитель: заведующий - Н.В. Спицына

Заместитель руководителя, заведующего по ВМР - С.В. Косякова

Тип организации: образовательное учреждение

Вид: детский сад

Организационно-правовая форма организации: бюджетное

Учредитель: Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска Уральского городского округа»

Перечень разрешительных документов на основании которых учреждение осуществляет деятельность:

- Детский сад зарегистрирован 16.12.2002г. в Едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026600935899.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (66 № 000151 от 13.02.2012г., бессрочно).

- Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 15141

- Детский сад поставлен на учет в налоговом органе и ему присвоен идентификационный номер налогоплательщика 6666009423

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87» функционирует с 1978 года.

Организация деятельности (режим работы учреждения):

- Детский сад №87 функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

- Группы общеразвивающей направленности функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00, в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00

- Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме сокращенного дня (10-часового пребывания) с 7.30 до 17.30, в предпраздничные дни с 7.30 до 15.30

Вывод: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

1. Анализ системы управления организации

Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского городского округа».

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, квалификация которого соответствует требованиям. Н.В.Спицына имеет высшее образование «Шадринский государственный педагогический институт, 1992, Уральский государственный педагогический университет, «Логопедия»,

2011 г. и профессиональную переподготовку «Образование и педагогика» «Менеджмент в образовании» Группа направления (УГНП): «Экономика и управление», «Менеджер в сфере образования» г. Новосибирск, 20.01.2017 г. Контактная информация: 8(3439) 31-44-10.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе С.В.Косякова имеет высшее образование «Шадринский государственный педагогический институт», 2006 г. «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии», 1996. и профессиональную переподготовку «Менеджмент в сфере образования» (2013г). Контактная информация: тел.: 8(3439) 31-44-10.

Управленческая деятельность администрации Детского сад № 87 направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, реализацию поставленных задач.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Первичная профсоюзная организация работников Учреждения;
- Совет родителей (законных представителей).

В состав Общего собрания работников включаются все работники Детского сада №87 с момента приема на работу и до прекращения трудовых правоотношений.

Деятельность Общего собрания работников Детского сада регламентируется настоящим Уставом и Положением о нем. Общее собрание работников действует постоянно и содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ, качества обучения и воспитания детей, содействия повышению квалификации, профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав воспитанников, постоянно. Педагогический совет действует на основании Устава и Положения о педагогическом совете. Качество реализации основной образовательной программы детского сада отслеживается заведующим и заместителем заведующего по ВМР. Педагогическим советом в 2021 году были определены направления образовательной деятельности учреждения; рассмотрены и рекомендованы к утверждению адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, Годовой план работы детского сада, Рабочие программы педагогов, Рабочая программа по воспитанию, Положение о сайте детского сада. В 2021 году на педагогических советах рассматривались вопросы повышения квалификации педагогов; организована работа и утвержден план деятельности по представлению опыта городскому профессиональному сообществу, утверждена кандидатура участника городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2021». В 2021г. всего было запланировано и проведено 4 педагогических совета.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления учреждением:

- 1) действует Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Деятельность данного органа, его состав, компетенция, порядок принятия решений регламентируются Положением о нем, принимаемым на общем родительском собрании учреждения;
- 2) действует первичная профсоюзная организация работников учреждения. Деятельность первичной профсоюзной организации осуществляется в соответствии с ее Уставом. Заключен Коллективный договор между профсоюзной организацией и работодателем.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника в детском саду функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2021г. споров между участниками образовательных отношений не зарегистрировано.

Сотрудники детского сада выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями.

Разработаны и действуют правила внутреннего распорядка. Распределение стимулирующих выплат происходило коллегиально. Как следствие этого в организации отсутствовали конфликты интересов. В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Благодаря данной структуре и системе управления, работа представляет собой единый слаженный механизм. По итогам 2021г. система управления Детского сада № 87 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменений системы управления не планируется.

2. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 4 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации (2 –по пожарной безопасности, 2- при возникновении ЧС), также внеплановые учебные тренировки (мероприятия в рамках месячников по пожарной безопасности). Работа по охране жизни и здоровья воспитанников и сотрудников осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях. Круглосуточно ведется видеонаблюдение за территорией детского сада, установлена кнопка «Тревожной сигнализации».

Территория ограждена по всему периметру, 2 входные калитки оборудованы кодовыми замками. Входные группы в здание оборудованы домофонами. Групповые прогулочные веранды в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Спортивные сооружения (спортивно – двигательные комплексы) имеют акты испытаний. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное.

В МБДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками;
- реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности проводятся мероприятия в рамках месячников безопасности.

В детском саду разработаны: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности объекта, наличие плана Гражданской обороны. На основании акта готовности к новому 2021-2022 учебному году нарушений требований пожарной безопасности, антитеррористической защищенности в Детском саду №87 не выявлено. В III квартале 2021 году в рамках антитеррористической защищенности образовательного учреждения, были проведены следующие работы: в помещении детского сада установлено аварийное освещение, установлена автоматическая разблокировка электрозамков.

В детском саду оформлены стенды по: «Безопасности дорожного движения», «Охране труда», «Пожарной безопасности», «Антитеррору» в которых производится замена информации ежеквартально.

С воспитанниками систематически проводятся инструктажи по мерам безопасности с отметкой в журнале учёта.

Вывод: В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществлялась на основании нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон 273 – ФЗ) (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрировано в Министерстве Юстиции РФ 18.12.2020г. № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014";
- Уставом Детского сада № 87 от 28.01.2016 г. № 64.

Обучение и воспитание в Детском саду ведется на русском языке. Учебный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном учреждении имеется необходимая нормативно-правовая документация, реализующая деятельность образовательного процесса. Используются различные линии планирования: стратегическая (Программа развития), тактическое (Годовое планирование), оперативное (календарное планирование). Программой воспитания. Планированием охвачены основные направления деятельности детского сада. В разработке планирования участвуют все педагоги, привлекаются родители, через участие в анкетировании, работу совета родителей, участие в родительских собраниях.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной образовательной программой дошкольного образования – образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 87 комбинированного вида», разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Программа разработана педагогическим коллективом детского сада на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной, Т.И. Гогоберидзе.- СПб.:Детство-Пресс, 2019».

Адаптированная основная образовательная программа на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией. Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной, Т.И. Гогоберидзе.-СПб.:Детство-Пресс,2019» и специальная программа: - «Программа логопедической работы с заикающимися детьми». Мироновой С.А., 2009 (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР)

В части формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования детского сада включены и проводятся: исследовательская дея-

тельность, детское экспериментирование, проектная деятельность и изучение старшими дошкольниками культуры и истории России и родного края, основ экономического воспитания, развитие инженерного мышления в рамках «Уральской инженерной школы». В этой части программы реализуются следующие программы:

- «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (Толстикова О.В., Савельева О.В);
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей (Н. Н.Авдеева, Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева).

Все дополнительные программы, методики и технологии внедряются с учетом интересов детей педагогов, запроса родителей и возможностей детского сада и с учетом основных целей и задач комплексной программы «Детство».

Инновационная деятельность в 2021 году была направлена на использование развивающего потенциала современных технологий в целях формирования познавательных действий, интересов и любознательности:

- информационно-коммуникационные технологии (все группы);
- педагогическая технология – метод проектов (Киселева Л.С.) (все группы);
- LEGO -конструирование, тико- конструирование, конструктор первых механизмов «LEGO WeDo» (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы, группа ТНР);
- технология интенсивного развития интеллектуальных способностей В.В. Воскобович «Сказки фиолетового леса» (подготовительная группа);
- Путешествие по «карте» (средняя, старшая, подготовительная группы, группа ТНР);
- Путешествие по «реке времени» (старшая, подготовительная группы);
- технология «Бусоград или игры феи Бусинки» (группа раннего возраста, 2 младшая группы);
- песочная терапия «Волшебный песок» (учитель-логопед, педагог- психолог, группа раннего возраста, 2 младшая группа);
- педагогическая технология экологического образования (Николаева С.Н.) (старшие группы);
- игровые технологии (Никитина Б.П., «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»), «ТРИЗ» (все группы);
- методика Марии Монтессори; (2 младшая группа);
- обучение детей составлению творческих рассказов по картине методами ТРИЗ (учитель-логопед, группа ТНР);
- технология детского экспериментирования (Дыбиной О.В., Одинцовой Л.И., Нищевой Н.В.)
- (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы, группа ТНР);
- технология самостоятельной исследовательской деятельности (Савенкова А.И., Н.М. Коротковой (старшая, подготовительная, ТНР группы);
- программа художественного воспитания, обучения и развития (Лыковой И.А.) (все группы);
- методики патриотического воспитания (Алешина Н.В.) (старшие группы);
- программа развития речи (Ушаковой О.С.) (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная);
- логоритмика (музыкальный руководитель, учитель-логопед, группа ТНР);
- консультативная деятельность с педагогами, родителями с уникальной серией ассоциативных карт (педагог-психолог);
- технология «Синтез искусств» (музыкальный руководитель);
- технология «Степ-аэробика» (инструктор по физической культуре);
- здоровьесберегающие технологии и методики основ безопасности (Чупахи И.В., Александровой Е.А., Яковлевой Л.В., Фирилевой Ж.Е., Авдеевой Н.Н.) (все группы).

Образовательная программа детского сада обеспечивает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в детских видах деятельности,

достижение воспитанниками готовности к школьному обучению. Программные задачи решались в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

В 2021г. были выбраны следующие направления работы, которые нашли отражение в годовых задачах:

1.Повышать качество образовательного процесса, углубить физкультурно - оздоровительную работу в дошкольном учреждении, привлекая к сотрудничеству родителей воспитанников.

2. Продолжать проектирование образовательной деятельности по формированию социальной и финансовой грамотности дошкольников, с целью формирования экономического мышления дошкольников, воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

3. Способствовать повышению эффективности работы по развитию речи дошкольников в разных видах деятельности.

Реализация годовых задач и стратегических направлений Программы развития позволили сделать следующие выводы:

- наблюдается повышение уровня профессионализма педагогов и активизация работы по распространению передового педагогического опыта, несмотря на сложную эпидситуацию в стране;
- формирование экономических представлений детей вышло на новый уровень, благодаря проектной деятельности;
- снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации комплексной здоровьесберегающей программы «Здоровье»;
- повышено качество работы по речевому развитию детей благодаря внедрению новых технологий, методик.

Подтверждение этому является активная профессиональная деятельность педагогов в инновационном режиме, мониторинг развития детей с положительной динамикой и успешное участие их в конкурсах разного уровня.

С14.09.2021г. АНО ДПО «Национальным институтом качества образования», в Детском саду № 87 проводился «Мониторинг качества дошкольного образования», где изучалось соответствие качества дошкольного образования федеральным государственным требованиям. Была дана оценка образовательной организации в целом (внутренняя оценка-3,15, экспертная оценка-2,85) и оценка групп (внутренняя-2,89, экспертная оценка -2,83), после завершения МКДО, экспертом были даны рекомендации.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В целях успешного решения задач речевого развития детей общеобразовательных групп в учреждении функционирует Логопункт, для оказания логопедической помощи воспитанникам общеобразовательных групп, имеющих не грубые нарушения речевого развития. Такая потребность определена ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Учитель - логопед занимается с детьми по согласию с родителями. Учитель – логопед отслеживает речевое развитие детей, начиная с младшей группы, выявляет детей с тяжёлыми нарушениями речи, своевременно направляет их на ПМПк МБДОУ для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Очевиден положительный результат проделанной работы на логопункте у учителя-логопеда. В 2021 году логопункт посещали 15 детей в возрасте 6-7 лет, все дети выпущены в школу, с чистой речью.

Психолого-педагогическая служба. Работает в целях сохранения психологического здоровья воспитанников, их полноценного развития. Сотрудники структурного подразделения детского сада проводят психолого-педагогическую диагностику, выявляют детей, недостаточно готовых к

обучению в школе, проводят коррекционно-развивающие занятия, консультируют родителей и т.д. Служба организует взаимодействие педагогов, воспитанников, родителей, администрации между собой, их сотрудничество с внешними социальными структурами.

В рамках психолого-педагогической службы в МБДОУ работает психолого-медико-педагогический консилиум. Деятельность ПМПк определяет «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ». ПМПк организовано как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для выявления воспитанников, имеющих специфические образовательные потребности и организации их психолого-педагогического сопровождения. Плановые консилиумы проводятся в соответствии с планом работы, в 2021 году проведено 4 плановых заседания. Внеплановые Консилиумы собираются по запросам специалистов, воспитателей, родителей (законных представителей) ребёнка. Рекомендации заносятся в протокол, доводятся до сведения родителей (законных представителей) ребёнка, являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребенком.

Консультационный центр

Основная задача центра: оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка. Педагогом-психологом в течение года была оказана родителям, методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная помощь, в том числе и в дистанционном формате. Всего в 2021г. обращений - 89.

Вывод: образовательная деятельность в Детском саду № 87 организована в соответствии с нормативными документами в сфере образования, в образовательный процесс внедряются современные педагогические технологии, учитываются потребности всех участников образовательных отношений.

Общеобразовательная программа детского сада обеспечивает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в детских видах деятельности, достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Информация о количестве воспитанников

Количество воспитанников по итогам комплектования на 2021 год - 105 человек.

В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Группы общеразвивающей направленности сформированы с учетом возраста детей:

- I младшая группа для детей раннего возраста с 2 до 3 лет - 16 человек;
- II младшая группа для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет - 16 человек;
- средняя группа для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет — 21 человек;
- старшая группа для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет - 21 человек;
- подготовительная к школе группа для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет - 21 человек.
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (разновозрастная) для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет - 10 человек.

Вывод: муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

4. Оценка организации учебного процесса

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Непол-

средственно- образовательная деятельность детей проходит по утвержденному расписанию. Учебный план и календарный учебный график утверждены приказом заведующего № 82-од от 24.08.2021г. "Об организационном начале учебного года". В образовательный процесс включены сезонные праздники, общественно-политические праздники, познавательные досуги.

В течение учебного года образовательное взаимодействие педагогов с детьми выстраивалось на основе проектной деятельности, в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Проекты Детского сада в 2021 г:

Успешно реализованы среднесрочные познавательные проекты: «Финансовая грамотность», «Чудо-огород», «Соблюдая ПДД- не окажешься в беде», «Скоро в школу», «Природа просит доброты», «Огонь - опасная страна», проект «Сказы Бажова» по ознакомлению детей с культурой русского народа», по взаимодействию с семьями воспитанников проект «Моя семья - моё богатство». В сентябре стартовал проект по Легоконструированию: «Страна роботов», рассчитанный на весь учебный год. Символический старт дала техническая викторина «Из сказки в нашу жизнь», т.к. дети познакомились с профессиями инженеров из разных областей деятельности, проекты с целью развития творческих способностей «Театр и мы», «Русские народные игры в детском саду», «Весёлый оркестр», «Мы любим танцевать». На формирование патриотизма детей и усвоение нравственных ценностей был направлен совместный проект развития партнерских взаимоотношений детских садов № 27,70, 83, 87, 94, 96, 101, школ № 19, 51, библиотеки № 12, «Мы – часть России», были проведены мероприятия (Конкурс макетов «Улицы нашего города», Конкурс детского рисунка посвященных ВОВ «Пусть всегда будет мир», «Конкурс военной песни», Конкурс макетов посвящённых ВОВ «Мы этой памяти верны», Выставка рисунков «Любимые места родного города», Литературная гостиная «Цвети и красуйся ты вечно наш Каменск-Уральский родной». Проекты коррекционной направленности «Сказкотерапия», «Камушки Марблс- разноцветное счастье детей».

Спортивные мероприятия: «Путешествие в страну здоровья», День дворовой игры, «Мультишествование», ГТО, Спортивно – игровое развлечение «Малые Олимпийские игры».

Акции: «Каждой пичужке – своя кормушка», «Внимание! Горка!», «Принести пользу», «Любимый город».

Для предупреждения перегрузок детей в образовательном процессе осуществлено:

- разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей для всех возрастных групп. Для детей раннего возраста впервые посещающих детский сад специальный адаптационный режим;
- в расписании предусмотрено сбалансированное распределение образовательных ситуаций познавательно - речевого цикла, художественно - эстетического и физического циклов;
- массовые мероприятия проводятся за счёт времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность;
- учитывается актуальное состояние здоровья детей при организации образовательной деятельности;
- в группе компенсирующей направленности образовательная деятельность организуется в большей степени по подгруппам;
- коррекционные занятия включены в расписание в соответствии с требованиями СанПиН.

Формы организации детей, способствующие решению оздоровительных задач, основные профилактические мероприятия в 2020 – 2021 учебном году реализовано:

для детей проведены мероприятия: спортивный осенний праздник в парке «Космос», спортивное развлечение «По дороге к доброму здоровью», «В гостях у Доктора Айболита», спортивный праздник «Путешествие в страну здоровья».

С целью социализации детей и формирования основ безопасной жизнедеятельности реализованы мероприятия в рамках программ детского сада:

- по обучению правилам дорожного движения;
- по обучению правилам пожарной безопасности;
- по обеспечению информационной безопасности детей.

Информация о результатах качества освоения детьми образовательной программы

В Детском саду №87 разработана система внутренней оценки качества образования и функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Развитие детей по основным образовательным направлениям, в соответствии с утверждённым положением о мониторинге развития детей, определяется по 4 – м уровням развития.

Результаты качества освоения детьми образовательной программы в 2021 году представлены в таблице:

Образовательная область	Уровень	Средняя оценка по детскому саду за 2021г
Физическое развитие	1-уровень большинство компонентов недостаточно развито.	0,5 %/1
	2 - уровень отдельные компоненты не развиты;	24,6 %/21
	3 - уровень развитие соответствует возрасту;	72,2 %/63
	4 - уровень высокий уровень развития;	2,7 %/2
Познавательное развитие	1 - уровень большинство компонентов недостаточно развито.	0,5 %/1
	2 - уровень отдельные компоненты не развиты;	39,2, % /34
	3 - уровень развитие соответствует возрасту;	60 % /52
	4 - уровень высокий уровень развития;	0
Речевое развитие	1 - уровень большинство компонентов недостаточно развито.	1 % /1
	2 - уровень отдельные компоненты не развиты;	41 % /36
	3 - уровень развитие соответствует возрасту;	58 % /50
	4 - уровень высокий уровень развития;	0
Социально-коммуникативное	1 - уровень большинство компонентов недостаточно развито.	0
	2 - уровень отдельные компо-	34% /30

развитие	ненты не развиты;	
	3 - уровень развитие соответствует возрасту;	66% /57
	4 - уровень высокий уровень развития;	0
Художественно - эстетическое развитие	1 - уровень большинство компонентов недостаточно развито.	0
	2 - уровень отдельные компоненты не развиты;	30,7 % /27
	3 - уровень развитие соответствует возрасту;	69 % /60
	4 - уровень высокий уровень развития;	0

Проведя сравнительный анализ данных, можно отметить, что на конец учебного года произошла положительная динамика развития по всем образовательным областям, количество детей, требующих внимания специалистов в процессе освоения программы в целом по детскому саду уменьшается до - 0,6% -низкий уровень. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с показателем уровня развития соответствие возрасту- **99,4%**, знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности, что говорит об эффективности педагогического процесса. Педагогами в течение года проводилась индивидуальная работа в целях повышения уровня знаний и умений детей.

Вывод: качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Детского сада реализована в полном объеме.

5.Анализ готовности выпускников к обучению в школе.

В 2020– 2021 учебном году в детском саду № 87 дошкольное образование закончили 19 детей, из них, 15 детей осваивали общеобразовательную программу дошкольного образования, 4 ребёнка - осваивали адаптированную основную программу для детей с ТНР.

Освоение образовательных программ

Выпускники подготовительной группы и группы для детей с ТНР освоили образовательные программы на среднем уровне, выше среднего, высоком. Все дети группы ТНР идут в общеразвивающие школы.

По результатам обследования педагога – психолога Детского сада №87 сделаны выводы:

Мотивационная готовность к обучению в школе. Ребенок проявляет интерес к школе, положительно относится к ней, учителям, самому себе как будущему ученику. Хочет освоить роль школьника, ходить в школу, иметь школьные принадлежности, новые обязанности, друзей, получать оценки.

Познавательная сфера

Уровни	Внимание задание № 2	Память задание № 3	Воображение задание № 4	Графический диктант задание №5	МЭДИС задание №6
Высокий (чел.,%)	12 детей, 63 %	7 детей, 37%	12 детей, 63 %	16 детей, 85%	9 детей, 47%

Средний (чел.,%)	7 детей, 37%	12 детей, 63 %	7 детей, 37%	2 ребенка, 10 %	8 детей, 43%
Низкий (чел., %)	0%	0%	0%	1 ребёнок 5 %	2 детей, 10%

2. Личностно-мотивационная сфера

- учебная – 74% (14 детей)
- учебно-игровая – 26% (5 детей) игровая – 0%

Уровни	Тревожность Задание №7	Самооценка Задание №8
Высокий (чел.,%)	0%	10 детей, 53 %
Средний (чел.,%)	15 детей, 79%	9 детей, 47 %
Низкий (чел.%)	4 детей, 21 %	0%

Анализ результатов педагога-психолога показал, что у воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме. Все дети готовы к обучению в школе. Все выпускники детского сада востребованы школами. Выбор школы обусловлен местом жительства ребенка и образовательной программой.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования подтверждает положительную динамику развития детей по всем направлениям развития.

Анализ результатов психологической диагностики показал: необходимо активизировать взаимодействие с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе.

Достижения воспитанников

Для того, чтобы достичь успехов важным является отслеживание участия в конкурсном движении воспитанников.

- Городской конкурс юные чтецы «Ладушки», (Диплом 2 место) вторая младшая группа ;
- Городской Лего - Фестиваль «Легознайки» (Космос), (Диплом 1 место) - подготовительная, ТНР группы;
- Городской конкурс для детей с ОВЗ «Мечтай», «Дерзай», «Твори», номинация «Вокал» (Диплом 1 место), номинация «Оригинальный жанр» (Диплом 2 место) группа ТНР;
- Городской конкурс театрализованных выступлений экологической кейс-игры «GrtnTeam» (Диплом 3 место) - подготовительная, старшая группы;
- Городской конкурс- декоративно-прикладного творчества «Ёлочный базар», (Диплом 1 место) все группы ;
- Городской Фестиваль детского творчества «Радуга талантов», в номинации «Музыкальная мозайка», (Диплом 1 место), номинации «Ритмы детства», (Диплом 2 место) - старшая , подготовительная, ТНР группы;
- Городской конкурс чтецов «Памятью написанные строки», (Диплом 3 место) - ТНР группа ;
- Городской конкурс «Атомы переплетённых строк», (Грамота 3 место) - старшая, подготовительная, ТНР группы;
- Онлайн - акция «Если бы я был Самоделкиным, я бы изобрел..», (Сертификат) - группа ТНР;
- Городской конкурс «Связывая времена и пространства», (Грамота 2 место) – старшая, подготовительная, ТНР группы;
- Городской конкурс военно-патриотической песни «Я помню! Я горжусь!» В рамках реализации познавательно-образовательного проекта к Дню Победы в ВОВ

- и юбилею города «Мы часть России» (Диплом 3 место) подготовительная, ТНР группы;
- Городской конкурс рисунков «ВООК- Спорт», (Грамота 2 место) - подготовительная, ТНР группы;
 - Городской творческий конкурс рисунков «Мама - дома», (Грамота 2 место) - все группы;
 - Городской конкурс «Планета здоровье», (Диплом 3 место) - все группы;
 - ТЦ ДОМ «День Победы глазами детей», (Диплом 2 место) - вторая младшая группа;
 - Городской конкурс «Снежная вязь новогодних чудес», (Диплом 1 место) - все группы;
 - Городской конкурс, библиотека № 12 «Игрушки для ёлки со сказочной ёлки», (Грамота 1 место) - все группы;
 - Городской конкурс «Зимняя мастерская», (Дипломы за 2,3 место) - все группы;
 - Городской конкурс творческих работ «Арт- формат рябининских страниц», (Диплом 1 место) - средняя, старшая, подготовительная, ТНР группы;
 - Городской конкурс «Юные туристы», (Участие) - подготовительная, ТНР группы;
 - Городской конкурс мини-сочинений «Моя семья в истории города боевой и трудовой славы» (Диплом 1 место) - группа ТНР;
 - Городской конкурс «Мультишествоие» - (5 детей), (участие);

В конкурсах городского уровня участвуют дети старшего дошкольного возраста, для детей младшего и среднего возраста организуются творческие конкурсы в рамках образовательной организации.

Участие в конкурсах Всероссийского уровня:

- Всероссийский творческий конкурс «Синичкин день» (Диплом 1 место) - старшая, подготовительная, ТНР группы;
- Всероссийский детский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза» (Диплом 2 место) - средняя, старшая, подготовительная, ТНР группы;
- Всероссийский конкурс детских рисунков посвящённый Дню народного Единства «Сила России - наш народ», (Диплом 2 место) - старшая, подготовительная группы;
- Всероссийский конкурс «Новогодняя фантазия», (Диплом 1 место) - группа раннего возраста;
- Всероссийский конкурс «Фантазии из солёного теста», (Диплом 1 место) - группа раннего возраста;
- Всероссийский конкурс «Зимние узоры», (Диплом 1 место) - все группы;
- Всероссийский конкурс «В гостях у тигра» (Диплом 1 место) - группа раннего возраста;
- Всероссийский конкурс «Рядом с бабушкой» (Диплом 1 место) - группа раннего возраста, вторая младшая группы;
- Всероссийский конкурс «Рядом с мамой», (Диплом 1 место) - вторая младшая группа.
- Всероссийский конкурс детского рисунка « Осенние чудеса», (Диплом 1 место) - средняя группа;
- Всероссийский конкурс рисунков «Удивительный мир», (Диплом 2 место) - 2 младшая, старшая группы;
- Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Весёлый День», (Диплом 1 место) – старшая, подготовительная группы.

6. Сохранение и укрепление здоровья

Основными задачами оздоровительной работы в детском саду являются:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребностей детей в двигательной активности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия.

Для успешного решения поставленных задач, все средства физического воспитания используются комплексно: рациональное питание, режим, закаливание и движение. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится по следующим направлениям.

Профилактическое: соблюдается календарь прививок, в системе организуется оздоровление кислородным коктейлем; обеспечены рациональный двигательный режим и правильное распределение интеллектуальной и физической нагрузок; в системе проводятся мероприятия в рамках профилактических программ («Профилактика туберкулёза», «Профилактика Ковид-19», «Обеспечение информационной безопасности»); соблюдение режима; в системе реализуются закаливающие мероприятия.

Решение вопросов оздоровительной и профилактической работы в детском саду проводилась в тесном взаимодействии с фельдшером. Помимо диспансеризации, которую проводили узкопрофильные специалисты детской поликлиники, медицинский персонал Детского сада № 87 проводил профилактические и оздоровительные мероприятия: вакцинопрофилактику, создание условий для потребления детьми кислородного коктейля. Во всех возрастных группах имеются Листы здоровья с полными антропометрическими данными детей группы, указанием размера мебели в соответствии с СанПиН, рекомендациями и противопоказаниями в питании, физической активности исходя из основного и сопутствующего диагноза ребёнка.

Каждый месяц проводился анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников, а также мониторинг состояния здоровья детей, уточняющие диагнозы хронических заболеваний и группы здоровья.

Медицинский и педагогический персонал детского сада уделяют должное внимание закаливающим процедурам, которые организуются для детей всех групп здоровья:

- систематически проводились утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения (как средство тренировки и закаливания организма), естественные солнечные ванны, полоскание рта и зева кипяченой водой, хождение босиком по «дорожкам здоровья», использование умывания прохладной водой лица и рук до локтя;
- профилактические гимнастики, включающие релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей;
- подвижные игры на прогулке, физкультминутки, в тёплый период времени утренний прием и утренняя гимнастика на свежем воздухе в форме флеш-моба;
- витаминизированное питье, прием кислородных коктейлей.

Обеспечение полноценного питания. Трёхразовое питание воспитанников в Детском саду осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах;

Воспитательно-образовательное направление.

Для полноценного физического развития детей, реализации их потребности в движении в детском саду созданы определенные условия. В группах созданы спортивные уголки, где располагаются различные физические пособия, НОД по физической культуре организуется 3 раза в неделю (1 раз на воздухе). Обеспечивается дифференцированный подход к детям с учетом групп здоровья и физической подготовленности. Разработан оптимальный двигательный режим

(сетка двигательной активности) на неделю.

Работу педагогов условно можно подразделить на работу по здоровьесбережению и здоровьесформированию детей. Работа по здоровьесбережению детей: учёт гигиенических требований к образовательному процессу, валеологизация пространства для детей, учёт индивидуальных особенностей развития ребёнка, обеспечение безопасности ребёнка: психологически комфортная среда в группе. Для эмоционального благополучия детей в группах созданы «уголки уединения», в каждой возрастной группе оборудован центр физического развития, центр сенсорного развития в группах раннего возраста и центр опытов и экспериментирования - в группах дошкольного возраста. Созданы условия для конструктивного творчества, имеется центр художественной литературы, центры активного творчества, а также центры для сюжетно-ролевых игр. Реализуется спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) с детьми старше 6 лет. Работа по здоровьесформированию включает деятельность по формированию психологической готовности к ведению здорового образа жизни: формирование практических навыков и умений в области здорового образа жизни, формирование элементарных валеологических знаний.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками созданы необходимые условия:

- развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала построена таким образом, что он вмещает большое количество спортивной атрибутики: гимнастические скамейки, наклонные и ребристые доски, маты и стойки для прыжков, мячи разных размеров, обручи, дуги для подлезания, и т.д.;

- на территории Детского сада № 87 имеется оборудованная спортивная площадка: баскетбольная, волейбольная, полоса препятствия для развития общих движений;

- развивающая предметно-пространственная среда игровых прогулочных участков в количестве 6 штук, обогащена оборудованием для организации подвижных игр и активизации двигательной деятельности детей;

- для развития детей младшего дошкольного возраста пространство групп и игровых прогулочных участков Детского сада №87 предоставляет необходимые и достаточные возможности в развитии предметной и игровой деятельности с разными материалами для развития двигательной активности детей, как стимула познания ими окружающего пространства, освоения его содержания и способов взаимодействия с предметным миром;

- имеется на территории детского сада учебно-тренировочный перекрёсток (разметка) для изучения правил дорожного движения;

- для трудового и социально личностного развития детей имеются огороды, клумбы цветов и кустарников.

Таким образом, имеющееся оснащение развивающей предметно-пространственной среды позволяет обеспечить полноценное развитие личности каждого ребенка, возможность проявить самостоятельную двигательную активность, в том числе помогает в развитии крупной и мелкой моторики, создает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможностью самовыражения детей.

В соответствии с современными научными концепциями в едином подходе к оздоровлению детей, педагогами Детского сада № 87 внедрялись:

- разнообразные традиционные формы и виды организации режима двигательной активности в совместной и самостоятельной деятельности;

- варьируемая физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями ребенка;

- вариативные формы проведения непрерывной игровой деятельности по физическому развитию;

- спортивные развлечения, акции, «Дни здоровья», пропагандирующие здоровый образ жизни среди семейвоспитанников, спортивные праздники с участием родителей (законных представителей).

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих Детский сад № 87.

В 2021 в Детском саде регулярно проводились разнообразные формы работы с участием родителей (законных представителей): открытая непрерывная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники, досуги, спортивно-оздоровительные акции, «Дни здоровья», День открытых дверей «Урок безопасности», и др.

Для повышения компетентности родителей по проблемам оздоровительной работы в семье, пропаганды здорового образа жизни, профилактики детского бытового и дорожного травматизма в группах оформлены информационные стенды, папки-передвижки разнообразной тематики. В течение года проводились консультации:

«Процесс адаптации: результаты и рекомендации», «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Возрастные особенности детей в усвоении правил дорожного движения», «Ребёнок может потеряться» и др.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива в 2021 году по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в целом можно считать удовлетворительной. В работе Детского сада № 87 большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

7. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. В Детском саду работает 16 педагогов, в том числе: 12 воспитателей, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физическому развитию (совместитель).

2021 году процедуру аттестации прошло 3 педагога: 1 педагог на первую квалификационную категорию, 2 педагога на высшую квалификационную категорию. Педагоги качественно провели самоанализ своей профессиональной деятельности и успешно подтвердили заявленную квалификационную категорию.

Аттестация педагогов прошла без нарушений процедуры, замечаний, претензий со стороны аттестующихся не поступило.

Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория:	7 педагогов	46,7 %
Первая квалификационная категория:	7 педагогов	46,7 %
Нет категории:	1	6,6 %
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное:	8 педагогов	53,3 %
Среднее профессиональное	7 педагогов	46,7 %
Возрастной ценз педагогов		
моложе 20 лет	-	-
21-25	-	-
25-29	1 педагог	6,6 %
30-49	10 педагогов	66,7 %

50-54	1 педагог	6,6 %
55-59	2 педагога	13,4 %
60 лет и старше	1 педагог	6,6 %
Педагогический стаж		
Педагогический стаж до 1 года	-	-
Стаж от 1 до 3 лет	1	6,6 %
Стаж от 3 до 5 лет	-	-
Стаж от 5 до 10 лет	3 педагога	19,8 %
Стаж от 10 до 15	1 педагог	6,6 %
Стаж от 15 до 20	2 педагога	13,2 %
Стаж от 20 до 25	1 педагог	6,6 %
Стаж свыше 25	7 педагогов	46,2 %

2021 году Повышение педагогического мастерства происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях:

п/п	Мероприятие	Результат
	Городской уровень	Диплом
	Городской конкурс литературно-музыкальной гостиной «Вернатун» (воспитатель Аветисян Л.В.)	1 место
	Городская научно-практическая конференция «Экологическое краеведение» «Каменск-Уральский. Страницы истории. Взгляд в будущее» (воспитатели Аветисян Л.В., Бутина Ю.Ю., Даниленкова К.В.)	Диплом 1 место
	Городской конкурс: «Городской АРТ- объект и книга» (воспитатели Аветисян Л.В., Бутина Л.В., Пивцайкина О.Н., Даниленкова К.В., Фомичева Л.Н., Ахметшина Г.Р.)	Диплом за участие
	Стажерская площадка .Мастер- класс. Презентация долгосрочного проекта «Дошкольник в мире экономики».	Представление опыта работы
	Творческий социальный проект «Главное Иметь Будущее. Доброй дороги!» (посвященное 85-летию ГИБДД)	Благодарность
	Областной уровень	Сертификат участника
	Институт регионального образования. IV Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребёнка» (воспитатель : Аветисян Л.В., музыкальный руководитель - Бабакишиева Е.В.)	
	Областной конкурс в рамках I открытого регионального фестиваля «Мастерская открытий». Лучшая структура фрагмента занятия в игровой ситуации «Играем в детский сад. Я -музыкальный руководитель» (музыкальный руководитель - Бабакишиева Е.В.)	Диплом 1 степени
	Международный уровень	Благодарственное письмо
	Международный конкурс исполнительского мастерства «Жар - Птица России» г. Москва (музыкальный руководитель - Бабакишиева Е.В.)	

	Всероссийский конкурс «Большой этнографический диктант-2021» (педагоги детского сада -12 человек)	Сертификаты участников
0	Всероссийский конкурс проектов «Моя страна - моя Россия». Некрасовский диктант - 2021, викторина» воспитатели: Пивцайкина О.Н., Даниленкова К.В., Аветисян Л.В., Бутина Ю.Ю., Тюрлина С.И., Гребенщикова Ю.В., Чечулина Е.П.)	Дипломы участников
1	Всероссийский конкурс «Образовательный ресурс» (Педагогические проекты) (воспитатели: Бутина Ю.Ю., Тюрлина С.И., Пивцайкина О.Н.)	Диплом 1 место
2	Всероссийский конкурс для педагогов «Образовательный ресурс» Занятие «Познавательльно-исследовательской деятельности» (воспитатель: Аветисян Л.В.)	Диплом 2 место
3	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Педагогические проекты) (воспитатели: Фомичева Л.Н., Ахметшина Г.Р.,)	Диплом 1 место
4	Всероссийский конкурс «Персональный сайт педагога 2021» воспитатель Бутина Ю.Ю, музыкальный руководитель Бабакишева Е.В.)	Диплом 1 место Диплом 2 место
5	Экологический квест «День реки» Экологический квест «Чистые игры» (воспитатели: Бутина Ю.Ю., Тюрлина С.И., Пивцайкина О.Н, Аветисян Л.В)	Дипломы Благодарственные письма
6	Международная рождественская викторина (воспитатель Пивцайкина О.Н.)	Диплом 2 место

Повышение квалификации педагогических работников

Курсы повышения квалификации в 2021г прошли 15 педагогов по теме:

- 1 «Развитие ребёнка в раннем возрасте (от 0 до 3х лет) в соответствии с ФГОС ДО (72ч) - 4 педагога;
2. «Обеспечение качества музыкально-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч) – музыкальный руководитель;
3. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ (72ч)- педагог-психолог;
4. «Традиционные логопедические технологии коррекции речевых нарушений» (72 ч)- учитель-логопед;
5. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36ч) - 12 педагогов;
6. «Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID) (36 ч) -15 педагогов;
7. «Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям СП 2.4 3648-20» (36ч) -15 педагогов.

В МБДОУ созданы организационные и материальные условия, стимулирующие педагогов к участию в работе по повышению квалификации:

- в методическом кабинете имеется библиотека психолого-педагогической и методической литературы по различным направлениям работы с детьми;

- работа педагогов по самообразованию регулярно контролируется заместителем заведующего по ВМР, результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

Система работы по повышению профессионального уровня педагогических работников включает в себя следующие формы:

- работа по самообразованию;
- участие в системе внутрисадовской методической работы;
- учеба на курсах повышения квалификации.

Система внутрисадовской методической работы включает в себя следующие формы: консультации (общие и групповые), семинары, нетрадиционные формы работы (викторины, КВН, дискуссии), открытые мероприятия, творческие отчеты педагогов.

Годовой план деятельности предусматривает равномерное распределение методической работы между всеми членами педагогического коллектива. Важными направлениями методической работы были:

- оказание педагогической помощи в поисках эффективных методов работы с детьми (внедрение технологии проектирования, метод моделирования)
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогов.

Работа с кадрами по совершенствованию педагогического мастерства

Педагоги Детского сада №87 постоянно совершенствуют свои знания, овладевают прогрессивными технологиями в воспитании и обучении и, тем самым, обеспечивают возможность для своего развития.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги Учреждения имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых городских стажерских площадках города, участвовали в проведении городской научно-практической конференции «Экологическое краеведение» «Каменск-Уральский. Страницы истории. Взгляд в будущее», также в детском саду на методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, круглые столы.

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки (портфолио).

За профессиональные достижения педагоги учреждения имеют различные награды:

Грамота Министерства образования РФ – 2

Грамота Министерства образования Свердловской области - 1

Почетная Грамота Законодательного Собрания Свердловской области - 1

Работа с кадрами в 2021 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают стажерские площадки, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший ре-

зультат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы для детей, научно-популярная литература, репродукции картин иллюстративный материал, дидактические пособия. Собрана методическая литература по направлениям развития: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное, специальная психология. В фонде периодической литературы Детского сада №87 имеются электронные подписные издания: «Старший воспитатель», «Добрая дорога детства».

Учёт библиотечного фонда ведет заместитель заведующего по ВМР с помощью картотеки. Обновление методического обеспечения происходит по мере поступления средств.

ИКТ – обеспечение. В Детском саду №87 созданы условия для выхода в Интернет. Детский сад имеет официальный сайт в сети Интернет, где представлен нормативно закрепленный перечень сведений о его деятельности. Ресурсы сети Интернет используются для взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности сотрудников учреждения.

На сайте детского сада имеется версия для слабовидящих.

Доступа к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям у воспитанников (в том числе у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) детского сада не предусмотрено.

Методический кабинет образовательного учреждения обеспечен ноутбуком, средствами копирования и распечатки материалов.

Группы обеспечены современной информационной базой: ноутбуки, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками, что дает возможность педагогам использовать их для расширения информационного поля для проектирования воспитательных процессов, обучения и дальнейшего развития участников педагогического процесса (детей, педагогов, родителей), моделирования результатов педагогической деятельности, прохождения аттестации.

В группах создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Пространство группы организовано в виде игровых центров, оснащённых развивающими материалами, смоделированных с учётом индивидуальных особенностей детей. В группе компенсирующей направленности учтена специфика группы. Все предметы в центрах доступны детям. Подобная организация пространства даёт возможность детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Вывод: В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для реализации образовательных программ, социализации и индивидуализации воспитанников.

9. Оценка материально - технической базы

Финансово - хозяйственная деятельность Детского сада направлена на реализацию уставных целей, задач и осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

				ные					
2021	89	11	21	-	63	66	12	6	2

Из таблицы видно, что большая половина семей полные - 88%, неполных - 12%, многодетных - 21%, малообеспеченных - нет, неблагополучных - нет. Всего родителей – 149. На основании опроса и анкетирования было выявлено, что в целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни, высокие требования к образованию, 49,7 % родителей имеют высшее образование. В целом проблемы в работе с родителями остаются, но стараниями педагогов повышается их активность и заинтересованность.

Взаимодействие с родителями педагогический коллектив Детского сада №87 строит на принципе сотрудничества и партнерства. При этом решаются задачи:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающих детей с ОВЗ;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- вовлечение родителей /законных представителей/и членов семей в события детского сада, вовлечение в образовательный процесс;
- установление контактов с членами семьи для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Для решения этих задач используются различные формы работы:
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- групповые родительские собрания, консультации - практикумы;
- реализация детско - взрослых проектов;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- привлечение к подготовке детей к участию в различных конкурсах;
- проведение консилиумов для родителей по вопросам развития детей и усвоения образовательной программы;
- вовлечение в реализацию адаптированной образовательной программы.

Большое внимание педагоги Детского сада № 87 уделяют информированию и консультированию родителей / законных представителей/ через сайт детского сада.

Для более полного анализа работы детского сада в январе 2021 года было проведено анкетирование среди родителей воспитанников, в котором просили дать оценку деятельности дошкольного учреждения по основным направлениям: качество воспитательно-образовательного процесса, качество организации питания, качество материально-технического состояния, качество работы специалистов узкой направленности. Общий результат анкетирования представлен в таблице:

Количество родителей, принявших участие в анкетировании: 98 человек	Удовлетворены	Частично Удовлетворены	Не удовлетворены
Общий результат:	96%	2%	

В результате анализа анкетирования можно сделать вывод, что вырос процент родителей, удовлетворенных работой детского сада на 1% по сравнению с предыдущим годом.

Вывод: в дошкольном учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различ-

ные вопросы пребывания ребенка в детском саду участвовать в жизнедеятельности детского сада.

11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ внутренней оценки качества образования осуществляется с целью определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- состояние здоровья воспитанников;
- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

99,4 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточный уровень готовности к школьному обучению. В течение года дошкольники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Это свидетельствует о повышении уровня педагогической компетентности родителей.

Вывод: таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует стабильно в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет собирать и анализировать информацию по различным аспектам образовательного процесса, принимать решения по повышению эффективности деятельности учреждения, прогнозировать его развитие

Заключение: В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Для дальнейшего развития в детском саду имеются потенциальные возможности и главное из них - творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников. По результатам анализа можно заключить, что в Детском саду созданы необходимые условия для качественной реализации образовательной программы - программы дошкольного образования в соответствии требований ФГОС ДО, обеспечена доступность и открытость информации о деятельности Детского сада. Анализ организации и состояния образовательной деятельности Детского сада свидетельствуют о позитивной динамике количественных и качественных показателей. Пла-

нируемые структурные преобразования в учреждении - развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях требований современного общества, повышение конкурентоспособности путем предоставления спектра качественных образовательных, коррекционных, здоровьесформирующих и информационно просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.